



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Voleibol y su didáctica	Código	620G01008	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Tuimil Lopez, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.tuimil@udc.es	
Profesorado	Arias Rodríguez, Pablo	Correo electrónico	pablo.arias.rodriguez@udc.es	
	Tuimil Lopez, Jose Luis		jose.luis.tuimil@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/			
Descripción general	Conocimiento de las habilidades deportivas sociomotrices del voleibol como componentes procedimentales en la educación física e iniciación deportiva y las peculiaridades didácticas derivadas de la especialidad. Conocimiento de los elementos técnico-tácticos que lo estructuran como deporte.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer el reglamento básico del voleibol		A25	
		A26	
Conocer y saber ejecutar los fundamentos técnicos básicos del voleibol		A25	
		A26	
Conocer y saber aplicar los fundamentos tácticos básicos del voleibol		A25	
		A26	
Saber plantear tareas y progresiones de aprendizaje para enseñar el deporte del voleibol en los niños		A5	
		A25	
		A26	
Aprender a realizar trabajo en equipo, estableciendo relaciones de cooperación para resolver problemas y situaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del voleibol		B2	C7
		B4	
		B11	



Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción e Iniciación al voleibol	1.1. Características y ámbitos del voleibol 1.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje en voleibol 1.3. Generalidades en la iniciación
2. Fundamentos Técnico Tácticos Básicos y Avanzados	2.1. Posiciones Fundamentales y Desplazamientos 2.2. Pase de dedos 2.3. Pase de antebrazos 2.4. Saque de Seguridad 2.5. Pases de dedos especiales. Pase Colocación 2.6. Saque Tenis 2.7. Saque Flotante 2.8. Saque en Suspensión 2.8. Elementos de Ataque 2.9. Bloqueo Individual y Colectivo 2.10. Elementos de Defensa de Campo
3. Táctica y Técnica individual	3.1. Táctica y Técnica ofensiva 3.2. Táctica y Técnica defensiva
4. Táctica Colectiva	4.1. Introducción a la Táctica Colectiva Básica 4.2. Dispositivos de Recepción 4.3. Dispositivos de Ataque 4.4. Dispositivos de Apoyo 4.5. Dispositivos de Defensa
5. Reglas de Juego y Arbitraje	5.1. Estudio del Reglamento

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A25 C7	3	0	3
Práctica de actividad física	A5 A25 A26	22	17	39
Portafolio del alumno	A25 A26	0	25	25
Recensión bibliográfica	A25 A26	1	3	4
Prueba mixta	A25 A26	3	12	15
Trabajos tutelados	A5 A25 A26 B4	2	10	12
Sesión magistral	A25 A26	10	10	20
Aprendizaje colaborativo	A5 A25 A26 B2 B4 B11	6	23	29
Atención personalizada		3	0	3

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Presentación por el profesor de la guía docente de la materia
Práctica de actividad física	Práctica por parte de las/los estudiantes de las tareas motoras propuestas por el profesor en relación con los contenidos de aprendizaje
Portafolio del alumno	La/el estudiante deberá recopilar, ordenar, desarrollar y completar las descripciones técnicas y las tareas de aprendizaje de los gestos técnicos vistos en clase
Recensión bibliográfica	La/el estudiante podrá realizar una recensión bibliográfica de los libros, revistas técnicas y artículos que tengan relación con los temas trabajados en clase



Prueba mixta	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de respuesta breve - Diseño de sesión práctica - Prueba de dominio técnico-táctico básico: a lo largo del curso, los/las estudiantes realizarán pruebas de dominio técnico-táctico. En dicha pruebas, el profesor evaluará (como apto/no apto) el rendimiento (saber hacer) de cada estudiante en los contenidos impartidos hasta dicho momento. De tal modo, la nota de la última de las sesiones evaluadas será la que determinará si el/la estudiante es apto o no apto en la prueba de dominio técnico-táctico, independientemente de si se hacen todas las sesiones del cuatrimestre o de si la docencia presencial es suspendida a lo largo del mismo.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes elaborarán un trabajo sobre la sesión orientada a estudiantes de secundaria
Sesión magistral	Explicación de los aspectos técnico-tácticos y reglamentarios. Las sesiones se organizarán tanto de manera presencial como a través de la plataforma Teams, siendo decisión del profesor la opción a utilizar. En el caso de ser presencial, su organización respetará las recomendaciones sanitarias y normativas legales vigentes en el momento de la realización de la misma.
Aprendizaje colaborativo	Los/las estudiantes organizarán tuteladamente, y en pequeño grupo, una sesión orientada a alumnos/as de secundaria en la que asumirán el rol de profesor/a de Educación Física impartiendo una Unidad Didáctica de voleibol

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Práctica de actividad física	- Asistencia en las tutorías individualizadas
Portafolio del alumno	- La/el estudiante deberá recopilar, ordenar, desarrollar y completar las descripciones técnicas y las tareas de aprendizaje de las acciones técnicas vistos en clase
Trabajos tutelados	<ul style="list-style-type: none"> - Las/los estudiantes organizarán tuteladamente, y en pequeño grupo, una sesión orientada a alumnas/os de secundaria en la que asumirán el rol de profesor/a de voleibol - En el caso de estudiantado con matrícula parcial, se estudiará el caso particular de cada persona. -Las tutorías para este fin (e también las tutorías individuales) se llevarán a cabo mediante Teams y, a criterio del profesor y sin vulnerar las normativas sanitarias de aplicación, también podrán ser presenciales.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A25 A26	La/el estudiante tendrá que recopilar, ordenar, desarrollar y completar las descripciones técnicas y tareas de aprendizaje de los gestos técnicos vistos en clase.	10
Recensión bibliográfica	A25 A26	La/el estudiante podrá realizar una recensión bibliográfica de libros, revistas técnicas y artículos que tengan relación con los temas trabajados en clase.	5
Prueba mixta	A25 A26	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de respuesta breve - Diseño de sesión práctica - Prueba de dominio técnico-táctico básico (apto/no apto). La/el estudiante tendrá que obtener el apto en la prueba de dominio técnico-táctico para superar la materia. 	75
Trabajos tutelados	A5 A25 A26 B4	Los/las estudiantes organizarán tuteladamente, y en grupo pequeño, una sesión orientada a alumnos/as de secundaria en las que asumirán el rol de profesor/a de Educación Física impartiendo una UD de voleibol	10



Observaciones evaluación

- Para aprobar la materia será necesario asistir como mínimo al 70% de las sesiones interactivas y obtener el aprobado en la prueba mixta, tanto en el examen teórico como en la prueba de dominio técnico/táctico.
- Los estudiantes que non alcancen el porcentaje mínimo de presencialidad no podrán aprobar la asignatura en la convocatoria, ni presentarse a la prueba mixta.
- En la segunda oportunidad los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera y se guardarán los aprobados de la primera oportunidad en las diferentes metodologías. - Se guardarán las partes aprobadas para próximas convocatorias, siempre que se cumpla el criterio de presencialidad. - Non están contempladas otras alternativas de evaluación para la segunda oportunidad. - En las metodologías evaluadas como Apto/No Apto, se le podrá otorgar al estudiantado la calificación de Apto+, que será producto de un desempeño de alta o excepcional calidad en dita metodología. A calificación Apto+ supondrá hasta 1 punto; a sumar en la nota final de la asignatura. - En el caso de estudiantes lesionados o en cuarentena y que cuenten con parte de baja (diagnóstico médico) el profesor podrá considerar apto en la prueba de dominio técnico-táctico a partir del desempeño mostrado por el/la estudiante a lo largo del curso. - Los/las estudiantes con matrícula a tiempo parcial tendrán que asistir como mínimo al 50% de las sesiones para poder superar la asignatura siendo el único elemento que se modifica en su evaluación. - El examen teórico será realizado en castellano, en caso de que algún alumno-a desee el enunciado en gallego deberá solicitarlo al profesor-a con un mes de antelación a la fecha del examen.. - La realización fraudulenta de prueba o actividades de evaluación implicará la calificación de suspenso en la convocatoria y respecto a la materia en la que se cometiera: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario (Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC, art. 11, apdo 4 b). Se entenderá por fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico (Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria; art. 11, apdo g).

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Asociación Entrenadores Americanos (1996). Guía de voleibol de la AEA. Barcelona: Paidotribo- Autores varios. (1994). Voley playa, aprendizaje, entrenamiento y competición. Madrid: Alianza Deporte- Baacke, H. (1975). L'ABC della Pallavolo. Roma: Società Stampa Sportiva- Bachmann, M. (1987). 1000 Ejercicios: el juego de volley-ball. Paris: Vigot- Bechorini, A. (1987). Elementi di minivollei. Roma: Società Stampa Sportiva- Bonnefoy, G. (2000). Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona: Inde- Cassagnol, R. (1978). Las cinco etapas del voleibol. Buenos Aires: Editorial Kapelusz- Chêne, E. (1990). Voleibol: De la escuela a las asociaciones deportivas. Lérida: Deportiva Agonos- COE (1992). Voleibol. Madrid: COE- Díaz, J. (1984). Voleibol en la escuela. Madrid: Editorial Gymnos- Drauchke, K. (1994). El entrenador de voleibol. Barcelona: Paidotribo- Duerrwaechter, G. (1983). Iniciación al voleibol: Aprender jugando, practicar jugando. Buenos Aires: Editorial Stadium- Fronhner, B. (1996). Volei: Juego para el entrenamiento. Buenos Aires: Editorial Stadium- Gotsch, W. (1983). Minivoleibo.. Buenos Aires: Editorial Stadium- Grupo Estudio Kinesis (2002). Voleibol básico. Colombia: Editorial Kinesis- Kenny, B. (2008). Voleibol: claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas. Madrid: Tutor- Lucas, J. (1991). El voleibol: Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona: Paidotribo- Marsenach, J. (1981). Voleibol: El niño y la actividad física. Madrid: Editorial Gymnos- Monge, M., A. (1997). Voleibol. Santiago de Compostela: Editorial Lea- Moras, G. (2000). La preparación integral del Voleibol. (Vol. I, II, y III). Barcelona: Paidotribo- Palao, J., M. (2007). Manual para la iniciación al voleibol. Murcia: Diego Marín Librero- Pimenov, M., P. (1997). Voleibol: aprender y progresar. Barcelona: Paidotribo- Ramón, A. (1997). Análisis de los gestos técnicos de la acción de juego en voleibol. Madrid: Editorial Gymnos- Santos, J. (1996). Voleibol. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia- Vargas, R. (1991). Voleibol: 1001 ejercicios y juegos. Madrid: Augusto Pila Teleña- Wise, M. (2003). Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica. Barcelona: Hispano Europea- Zhelezniak, Y., D. (1993). Voleibol: teoría y método de la preparación. Barcelona: Paidotribo <p>
</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Al tratarse de estudiantes de primer curso no se recomienda cursar

previamente ninguna materia en concreto. Con el fin de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas? y cuya llamada realiza bajo el nombre de ?AVALÍA? consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado en cada materia.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías