



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Habilidades atléticas y su didáctica	Código	620G01006	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Hornillos Baz, Isidoro	Correo electrónico	isidoro.baz@udc.es	
Profesorado	Hornillos Baz, Isidoro Tuimil Lopez, Jose Luis	Correo electrónico	isidoro.baz@udc.es jose.luis.tuimil@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia Habilidades atléticas y su didáctica esta incluida en el módulo fundamentos de los deportes en el plano de estudios de graduado en ciencias de la actividad física y del deporte. Partiendo de la naturaleza del módulo puede definirse más específicamente como el conocimiento de las habilidades motrices atléticas básicas como conductas psicomotrices y sus contenidos como recursos didácticos en Educación Física e iniciación. Fundamentos técnico, tácticos y didácticos.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B15	Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B19	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Identificar, e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades atléticas	A5 A25 A26	B1 B4 B10 B11 B16 B19	C1 C7 C8
Conocer os elementos técnico-tácticos que estruturan as habilidades atléticas e executalas basicamente.	A25 A26	B1 B2 B4 B15 B16	C1 C4 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
- BLOQUE TEMATICO 1º: ASPECTOS GENERALES	Introducción al estudio del atletismo Marcos sociales de la práctica atlética Introducción á la didáctica del atletismo De las habilidades atléticas básicas a las específicas Introducción á la iniciación atlética
- BLOQUE TEMATICO 2º: LAS CARRERAS	Introducción a los desplazamientos atléticos Las carreras de velocidad Las carreras de relevos Las carreras de vallas
- BLOQUE TEMATICO 3º: LOS SALTOS	Las carreras de resistencia y obstáculos La Marcha atlética Introducción a los saltos Salto de longitud
- BLOQUE TEMATICO 4º: LOS LANZAMIENTOS	Triple salto Salto de altura Salto con pértiga Introducción a los lanzamientos Lanzamiento de peso Lanzamiento de jabalina Lanzamiento de disco Lanzamiento de martillo

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales



Actividades iniciales	A25 A26	1	1	2
Eventos científicos y/o divulgativos	B1	1	6	7
Análisis de fuentes documentales	B10 C8	1	16	17
Práctica de actividad física	A25 B11 C4	28	28	56
Sesión magistral	A25 B2 B15	8	16	24
Trabajos tutelados	A5 A25 A26 B1 B4	1	16	17
Discusión dirigida	B16 C1 C6 C7	3	3	6
Prueba mixta	B19	1	14	15
Atención personalizada		6	0	6

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Presentación de la asignatura, contextualización y nivel de importancia en los diferentes ámbitos profesionales
Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencia y participación en eventos académicos o deportivos relacionados con el atletismo
Análisis de fuentes documentales	Revisión de la bibliografía específica relacionada con los contenidos de la asignatura
Práctica de actividad física	Práctica dirigida para el aprendizaje de las habilidades atléticas
Sesión magistral	Explicación teórica con apoyo audiovisual de los fundamentos atléticos básicos
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo relacionado con las habilidades atléticas, portafolio, ... bajo la dirección y tutela del profesor
Discusión dirigida	Debate sobre cualquier tema de los contenidos, moderado por el profesor
Prueba mixta	Prueba de evaluación objetiva sobre el temario, de respuesta breve, larga, multiple o de ejecución práctica físico deportiva

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta Trabajos tutelados Análisis de fuentes documentales	<p>El profesor responderá a las dudas que pueda tener el/la alumno/a sobre las fuentes documentales a consultar, haciendo un seguimiento del proceso</p> <p>El profesor estará á disposición del alumnado para orientarlo en la elaboración de su trabajo, haciendo un seguimiento constante de la evolución del mismo, garantizando los objetivos del mismo</p> <p>El/La alumno/a podrá consultar toda las dudas y preocupaciones en relación con los contenidos de la materia, antes o después de la realización de la prueba, pudiendo hacerlo de manera presencial o a través del correo electrónico o de la plataforma MOODLE.</p> <p>MATRICULA PARCIAL: Excepcionalmente se personalizaran caso a caso las Medidas de Atención.</p> <p>Metodología específica personalizada o trabajo dinámico según casos de matrícula parcial.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Prueba mixta	B19	La prueba mixta consistirá en dos partes: un examen teórico y otro práctico. El primero, examen final, como método de valoración de la adquisición de competencias de tipo conceptual (saber) y supondrá un 30% de la calificación final. Por otro lado, se valorará el nivel de competencia motriz en las disciplinas atléticas indicadas por el profesor, a través de evaluaciones prácticas (20%). Tanto en el examen teórico como en los prácticos será necesario obtener un aprobado en cada una de las partes para superar la asignatura. En caso contrario, estaría suspensa.	50
Trabajos tutelados	A5 A25 A26 B1 B4	Se valorará tanto el proceso como el producto final del trabajo realizado por el/la alumno/a (portafolios), conforme a los requerimientos indicados por el profesor. Para superar a materia, aparte de las otras partes de la evaluación, será necesario aprobar también el trabajo tutelado (mínimo de 1,25 puntos sobre 2,5 puntos). En caso de no aprobar el portafolios, no se hará media con el resto de partes de la evaluación, teniendo la asignatura suspensa.	25
Práctica de actividad física	A25 B11 C4	Considerando la modalidad presencial de la asignatura, y que las actividades presenciales son imprescindibles en la práctica de la actividad física y en el deporte, no se establece otra alternativa a la presencialidad mínima obligatoria. En consecuencia, será necesario alcanzar un mínimo de 1,75 puntos en esta parte (70% de 2,5 puntos) para poder presentarse a los exámenes teórico-prácticos. Se valorará la participación e implicación del alumno/a en cada una de las sesiones, así como la correcta realización de las diferentes técnicas atléticas. Para superar esta metodología es necesario que el/la alumno/a asista, como mínimo, al 70 % de las sesiones teórico-prácticas. Esta participación se valorará de la siguiente forma: la participación activa del/a alumno/a en cada práctica conllevará 1 punto; el hecho de no realizar la práctica bajará la puntuación hasta 0,5 puntos, siempre que se encuentre presente. En total, será necesario alcanzar un mínimo del 70% de la puntuación máxima (100%). El alumnado que no cumpla este porcentaje obligatorio de asistencia a las clases teórico-prácticas didácticas no aprobará la materia y deberá presentarse a las clases del curso siguiente.	25

Observaciones evaluación

Considerando que cada convocatoria consta de dos oportunidades (junio-julio), las pruebas de evaluación continua y final aprobadas en la primera oportunidad quedarán liberadas en la segunda oportunidad. Pero las partes aprobadas no se mantienen cuando se cambia de convocatoria. El criterio establecido por el profesor para la obligatoriedad de las prácticas para alumnos lesionados, alto rendimiento, a alumnado con discapacidad, dependerá del momento del curso y tipo de lesión. El profesor podrá establecer actividades alternativas según los diferentes supuestos, asegurando siempre un mínimo de competencia y vivencia motriz.

MATRICULA PARCIAL: Mismos criterios de evaluación que para el resto de estudiantes en la segunda oportunidad.

Metodología específica personalizada o trabajo dinámico según los casos de matrícula parcial.

Los exámenes estarán en el idioma de impartición de la asignatura, los alumnos podrá responder en el idioma de su elección. Si se desea en otro idioma se solicitará una semana antes de la fecha de realización.

- La realización fraudulenta de prueba o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso ?0? en la materia y en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria?.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bravo, J., Pascua, M., Gil, F., Ballesteros, J.M., Campra, E. (1992). Atletismo I. Carreras y marcha. Madrid. COE - Bravo, J., López, F.; Hans, R.; Seirul?lo, F. (1992) (1992). Atletismo II. Saltos. Madrid. COE - Bravo, J., Martínez, J.L.; Durán, J.; Campos J, (1993). Atletismo III. Lanzamientos. Madrid. COE - Campos, J.; Gallach, J.E. (2004). Las técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza.. Barcelona. Paidotrobo - Goriot, G. (1987). Technique e pedagogie de les sauts.. Paris. Vigot - Hornillos, I.; Tuimil, J.L. (1995). Habilidades atléticas. Santiago. LEA - Hornillos, I. (2000). Atletismo. Barcelona. Inde - Hornillos, I. (2005). Bases y fundamentos del atletismo. A Coruña. INEFG - Hornillos, I.; Tuimil, J.L. (1995). Las fases de la formación atética I. Revista Galicia Atlética. A Coruña. Federación Gallega de atletismo - Hornillos, I.; Tuimil, J.L. (1995). Las fases de la formación atletica II. Revista galicia atlética, nº 2. A Coruña. Federación gallega de atletismo - Hubiche, J.L. y Pradet, M. (1999). Comprender el atletismo. Su práctica y su enseñanza. Barcelona. Inde - Piasenta, J. (2001). Aprender a observar. Barcelona. Inde - Kramer, K. (1993). Atletismo-Lanzamientos. Barcelona. Paidotribo - Seners, P. (2001). Didáctica del atletismo. Barcelona. Inde <p>http://www.atletismogalego.org/http://www.rfea.es/http://www.iaaf.org/http://www.atletismogalego.org/http://www.rfea.es/http://www.iaaf.org</p>
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dison, G. (1980). Mecánica del atletismo. Buenos Aires-Staiúm - Durántez, C. (1977). Las olimpiadas griegas. Madrid. COE - Le Boulch (1991). El deporte educativo. Barcelona. Paidós - Le Boulch (1991). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona. Paidós - Mosston, M. (1982). La enseñanza de la educación física. Barcelona. Paidós - Pascual, J. (1995). Reglamento oficial comentado de atletismo. Barcelona. Flash Books <p>VV. AA., Atletismo iniciación II. Cuaderno de atletismo nº 34, Madrid, R.F.E.A., 1994. VV. AA., Atletismo iniciación III. Cuaderno de atletismo nº 39, Madrid, R.F.E.A., 1997. VV. AA., Atletismo iniciación IV. Cuaderno de atletismo nº 46, Madrid, R.F.E.A., 2000</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Iniciación en deportes I (Atletismo I) (optativa) /620G01310

Iniciación en deportes V (Atletismo II) (optativa)/620G01413

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Pedagogía de la actividad física y del deporte/620G01001

Anatomía y cinesiología del movimiento humano/620G01002

Teoría e historia de la actividad física y del deporte/620G01003

Bases de la educación física y deportiva/620G01004

Habilidades gimnásticas y su didáctica/620G01009

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Se recomienda llevar el trabajo al día, no dejando ningún concepto, ni objetivo básico de cada sesión sin comprender, contando con la atención personalizada del profesor. ¿Con la finalidad de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiese a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas y cuya notificación realiza con el nombre de ?AVALÍA?, consistiendo en responder las encuestas que evalúan la docencia del profesorado en cada materia?.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías