



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|----------------------------|--|---------------|-----------------------|-------------|-----------|
| Subject (*) | Methodologies, Techniques and Strategies for the Design and Development of Research Projects and Pap | | | Code | 615G01406 |
| Study programme | Grao en Socioloxía | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 1st four-month period | Fourth | Optional | 4.5 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinador | Otero Enriquez, Raimundo | E-mail | raimundo.otero@udc.es | | |
| Lecturers | Otero Enriquez, Raimundo | E-mail | raimundo.otero@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | O obxectivo xeral da materia é o de coñecer o marco teórico-práctico que rodea ao deseño e a elaboración de proxectos e traballos de investigación. Para alcanzar esta meta, propónse un temario que acerque ao alumnado, a través de diferentes exercicios, ás principais dimensións da investigación social (estilo da redacción, construción de hipóteses, elección de metodoloxías, uso adecuado de fontes, etc.). | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---|
| A13 | Habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción. |
| A15 | Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. |
| A20 | Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos. |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| A26 | Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. |
| A32 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales. |
| A34 | Conocimientos y actitudes de ética profesional. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| B1 | Capacidad de organización y planificación. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B5 | Capacidad de gestión de la información. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B17 | Motivación por la calidad. |
| B18 | Creatividad. |
| B21 | Aprendizaje autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Learning outcomes



| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| O/a estudante identificará os puntos centrais dun proxecto de investigación. | A13 A15 A20 | B1 B3 B5 B17 B21 | C3 C6 C7 C8 |
| O/a estudante identificará os puntos centrais dun traballo fin de grao. | A13 A15 A20 | B1 B3 B5 B17 B21 | C3 C6 C7 C8 |
| O/a estudante identificará os principais formatos de contribucións científicas (artigo científico, comunicación, etc.). | A13 A15 A20 | B1 B3 B5 B17 B21 | C3 C6 C7 C8 |
| O/a estudante construíra os obxectivos e hipóteses dun proxecto de investigación. | A20 | B4 B5 B13 B18 B21 | C6 |
| O/a estudante elixirá a metodoloxía axeitada atendendo aos obxectivos e hipóteses dun proxecto de investigación. | A20 A26 | B1 B4 B5 B13 B18 | C6 |
| O/a estudante defenderá, mediante unha presentación oral eficaz, un proxecto de investigación. | A24 A32 A34 A35 | B1 B3 B5 B6 B17 B18 | C1 C3 |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| UN MARCO INTRODUTORIO DA INVESTIGACIÓN SOCIAL | -Fases da investigación I: elección do tema, obxectivos e xustificación -Fases de investigación II: marco teórico, hipóteses e metodoloxía -Debate dedutivo-indutivo e outras formas de xeración de coñecemento |
| PRESENTACIÓN DUN PROXECTO DE INVESTIGACIÓN: O TRABALLO FIN DE GRAO | -O procedemento do TFG -Estrutura do TFG e elección/desenvolvemento da metodoloxía -Fontes, bibliografía e estilo da redacción |
| O ARTIGO CIENTÍFICO E OUTRAS CONTRIBUCIÓN ACADÉMICAS | -Tipos e estrutura do artigo científico -Outros formatos académicos: a comunicación, o póster e a recensión -A tese doutoral |
| PRESENTACIÓNS EFICACES | -Normas e criterios da exposición oral -Soportes da exposición oral: o power point e outras alternativas |



| | |
|---|--|
| O CONTEXTO DA INVESTIGACIÓN PREDOUTORAL | <ul style="list-style-type: none"> -Recursos de busca -Convocatorias competitivas autonómicas e nacionais -O marco europeo da investigación |
|---|--|

| Planning | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A15 A24 A26 B1 B13 C3 C6 | 10 | 10.5 | 20.5 |
| Supervised projects | A15 A26 B1 B3 B4 B5 B13 B17 B18 B21 C3 C6 C7 C8 | 15 | 60 | 75 |
| Oral presentation | A13 A20 A26 A32 A34 A35 B6 C1 | 4 | 10 | 14 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Sesións destinadas a abordar os aspectos teóricos do temario proposto. |
| Supervised projects | Elaboración tutorizada das dúas prácticas obrigatorias que se presentan para superar a materia. |
| Oral presentation | Cada alumno/a, se é posible, terá que presentar algunha das prácticas propostas ante os demais. |

| Personalized attention | |
|------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Supervised projects | <p>A atención personalizada ten como obxectivo atender as dúbidas individuais e colectivas do alumnado. No inicio do cuadrimestre, comunicárase o horario das titorías (en todo caso, rógase acudir ás mesmas previo aviso por e-mail).</p> <p>Para o alumnado co recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica, acordárase a principio de curso un calendario específico de titorías compatible coa súa situación.</p> |

| Assessment | | | |
|---------------------|---|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Supervised projects | A15 A26 B1 B3 B4 B5 B13 B17 B18 B21 C3 C6 C7 C8 | Elaboración tutorizada das dúas prácticas obrigatorias que se presentan para superar a materia. | 90 |
| Oral presentation | A13 A20 A26 A32 A34 A35 B6 C1 | Cada alumno/a, se é posible, terá que presentar algunha das prácticas propostas ante os demais. | 10 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |



A avaliación da materia sustentase

na realización e avaliación, se as circunstancias o permiten, de dúas prácticas de carácter obrigatorio:

?1ª práctica (valor máximo de 5

puntos sobre a nota final): consistirá na confección razoada e xustificada da estrutura dun posible traballo fin de grao.

?2ª práctica (valor máximo de 5

puntos sobre a nota final): consistirá, principalmente, na redacción dun guión borrador inicial do marco teórico dun hipotético traballo fin de grao.

Establecerase, ao longo do primeiro

cuadrimestre, unha única data de entrega presencial para cada práctica obrigatoria.

En caso de non alcanzar os 5 puntos, ou non ter presentado as prácticas obrigatorias

durante o transcurso do primeiro cuadrimestre, o/a alumno/a poderá entregalas

novamente nas datas oficiais fixadas polo centro (convocatorias de primeira oportunidade e segunda oportunidade).

O alumnado que non entregara en tempo

e forma unha das dúas prácticas obrigatorias, obterá unha cualificación final

de non presentado.

O alumnado que se acolla ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial

ou dispensa académica de exención de asistencia, terá que presentar as dúas

prácticas obrigatorias nas datas oficiais fixadas polo centro

(convocatorias de xaneiro e xullo).

A

realización de plaxio implicará a cualificación de suspenso na convocatoria en

que se cometa. Con outras palabras, o/a estudante será cualificado con

?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico,

tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na

segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira

oportunidade, se fose necesario.

Sources of information

| | |
|----------------------|--|
| Basic | <p>- (). .</p> <p>-Becker, Howard (1986): Manual de escritura para científicos sociales, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, ed. 2011.-Eco, Umberto (1977): Cómo se hace una tesis, Barcelona: Gedisa, ed. 1990.-Feyerabend, Paul K. (1970): Contra el método, Barcelona: Ariel, ed. 1989.-Galindo Cáceres, Jesús (coord.) (1998): Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, México: Pearson.-Hernández Sampieri, Roberto et al. (1991): Metodología de la investigación, Perú: McGraw Hill, ed. 2010.-Iranzo Amatriaín, Juan Manuel y José Rubén Blanco Merlo (1999): Sociología del conocimiento científico, Madrid: CIS y Universidad Pública de Navarra.-Kuhn, Thomas S. (1962): La estructura de las revoluciones científicas, México D.F.: Fondo de Cultura Económica, ed. 1995.-Lamo de Espinosa, Emilio et al. (1994): La sociología del conocimiento y de la ciencia, Madrid: Alianza Editorial.-Lawrence, W. (1991): Social Research Methods. Qualitative and quantitatives approaches, México: Allyn and Bacon, ed. 2003.-Murray, Rowena (2006): Cómo escribir para publicar en revistas académicas, Bilbao: Ediciones Deusto.-Warbuton, Nigel (2012): Cómo aprender a escribir, Barcelona: Paidós Comunicación.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus



Other comments

Para o correcto desenvolvemento da materia, é fundamental que o/a alumno/a domine a lingua castelá. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas na aula e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.