



| Guía docente          |  |                    |   |            |
|-----------------------|--|--------------------|---|------------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2023/24    |
| Asignatura (*)        | Gestión Integral del Proyecto de Rehabilitación  |                    | Código  | 630548008d |
| Titulación            | Máster Universitario en Rehabilitación Arquitectónica (a distancia)  |                    |   |            |
| Descriptores          |  |                    |   |            |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo  | Créditos   |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Optativa  | 3          |
| Idioma                | Castellano   |                    |   |            |
| Modalidad docente     | No presencial  |                    |   |            |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |            |
| Departamento          | Construccions e Estruturas Arquitectónicas, Civís e Aeronáuticas   |                    |   |            |
| Coordinador/a         | Raya de Blas, Antonio  | Correo electrónico | antonio.raya@udc.es   |            |
| Profesorado           | Antelo Tudela, Enrique<br>Hermo Sanchez, Victor Manuel<br>Raya de Blas, Antonio<br>Redondo Porto, Alberto  | Correo electrónico | enrique.antelo@udc.es<br>victor.hermo@udc.es<br>antonio.raya@udc.es<br>a.redondo@udc.es |            |
| Web                   |  |                    |   |            |
| Descripción general   | En los últimos tiempos el diseñador, proyectista o técnico ha intuído una nueva manera de prestar sus servicios profesionales a las entidades que promueven rehabilitaciones inmobiliarias. El nuevo agente del proceso edificatorio es un GESTOR INTEGRAL, cuya misión abarca todo el proceso: desde el origen funcional que reclama la preparación de un proyecto, como la redacción del programa de necesidades, el análisis de su implantación, la compra del terreno, las gestiones municipales, y de infraestructuras, la asisitencia al proceso proyectual, coordinacion entre proyectista, constructora y dirección facultativa. Control de plazos y gastos. Libro del edificio. Mantenimiento y vida útil del edificio. Aseguramiento de cada Fase, etc |                    |   |            |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | E01. Aptitud o capacidad para acometer actividades de crítica arquitectónica, mediante el análisis del patrimonio edificado bajo diferentes ópticas, y la identificación de los precedentes formales, tipológicos y estilísticos  |
| A2                      | E02. Aptitud o capacidad para realizar tareas vinculadas a la protección del patrimonio edificado, incluyendo la catalogación monumental, la definición de medidas de protección de edificios y conjuntos arquitectónicos, y la redacción de planes de delimitación y conservación  |
| A3                      | E03. Aptitud o capacidad para elaborar el material gráfico asociado al levantamiento, análisis, interpretación e intervención del patrimonio arquitectónico   |
| A4                      | E04. Aptitud o capacidad para intervenir en el patrimonio edificado con valor histórico, aspecto que engloba la coordinación de su estudio e investigación documental, la elaboración de planes directores de conservación, y la redacción y dirección de ejecución de proyectos de restauración y rehabilitación   |
| A5                      | E05. Aptitud o capacidad para la conservación de la obra pesada, mediante la inspección, el análisis, el control de calidad, la definición de las condiciones de mantenimiento, y la estimación de la seguridad de las estructuras de edificación, incluyendo sus posibles cimentaciones, pudiendo igualmente afrontar la redacción de proyectos de reparación y refuerzo, y la dirección de ejecución asociada |
| A6                      | E06. Aptitud o capacidad para inspeccionar, analizar, controlar la calidad, definir las condiciones de mantenimiento, e intervenir en las instalaciones de edificación  |
| A7                      | E07. Aptitud o capacidad para la conservación de la obra gruesa y acabada, cuestión que conlleva la inspección, el análisis, el control de calidad, la definición de las condiciones de mantenimiento, y la intervención en los sistemas constructivos de edificación, incluyendo los elementos de compartimentación interior, las carpinterías y las soluciones de envolvente                                  |
| A8                      | E08. Aptitud o capacidad para redactar informes técnicos y proyectos de rehabilitación del patrimonio edificado, incluyendo actividades de asesoramiento y consultoría  |
| A9                      | E09. Aptitud o capacidad para realizar auditorías y certificaciones energéticas de edificios existentes, incluyendo la propuesta de alternativas de mejora y optimización mediante la redacción de informes y proyectos técnicos  |
| A10                     | E10. Aptitud o capacidad para utilizar criterios de sostenibilidad medioambiental en la elección de materiales y en la definición de soluciones técnicas, abarcando el uso y la integración de sistemas activos y pasivos   |



|     |  |
|-----|--|
| B1  | CB06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B2  | CB07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B3  | CB08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B4  | CB09. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| B5  | CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |
| C1  | T01. Capacidad de análisis y síntesis  |
| C2  | T02. Capacidad de organización y planificación   |
| C3  | T03. Comunicación oral y escrita   |
| C4  | T04. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio   |
| C5  | T05. Capacidad para la gestión de la información   |
| C6  | T06. Resolución de problemas   |
| C7  | T07. Toma de decisiones  |
| C8  | T08. Aprendizaje autónomo  |
| C9  | T09. Creatividad   |
| C10 | T10. Habilidad gráfica general   |
| C11 | T11. Visión espacial   |
| C12 | T12. Comprensión numérica  |
| C13 | T13. Intuición mecánica  |
| C14 | T14. Sensibilidad estética   |
| C15 | T15. Cultura histórica   |

| Resultados de aprendizaje   |                         |     |      |
|---|-------------------------|-----|------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |     |      |
| Tratar de introducir al alumno en la gestión integral de proyectos de rehabilitación sostenible, descubriendo las posibilidades de economía de esfuerzos y los logros de control de calidad que suponen el trabajo de gestión y coordinación. saber | AP1                     | BP1 | CP1  |
|   | AP2                     | BP2 | CP2  |
|   | AP3                     | BP3 | CP3  |
|   | AP4                     | BP4 | CP4  |
|   | AP5                     | BP5 | CP5  |
|   | AP6                     |     | CP6  |
|   | AP7                     |     | CP7  |
|   | AP8                     |     | CP8  |
|   | AP9                     |     | CP9  |
|   | AP10                    |     | CP10 |
|   |                         |     | CP11 |
|   |                         |     | CP12 |
|   |                         |     | CP13 |
|   |                         |     | CP14 |
|   |                         |     | CP15 |



|  |      |     |      |
|--|------|-----|------|
| Tratar de que el alumno adquiera una visión holística del proyecto rehabilitador, como síntesis equilibrada de los intereses de todos los agentes de la edificación.   | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |
|  |      | BP7 | CP16 |
|  |      |     | CP16 |
|  |      |     | CP16 |
|  |      |     | CP16 |
|  |      |     | CP16 |
| Introducir al alumno en el marco legislativo específico y de relación con las Administraciones en el mundo de la Rehabilitación, así como las derivadas socio-económicas derivadas de las responsabilidades y garantías en la edificación. | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |
|  | AP11 | BP7 | CP16 |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| I.- Introducción: reflexiones y consideraciones previas de la Gestión integral de Proyectos de Rehabilitación | 1.1. El proceso rehabilitador<br>1.2. Agentes y factores del proceso<br>1.3. El Prroject Manager como disciplina                    |
| II.-Gestión y Metodología del Proyecto de rehabilitación  | 2.1. Singularidades del proyecto rehabilitador<br>2.2. Estudio de casos: edificios históricos y actuales.<br>2.3. Marco Legislativo |
| III.- Gestión de la obra de rehabilitación  | 3.1. Responsabilidades y garantías<br>3.2. Gestión de plazos y repercusión económica<br>3.3 Planes de mantenimiento y conservación  |

| Planificación          |   |                    |  |               |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A1 A2 A3 A4 A8 A10<br>A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B1 B2<br>B3 B4 B5 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 C9<br>C10 C11 C12 C13<br>C14 C15 C1 C2 C3<br>C5 C6 C7 C8 C9 C10<br>C11 C12 C13 C14<br>C15 | 0                  | 36                                       | 36            |



|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| Solución de problemas   | A1 A2 A3 A4 A8 A10<br>B1 B2 B3 B4 B5 B6<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 C9 C10 C11<br>C12 C13 C14 C15   | 0 | 3  | 3  |
| Trabajos tutelados  | A1 A2 A3 A4 A8 A10<br>A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B1 B2<br>B3 B4 B5 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C11 C12<br>C13 C14 C15 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6 | 0 | 35 | 35 |
| Atención personalizada  |   | 1 | 0  | 1  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |   |   |    |    |

| Metodologías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodologías          | Descripción  |
| Sesión magistral      | En el aula del Master se expondrán los conceptos fundamentales de la materia, con apoyo de imágenes, esquemas y fichas. Esta información se completará con la lectura de una bibliografía recomendada.   |
| Solución de problemas | Se utilizará el método inductivo, por lo que a partir del estudio de casos concretos se logrará establecer pautas de diagnóstico más acertadas.  |
| Trabajos tutelados    | Trabajos tutelados: Elaboración por parte do alumno dun traballo a nivel profesional e/ou de investigación.<br>Metodologxa deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor, en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe e no seguimento de esa aprendizaxe por parte do profesor-tutor.<br>O traballo tutelado versará sobre contidos directos da materia ou que resulten afines a xuício do profesor. O traballo poderá plantexarse como traballo único e independente ou, preferiblemente, poderá formar parte do Trabajo Fin de Master, como acontece co resto das materias da Área de Construcción. |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodologías           | Descripción  |
| Sesión magistral       | Se procurará implicar a cada alumno en la explicaciones teóricas, fomentando la participación.             |
| Trabajos tutelados     | El ejercicio práctico será tutelado desde el inicio, con correcciones periódicas previamente establecidas. |

| Evaluación   |              |             |              |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |



|                    |   |   |    |
|--------------------|---|---|----|
| Sesión magistral   | A1 A2 A3 A4 A8 A10<br>A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B1 B2<br>B3 B4 B5 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 C9<br>C10 C11 C12 C13<br>C14 C15 C1 C2 C3<br>C5 C6 C7 C8 C9 C10<br>C11 C12 C13 C14<br>C15 | Dado el carácter no presencial del Master, en esta materia como en las restantes materias que integran el presente postgrado, se exige una asistencia asincrónica (acceso a los materiales del curso) no inferior al 80% relativa a la totalidad de las sesiones programadas.   | 10 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A8 A10<br>A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B1 B2<br>B3 B4 B5 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C11 C12<br>C13 C14 C15 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6   | Trabajos tutelados: Elaboración por parte do alumno dun traballo a nivel profesional e/ou de investigación.<br>Metodoloxa deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor, en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe e no seguimento de esa aprendizaxe por parte do profesor-tutor.<br>O traballo tutelado versará sobre contidos directos da materia ou que resulten afines a xuício do profesor. O traballo poderá plantexarse como traballo único e independente ou, preferiblemente, poderá formar parte do Trabajo Fin de Master, como acontece co resto das materias da Área de Construcción. | 90 |

### Observaciones evaluación

Tras superar la conexión asincrónica (acceso a las clases grabadas, vídeos o documentación en general) exigida del 80% el estudiante presentará una separata de su TFM que contará con los siguientes apartados:

- 1.-Índice, convenientemente paginado
- 2.-Introducción o planteamiento general. Plantea el campo de estudio, las causas y los objetivos que se pretenden alcanzar. En este caso se pretende profundizar en los resultados del aprendizaje de esta materia: Integración, Coordinación e Problemática das Instalaciones en la Rehabilitación
- 3.-Estado de la cuestión. Resumen crítico sobre los documentos referenciados más significativos y su metodología de estudio. En el caso de análisis de edificios deberá aportar ejemplos y metodologías que permitan sustentar la propuesta para el edificio del que se trate.
- 4.-Desarrollo. Expuestas por epígrafes se argumentarán las ideas del trabajo y sus datos. Deben de aparecer los fundamentos teórico-académicos que fundamentan el trabajo
- 5.-Conclusiones, coherentes con los objetivos planteados en el apartado dos
- 6.-Bibliografía. Se debe diferenciar entre bibliografía citada y empleada para la realización del trabajo. Si el artículo dispone de DOI debe de ser indicado (sobre todo cuando se referencia a una página web)
- 7.-Anexos. Tablas de datos, planos generales, fotografías, figuras, gráficos de apoyo o cualquier material complementario.

El seguimiento del curso y autoría de trabajos se verificará con el cumplimiento de tutorías obligatorias.

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | Curso de rehabilitación. Madrid: Colego Oficial de Arquitectos de Madrid, 1984-1988. Permanyer, E. (rev.). Soluciones constructivas para la rehabilitación de viviendas de alta montaña. Barcelona: ITEC, 1986. ISBN 8485954297. <a href="http://www.rehabimed.net/ca_es/Paginas/lilibres.aspx">http://www.rehabimed.net/ca_es/Paginas/lilibres.aspx</a> <a href="http://www.itec.es/nouPDF.e/presentacio.aspx">http://www.itec.es/nouPDF.e/presentacio.aspx</a> Informe GTR 2012. Una visión-país para el sector de la edificación en España. Plan de acción para un nuevo sector de la vivienda Lo pequeño es hermoso. Por una sociedad y una técnica a la medida del hombre. E.F. SCHUMACHER. Facultad de Económicas y Empresariales. Madrid Cradle to cradle (De la cuna a la cuna). Rediseñando la forma en que hacemos las cosas. Pequeño manual del proyecto sostenible. Françoise Helene Jourda |
| <b>Complementaria</b> |   |



|   |
|---|
| Recomendaciones   |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Otros comentarios                                       |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías