



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Iniciación en deportes II (Golf) (optativa)	Código	620G01317	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Fernandez Romero, Juan Jose	Correo electrónico	juan.jose.fernandez@udc.es	
Profesorado	Fernandez Romero, Juan Jose	Correo electrónico	juan.jose.fernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>O Golf pasa a formar parte dos deportes incluídos no novo plan de estudos de Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte.</p> <p>O antecedente á asignatura que desenrolamos neste programa encóntrase en dos feitos.</p> <p>Primeiro, nos seminarios impartidos na facultade desde o curso 2002-03 e impartidos ininterrompidamente hasta o presente curso.</p> <p>Segundo, na asignatura de libre configuración ofertada po la Universidade da Coruña dende o curso 2006-07 e impatidos estos tres últimos cursos con la asistencia de alumnos de diferentes facultades de la Universidade da Coruña.</p> <p>O descriptor desta asignatura indícanos a dirección para o desenvolvemento do proceso de introducción ao golf, así como a iniciación e adestramento das técnicas, estratexias e capacidades específicas que determinan o rendemento en Golf. A asignatura incide no estudo do deporte do Golf como conductas psicomotrices e os seus contidos na etapa inicial deportiva. Os contidos esenciais da asignatura estrutúranse entorno ás bases regulamentarias, técnicas e didácticas do Golf que nas últimas décadas adquiriron un desenvolvemento en todo o mundo en canto ó número de practicantes, os eventos deportivos organizados e a implicación das institucións e organismos que rixen a competición deportiva. A importancia do Golf, non sólo ven determinada po la dimensión deportiva, sino tamen po la importancia do Golf como Ocio e como volumen de negocio que move esta actividade deportiva.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A6	Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns.
A7	Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A19	Planificar, desenvolver, controlar e avaliar técnica e cientificamente o proceso de adestramento deportivo nos seus distintos niveis e nas diferentes etapas da vida deportiva, de equipos con miras á competición, tendo en conta as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero na actuación do adestrador e nos deportistas.



A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.
A33	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.
A36	Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.
B5	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
B8	Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B9	Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B12	Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.
B14	Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.
B19	Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns.	A5		
	A6		
Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.	A5		
	A7		
Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).	A8		
Planificar, desenvolver, controlar e avaliar técnica e cientificamente o proceso de adestramento deportivo nos seus distintos niveis e nas diferentes etapas da vida deportiva, de equipos con miras á competición, tendo en conta as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero na actuación do adestrador e nos deportistas.	A19		
Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.	A25		



Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.	A26		
Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.	A27		
Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.	A33		
Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.	A36		
Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.		B1	
Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.		B2	
Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.		B4	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.		B5	
Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.		B8	
Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.		B9	
Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.		B10	
Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.		B11	
Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.		B12	
Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.		B14	
Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.		B19	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7

Contidos	
Temas	Subtemas



Presentación da materia	<p>0.1. Datos descritivos</p> <p>0.2. Profesorado</p> <p>0.3. Programa xeral da materia</p> <p>0.4. Recursos</p> <p>0.5. Avaliación</p>
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN O ESTUDO DO GOLF. Tema 1: Evolución histórica, regulamentaria e contextualización do Golf	<p>1.1. A historia do golf e a súa evolución.</p> <p>1.2. Golf, ocio e negocio.</p> <p>1.3. O campo de golf, o material de xogo e o reglamento.</p>
BLOQUE TEMÁTICO II: INICIACIÓN Á METODOLOXÍA ESPECÍFICA DA ENSEÑANZA/APRENDIZAXE DOS PROCEDIMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DO GOLF. Tema II: Metodoloxía del juego corto.	<p>2.1. Iniciación ós exercicios de grip.</p> <p>2.2. Iniciación ós exercicios de stand.</p> <p>2.3. Iniciación ós exercicios de adress.</p> <p>2.4. Iniciación ós exercicios de swing.</p> <p>2.5. Iniciación ós exercicios de put.</p> <p>2.6. Iniciación ós exercicios de chip.</p>
BLOQUE TEMÁTICO III: INICIACIÓN Á METODOLOXÍA ESPECÍFICA DA ENSEÑANZA/APRENDIZAXE DOS PROCEDIMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DO GOLF. Tema III: Metodoloxía del juego largo.	<p>3.1. Iniciación ós exercicios de pitch.</p> <p>3.2. Iniciación ós exercicios de bunker.</p> <p>3.3. Iniciación ós exercicios de swing completo.</p> <p>3.4. Iniciación os exercicios de ferros cortos</p> <p>3.5. Iniciación os exercicios de ferros longos</p> <p>3.6. Iniciación ós exercicios de maderas.</p> <p>3.7. Iniciación ós exercicios de drive.</p>
BLOQUE TEMÁTICO IV: INTRODUCCIÓN AO ADESTRAMENTO DO GOLF. Tema IV: Introducción o adestramento para o rendemento no Golf	<p>4.1. Consideracións básicas no proceso de preparación técnica do golf na etapa inicial deportiva</p> <p>4.2. Consideracións básicas para o desenrolo das cualidades motrices na etapa inicial deportiva para o rendemento no golf.</p> <p>4.3. Bases para a programación e planificación do adestramento do golf na etapa inicial deportiva</p> <p>4.4. Consideracións básicas para o desenrolo de programas de detección e selección de talentos deportivos.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A5 A8 A19 A33 B1 B2 B9	2	0	2
Aprendizaxe colaborativa	A5 A8 A19 A25 A26	18	36	54
Sesión maxistral	A5 A6 A7 A8 A19 A25 A26 A27 A33 A36 B1 B2 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B19 C3 C4 C7	6	18	24
Traballos tutelados	A5 A8 A25 A26 A33 B1 B9	4	12	16



Práctica de actividade física	A5 A8 A19 A25 A26 A33 B1 B2 B4	12	36	48
Atención personalizada		6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Proba con cuestións de resposta breve, realizada ao remate da materia, na data de exame
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en grupo no presencial relacionado cos contidos prácticos da materia e co desenvolvemento do traballo teórico-práctico.
Sesión maxistral	Impartición de contidos teóricos por parte do profesor
Traballos tutelados	Elaboración e entrega, por parte dos alumnos, dun traballo teórico-práctico consistente en analizar a execución técnica do golf
Práctica de actividade física	Realización por parte dos alumnos das tarefas motrices de aprendizaxe propostas nos contidos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Asistencia a titorías individualizadas. Asistencia a titorías colectivas.
Traballos tutelados	Reunión cos profesores da materia para aclarar dúbidas sobre:
Práctica de actividade física	- Os contidos teórico-prácticos e as actividades adecuadas para a súa aprendizaxe. - Fontes bibliográficas a consultar. - A realización do traballo teórico-práctico colectivo.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A5 A8 A19 A33 B1 B2 B9	Exame escrito consistente en preguntas de resposta breve, y supuesto práctico de enseñanza y evaluación.	30
Traballos tutelados	A5 A8 A25 A26 A33 B1 B9	Elaboración e entrega, por parte do alumno, dun traballo teórico-práctico, consistente en: 1. Evaluación da técnica dos diferentes golpes de golf 2. Detección dos defectos principais 3. Realización dun programa para a corrección dos defectos detectados 4. Aplicación práctica de dicho programa	35
Práctica de actividade física	A5 A8 A19 A25 A26 A33 B1 B2 B4	Asistencia e participación activa polo menos no 70% das sesións lectivas. A non asistencia do 70% imposibilita para aprobar a asignatura.	35

Observacións avaliación
-------------------------



O profesor pode establecer a avaliación da materia, seleccionando entre as seguintes metodoloxías e probas, mediante avaliación continua e / ou final, segundo os seus criterios pedagóxicos. O profesor, ao comezo do curso, explicará cada unha das probas que establece para a avaliación e a súa avaliación.

Os requisitos para aprobar a materia son os mesmos tanto na primeira oportunidade como na segunda ou nas convocatorias posteriores.

Observacións sobre a avaliación:

1. Asistencia á avaliación: asistencia obrigatoria ás clases teóricas, prácticas e titorías grupais, considerando a modalidade presencial da materia. As actividades académicas presenciais son esenciais na actividade física e nos deportes. A asistencia obrigatoria ás clases non puntuará na nota final (ponderación 0%)
2. A porcentaxe mínima de asistencia á avaliación: será do 70%. Os alumnos que non cumpran esta porcentaxe obrigatoria de asistencia ás "clases didácticas teórico-prácticas" non superarán a materia e deberán asistir ás clases do curso seguinte. . Tendo en conta a modalidade presencial da materia e que as actividades presenciais son esenciais na práctica de actividade física e deporte, non se establece ningunha alternativa á asistencia mínima obrigatoria.
3. Os requisitos para aprobar a materia son os mesmos tanto na primeira oportunidade como na segunda oportunidade ou en convocatorias extraordinarias posteriores
4. Os criterios para manter as partes aprobadas para a segunda oportunidade son: Considerando que cada convocatoria consta de dúas oportunidades (xuño-xullo), as probas de avaliación continua e final aprobadas na primeira oportunidade liberaranse na segunda oportunidade.
5. Os criterios para manter as pezas aprobadas en futuras convocatorias de avaliación son: As probas de avaliación continua e final aprobadas en convocatorias anteriores manteranse e liberaranse en convocatorias posteriores.
6. Estudantes matriculados parcialmente: os alumnos matriculados parcialmente deberán realizar e superar as mesmas probas e requisitos de avaliación continua e final que o resto de alumnos.
7. Idioma dos exames: o exame será no idioma da materia. Se alguén quere facelo noutro idioma oficial da UDC, solicitarase unha semana antes da data de finalización.
8. Opcións alternativas de avaliación para casos especiais xustificadas: os estudantes con discapacidade ou con discapacidade por lesións crónicas ou temporais para a práctica motora, poden solicitar a adaptación de tarefas motrices nas sesións e probas de avaliación e realizar actividades alternativas, sempre e cando as competencias do tema permíteno
9. Cando se realicen probas en liña, empregarase a plataforma UDC ou os sistemas recoñecidos por esta.
10. Nota final: a nota final da materia valorarase entre 0 e 10 puntos, como resultado da media ponderada das metodoloxías de avaliación establecidas na táboa anterior.

Para superar as probas obrigatorias é imprescindible obter a nota mínima de aprobación (puntuación mínima de 5 puntos sobre 10) en todas e cada unha das metodoloxías-probas de avaliación establecidas, para sumar a media ponderada de cada unha das probas. á nota final e aproba a materia.

En caso contrario, as probas non superadas estarían pendentes doutra convocatoria.

Cuando alguien ten "non presentado" en todas as probas de aviación establecidas, y se presenta só a una proba, e esa proba e superada ou bem suspendida, entón a nota final aparecerá como "suspenso" e non aparecerá como "non presentado".

Cando na mesma convocatoria hai unha cualificación de "non presentado" nunha oportunidade e suspenso en noutra, entoo a su nota será suspenso.

11. Implicaciones de plagio en la realización de las pruebas o actividades de evaluación: A realización fraudulenta de proba ou actividades de avaliación implicará a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario (Regulamento disciplinar do estudantado da UDC, art. 11, apdo 4 b). Entenderase por fraude académica calquera comportamento premeditado tendente a falsear os resultados dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendemento académico (Lei 3/2022, do 24 de febreiro, de convivencia universitaria; art. 11, apdo g).



**Bibliografía básica**

- Leadbetter (2002). 100% Golf. Tutor
  - Jacobs (1999). 50 lecciones magistrales de Golf. Tutor
  - Borgatti (2007). A swing you can trust. Atria Books
  - Woods (2002). Así juego al Golf. B. S. A.
  - Hogan & Warren (2006). Ben Hogan's five lessons. Shimon & Schuster
  - Els (1996). Cómo desarrollar un swing de Golf clásico. Tutor
  - Lewis (1997). Como jugar al Golf. Hispano Europea
  - PGA (2002). Conocer el deporte Golf. Tutor
  - Leadbetter (2001). Defectos y correcciones. Tutor
  - Stirling (1988). El Golf y su práctica. Hispano Europea
  - Blanquer (2002). El Golf, mitos razones sobre el uso de los recursos naturales. Tirant lo Blanch
  - Chmiel & Morris (2003). El Golf. A partir de los 50. Tutor
  - Els (2005). El juego corto. Tutor
  - Saunders (2001). El manual de Golf. Blume
  - Leadbetter (2007). El swing de golf. Tutor
  - Dear (). Escuela de Golf: Del aprendizaje a la competición. Tutor
  - Reid (2005). Get yourself in Golf shape. Rodale
  - Watson & Seitz (1983). Getting up and down. Random House
  - Ballingall (1997). Golf 101 consejos esenciales. Juventud
  - Chmiel & Morris (2001). Golf past 50. Human Kinetics
  - Vad (2007). Golf Rx. Gotham books
  - Palmer (1995). Golf Sistemático Avanzado. Paidotribo
  - Love III (1997). How to feel a real Golf swing. Tree Rivers Press
  - Falken (1999). Las principales reglas del Golf. Paidotribo
  - Nicklaus & Bowden (1990). Lecciones prácticas de Golf. Planeta
  - Poux (1995). Lesiones en el Golf. Ciba
  - Harmon, Jr. & Andrisani (2003). Los cuatro pilares para triunfar en el Golf. Tutor
  - Wright (2004). Los mejores consejos de Golf. Tutor
  - McLean (2007). Los ocho pasos del swing. Tutor
  - R B A (2000). Pasión por el Golf. R B A
  - Stockton (2003). Patear para ganar. Tutor
  - Jaffe (2006). Play Golf forever. Literary Architects
  - Jacobs & Bowden (1989). Practical Golf. The Lyons Press
  - Bann (2007). Programa paso a paso de Golf. Hinkler Books
  - Díaz & Cidoncha (2003). Términos y expresiones de argot en el mundo del Golf. CPD
  - Saunders (2000). The Golf Handbok for women. Tree Rivers Press
  - Bertrand & Bowler (2006). The secret of Hogan's swing. Willie
  - Stenzel (2000). The Women's guide to Golf. Thomas Dunne Books
  - Torre de la (2001). Understanding the Golf swing. Warde
  - Suttie (2006). Your perfect swing. Human Kinetics
- <http://www.lawibdegolf.com>/<http://www.FederaciónEspañoladeGolf.com>/<http://www.FedraciónGallegadeGolf.com>/<http://www.PGA.com>/<http://galeon.hispavista.com/natacion>/<http://www.PGW.com>/<http://www.SanAndrews>/<http://www.Atlanta>/<http://www.etcc/>



<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gunther, Baumlér, Klaus &amp; Schneider (1989). Biomecánica deportiva. Martínez Roca</li><li>- Sanchez (). Didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos</li><li>- Pila (1984). Educación físico deportiva enseñanza-aprendizaje. Augusto Pila Teleña</li><li>- Grosser, Hermann, Tusker Y Zintl (1991). El movimiento deportivo. Martínez Roca</li><li>- Hahn (1988). Entrenamiento con niños. Martínez Roca</li><li>- Zintl (1991). Entrenamiento de la resistencia. Martínez Roca</li><li>- Wineck (2005). Entrenamiento total. Paidotribo</li><li>- Riera (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Inde</li><li>- Pancorbo (2008). Medicina y ciencias del deporte y actividades físicas. Ergon</li><li>- Wickstrom (1990). Patrones motores básicos. Alianza deporte</li><li>- Ruiz &amp; Sanchez (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos</li><li>- Grosser &amp; Neumaier (1986). Técnicas de entrenamiento. Martínez Roca</li></ul>
------------------------------------	--

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Pedagogía da actividade física e do deporte/620G01001  
Anatomía e cinesiología do movemento humano/620G01002  
Bases da educación física e deportiva/620G01004  
Aprendizaxe e control motor/620G01012  
Fisiología do exercicio I/620G01013  
Biomecánica do movemento humano/620G01014  
Fisiología do exercicio II/620G01025

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Fisiología do exercicio II/620G01025  
Metodología de investigación en actividade física e deporte/620G01021  
Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte/620G01022  
Estrutura e organización deportiva/620G01026

### Materias que continúan o temario

Teoría e práctica do exercicio/620G01016  
Metodología de investigación en actividade física e deporte/620G01021  
Metodología do rendemento deportivo/620G01024  
Tecnología en actividade física e deporte/620G01034  
Teoría e práctica do adestramento deportivo/620G01037  
Dirección e xestión deportiva/620G01038

### Observacións

?Coa finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas? e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías