



## Teaching Guide

| Identifying Data    |  |        |   |           | 2023/24 |
|---------------------|--|--------|---|-----------|---------|
| Subject (*)         | Landscape Planning and Sustainability                  |        | Code  | 630G03025 |         |
| Study programme     | Grao en Paisaxe  |        |   |           |         |
| Descriptors         |  |        |   |           |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type  | Credits   |         |
| Graduate            | 2nd four-month period                                  | Third  | Obligatory  | 6         |         |
| Language            | Spanish  |        |   |           |         |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |   |           |         |
| Prerequisites       |  |        |   |           |         |
| Department          | Proxectos Arquitectónicos, Urbanismo e Composición     |        |   |           |         |
| Coordinador         | Gonzalez Harguindey, Javier                            | E-mail | javier.harguindey@udc.es                          |           |         |
| Lecturers           | Gonzalez Harguindey, Javier<br>Piñera Manso, Guadalupe | E-mail | javier.harguindey@udc.es<br>g.pinera.manso@udc.es |           |         |
| Web                 |  |        |   |           |         |
| General description |  |        |   |           |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences   |
|------|---|
| A20  | CE20 - Capacidad para elaborar catálogos, atlas, estudios e informes medioambientales, paisajísticos y de corrección de impactos ambientales.   |
| A22  | CE22 - Conocimiento para aplicar normas y ordenanzas urbanísticas.  |
| A23  | CE23 - Comprensión de la responsabilidad ética del paisaje en relación con las expectativas de los actuantes.   |
| A26  | CE26 - Capacidad para diagnosticar, identificar, describir y caracterizar un paisaje a través de sus diferentes componentes endiferentes escalas.   |
| A27  | CE27 - Conocimientos generales relacionados con el paisaje, los campos relacionados y sus características históricas y actuales: agricultura, teoría de parques y jardines, arte, arquitectura, diseño urbano, planificación urbana, tecnologías y ciencias humanas relacionadas.   |
| A28  | CE28 - Capacidad para diagnosticar los elementos permanentes, invariantes y mutables del paisaje, entendiendo los cambios en el tiempo.   |
| A29  | CE29 - Capacidad de inventar un proceso creando sus propias herramientas, para intervenir en el paisaje.  |
| A30  | CE30 - Capacidad de articular los conocimientos; la experiencia y la práctica artística; los logros científicos y técnicos.   |
| A31  | CE31 - Cultura y comprensión de las estrategias de intervención en términos de paisaje y de control ambiental.  |
| A33  | CE33 - Capacidad para formular una visión de futuro expresando escenarios de evolución e imaginar diferentes modos de acción sobre el paisaje.  |
| A34  | CE34 - Capacidad para superar las contingencias de una situación, siendo creativos, presentando una propuesta pertinente.   |
| A37  | CE37 - Capacidad de proyectar una estrategia original y particular con distancia crítica.   |
| A41  | CE41 - Capacidad para expresar el diagnóstico y pronóstico de una situación paisaje de manera racional, articulando características sensibles; organización espacial física y humana; elementos vivos, la evolución morfológica e histórica, que describe los factores y agentes en el trabajo.   |
| A44  | CE44 - Capacidad de interpretar espacialmente un problema de desarrollo y el territorio afectado, dando prioridad a los elementos de diagnóstico.   |
| B1   | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2   | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B3   | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |



|     |   |
|-----|---|
| B4  | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |
| B5  | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| B6  | CG1 - Conocer el papel de las bellas artes, la historia y las teorías del paisaje, así como las tecnologías y ciencias humanas relacionadas con este.   |
| B7  | CG2 - Conocer los sistemas de información y representación del paisaje.   |
| B11 | CG6 - Conocer los problemas físicos y ambientales; los factores hidrológicos y climáticos; la edafología y la calidad vegetal que determinan el paisaje.  |
| B12 | CG7 - Conocer las organizaciones, los actores, normativas y procedimientos para plasmar los proyectos de paisaje y estudios medioambientales.   |
| B13 | CG8 - Comprender las relaciones entre el territorio, la cultura, la economía, el clima, las personas y las edificaciones .  |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para el razonamiento y la argumentación. Capacidad para elaborar y presentar un texto organizado y comprensible. Capacidad para realizar una exposición en público de forma clara, concisa y coherente.  |
| C2  | CT2 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. Habilidad en el manejo de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Capacidad para obtener información adecuada, diversa y actualizada. Utilización de información bibliográfica y de Internet. |
| C3  | CT3 - Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. Capacidad para trabajar en grupo y abarcar situaciones problemáticas de forma colectiva.  |
| C4  | CT4 - Adquirir habilidades para la vida. y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.   |
| C5  | CT5 - Estimular la capacidad para trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.  |
| C6  | CT6 - Capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar, actividades. identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. Capacidad de trabajo individual, con actitud autocrítica.  |
| C7  | CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultura de la sociedad.  |
| C8  | CT8 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |

Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences |     |    |
|---|-----------------------------|-----|----|
| Coñecer os instrumentos de planificación da paisaxe en tódolos ámbitos territoriais.                    | A22                         |     |    |
|   | A23                         |     |    |
| Interpretar e elaborar instrumentos de planificación da paisaxe e establecer diagnósticos paisaxísticos | A20                         | B1  | C1 |
|   | A26                         | B2  | C2 |
|   | A27                         | B3  | C3 |
|   | A28                         | B4  | C4 |
|   | A29                         | B5  | C5 |
|   | A30                         | B6  | C6 |
|   | A31                         | B7  | C7 |
|   | A33                         | B11 | C8 |
|   | A34                         | B12 |    |
|   | A37                         | B13 |    |
|   | A41                         |     |    |
| A44   |                             |     |    |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
|-------|-----------|



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Planificación del paisaje | <p>Metodoloxías de planificación: obxectivos, análise, diagnóstico, prognosis</p> <p>Sistemas de Información Geográfica aplicados a la planificación del paisaje</p> <p>Definición de unidades paisajísticas</p> <p>Conceptos de gestión del paisaje</p> <p>Usos del suelo: conceptos, capacidades, aptitudes, clasificación y gestión</p> <p>La coordinación comarcal</p> <p>La gestión del territorio rural</p> <p>La ordenación del litoral</p> <p>Las Directrices de Ordenación Territorial</p> <p>Planes especiales de protección del paisaje</p> <p>Planes sectoriales</p> |
| Sostenibilidad ambiental  | <p>El paradigma de la sostenibilidad: precedentes y referentes</p> <p>Vulnerabilidad, riesgos y procesos</p> <p>Evaluación ambiental de planes y proyectos</p> <p>Criterios de sostenibilidad ambiental</p> <p>Energía, emisiones y ciclo de vida</p> <p>El ciclo y gestión del agua</p> <p>Análisis y valoración ambiental: Herramientas e instrumentos</p>   |

| Planning                       |                                      |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                         | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Case study                     | A20 A22 A29 A30<br>A31 A44 B1 C6 C7  | 15                   | 17                            | 32          |
| Workshop                       | A23 A26 A27 A28<br>A33 A34 A37 A41   | 30                   | 45                            | 75          |
| Practical test:                | B12 B13 C1 C2                        | 4                    | 22                            | 26          |
| Guest lecture / keynote speech | B2 B3 B4 B5 B6 B7<br>B11 C3 C4 C5 C8 | 15                   | 0                             | 15          |
| Personalized attention         |                                      | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Case study                     | .  |
| Workshop                       | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.  |
| Practical test:                | .  |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

| Personalized attention |   |
|------------------------|---|
| Methodologies          | Description   |
| Workshop               | No obradoiro realizaranse traballos en grupo ou de forma individual onde o profesorado atenderá terá unha atención personalizada do alumnado. |



## Assessment

| Methodologies   | Competencies                        | Description | Qualification |
|-----------------|-------------------------------------|-------------|---------------|
| Practical test: | B12 B13 C1 C2                       | .           | 50            |
| Case study      | A20 A22 A29 A30<br>A31 A44 B1 C6 C7 | .           | 20            |
| Workshop        | A23 A26 A27 A28<br>A33 A34 A37 A41  | .           | 30            |

## Assessment comments

A detección de plaxio, así como a realización fraudulenta de probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso ?0? na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación para a convocatoria extraordinaria.

## Sources of information

|               |  |
|---------------|--|
| Basic         |  |
| Complementary |  |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.