





A27	CE27 - Conocimientos generales relacionados con el paisaje, los campos relacionados y sus características históricas y actuales: agricultura, teoría de parques y jardines, arte, arquitectura, diseño urbano, planificación urbana, tecnologías y ciencias humanas relacionadas.
A28	CE28 - Capacidad para diagnosticar los elementos permanentes, invariantes y mutables del paisaje, entendiendo los cambios en el tiempo.
A29	CE29 - Capacidad de inventar un proceso creando sus propias herramientas, para intervenir en el paisaje.
A30	CE30 - Capacidad de articular los conocimientos; la experiencia y la práctica artística; los logros científicos y técnicos.
A31	CE31 - Cultura y comprensión de las estrategias de intervención en términos de paisaje y de control ambiental.
A33	CE33 - Capacidad para formular una visión de futuro expresando escenarios de evolución e imaginar diferentes modos de acción sobre el paisaje.
A34	CE34 - Capacidad para superar las contingencias de una situación, siendo creativos, presentando una propuesta pertinente.
A37	CE37 - Capacidad de proyectar una estrategia original y particular con distancia crítica.
A38	CE38 - Conocimiento adecuado de las teorías generales de la forma, la composición y los tipos paisaje.
A39	CE39 - Conocimiento adecuado de la historia general del paisaje.
A40	CE40 - Conocimiento adecuado de la estética y la teoría e historia de las bellas artes y las artes aplicadas.
A41	CE41 - Capacidad para expresar el diagnóstico y pronóstico de una situación paisaje de manera racional, articulando características sensibles; organización espacial física y humana; elementos vivos, la evolución morfológica e histórica, que describe los factores y agentes en el trabajo.
A42	CE42 - Capacidad para proporcionar e integrar en el diseño de los elementos dinámicos, flujos y usos escalables y variables, los desastres naturales, etc. Capacidad de simular estos cambios en el corto, mediano y largo plazo.
A43	CE43 - Conocimiento del paisaje cultural y natural: evolución.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B6	CG1 - Conocer el papel de las bellas artes, la historia y las teorías del paisaje, así como las tecnologías y ciencias humanas relacionadas con este.
B7	CG2 - Conocer los sistemas de información y representación del paisaje.
B8	CG3 - Conocer la geografía física y humana, el urbanismo y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación del paisaje.
B13	CG8 - Comprender las relaciones entre el territorio, la cultura, la economía, el clima, las personas y las edificaciones .
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para el razonamiento y la argumentación. Capacidad para elaborar y presentar un texto organizado y comprensible. Capacidad para realizar una exposición en público de forma clara, concisa y coherente.
C4	CT4 - Adquirir habilidades para la vida. y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C5	CT5 - Estimular la capacidad para trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results
-------------------	---------------------------------------



Establecer distintas categorías de paisaxes. Distorsións e mixturas	A6	B1	C1
	A16	B2	C4
	A17	B4	C5
	A18	B6	
	A19	B7	
	A25	B8	
	A26		
	A27		
	A28		
	A29		
	A30		
	A37		
	A38		
	A39		
	A40		
	A41		
A43			
Afondar nas simples descrições e enumeracións sensoriais. Memoria e imaxinación	A1	B1	C1
	A2	B2	C4
	A3	B4	C5
	A19	B6	
	A23	B7	
	A25	B13	
	A26		
	A27		
	A28		
	A30		
	A33		
	A34		
	A38		
	A39		
	A40		
	A43		
Coñecer distintas interpretacións da Paisaxe. Dende a antigüidade clásica ó pensamento contemporáneo	A16	B1	C1
	A17	B2	C4
	A18	B4	C5
	A19	B6	
	A23	B7	
	A26	B8	
	A27	B13	
	A28		
	A30		
	A31		
	A33		
	A34		
	A38		
	A39		
	A40		
	A42		
A43			



Contents	
Topic	Sub-topic
Categorías da paisaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distintas paisaxes, limitacións das clasificacións.</li> <li>- Paisaxe natural, paisaxe artificial.</li> <li>- Paisaxe urbano, paisaxe rural.</li> <li>- Escalas, paisaxe doméstico, paisaxe territorial.</li> <li>- Arquetipos e distorsións dos mesmos.</li> </ul>
Representacións físicas e mentais da paisaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos sensoriais e aspectos emocionais.</li> <li>- Coñecemento e imaxinación / memoria e ensoñación.</li> <li>- Representación da Paisaxe. Novas tecnoloxías.</li> <li>- Paisaxe na pintura.</li> <li>- Paisaxe na literatura.</li> <li>- Paisaxe no cine.</li> </ul>
Interpretacións filosóficas del paisaje: de la Antigüedad clásica al siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Paisaxe no pensamento contemporáneo. De Bergson a Merleau-Ponty</li> <li>- As novas paisaxes. Estética e ecoloxía</li> <li>- Novos achegamentos á Paisaxe: El Cuerpo sin Órganos de Deleuze.</li> <li>- Interpretación da Paisaxe en clave sensorial</li> <li>- A Paisaxe como experiencia non visual vinculada á memoria.</li> <li>- Land Art, acción e paisaxe</li> </ul>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Introductory activities	A23 B6 C1	1	0	1
Guest lecture / keynote speech	A3 A6 A16 A17 A18 A19 A23 A27 A28 A31 A33 A38 A39 A40 A43 B6 B7 B8 B13	10	6	16
Objective test	A1 A2 A17 A18 A25 A26 A29 A30 A34 A37 A41 A42 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1	4	18	22
Directed discussion	A3 A6 A16 A17 A18 A23 A27 A28 A33 A37 A40 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1 C4 C5	5	8.5	13.5
Case study	A1 A2 A3 A6 A16 A17 A18 A19 A23 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A33 A34 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1 C4 C5	15	25.5	40.5
Field trip	A6 A17 A18 A23 A26 A28 B1 B2 B6 B7 B8 B13 C4 C5	3	0	3



Workshop	A1 A2 A3 A6 A16 A17 A18 A19 A23 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A33 A34 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1 C4 C5	20	33	53
Personalized attention		1	0	1
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Presentación da asignatura
Guest lecture / keynote speech	Exposicións teóricas apoiadas con exemplos audiovisuais. Adquisición de coñecementos que dean un soporte tórico ó alumnado para realizar as actividades da asignatura.
Objective test	Proba escrita consistente en facer unha análise crítica e razonada dun exemplo dos tratados nas exposicións teóricas.
Directed discussion	Exposición por parte do alumnado das súas opinións tras algunhas das sesións maxistráis.
Case study	Análise pormenorizado por parte do alumnado, baseado nos coñecementos adquiridos nas clases teóricas, de casos concretos situados en Galicia.
Field trip	Visita a un lugar da cidade da Coruña, especialmente oportuno no contexto da teoría xeral da asignatura.
Workshop	Traballo tutelado individual o en grupo dun caso paradigmático en Galicia. O profesorado propondrá os casos e o alumnado elixirá entre eles. Mesmo pode ser que sexa o alumnado o que propoña casos que coñece o quere coñecer. Diagnóse dos problemas. Propostas concretas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Directed discussion	Trátase de estimular ó alumnado a que espese libremente as súas opinións, de forma crítica e razonada.
Case study	O profesorado atenderá ó alumnado en modalidade de obradoiro aberto.
Field trip	Correccións individuáis ou colectivas.
Workshop	Interacción entre profesorado e alumnado Presentacións gráficas, volumétricas, escritas, audiovisuais

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Objective test	A1 A2 A17 A18 A25 A26 A29 A30 A34 A37 A41 A42 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1	Proba escrita consistente en facer unha análise crítica e razonada dun exemplo dos tratados nas exposicións teóricas	20
Directed discussion	A3 A6 A16 A17 A18 A23 A27 A28 A33 A37 A40 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1 C4 C5	Exposición por parte do alumnado das súas opinións tras algunhas das sesións maxistráis.	10



Case study	A1 A2 A3 A6 A16 A17 A18 A19 A23 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A33 A34 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1 C4 C5	Análise pormenorizado por parte do alumnado, baseado nos coñecementos adquiridos nas clases teóricas, de casos concretos situados en Galicia.	20
Workshop	A1 A2 A3 A6 A16 A17 A18 A19 A23 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A33 A34 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 B1 B2 B4 B6 B7 B8 B13 C1 C4 C5	Traballo tutelado individual o en grupo dun caso paradigmático en Galicia. O profesorado propondrá os casos e o alumnado elixirá entre eles. Mesmo pode ser que sexa o alumnado o que propoña casos que coñece o quere coñecer. Diagnóse dos problemas. Propostas concretas.	50

### Assessment comments

Nas dúas oportunidades é obrigado ter asistido ás clases nos porcentaxes que marca a normativa de UDC.  
Nas dúas oportunidades é obrigado ter entregados aqueles traballos que se marquen polo profesorado.  
Na primeira oportunidade, as porcentaxes da nota serían os expresados no apartado anterior.  
Na segunda oportunidade, no caso do que algún alumno o alumna non tivera asistido ás clases nas que se plantexen as discusión dirixidas, a porcentaxe da PROBA OBXECTIVA sería do 30% e as DISCUSIÓNS DIRIXIDAS non puntuarían.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jacques Tati (1958). Mi Tío.</li> <li>- Luchino Visconti (1974). Confidencias.</li> <li>- Akira Kurosawa (1975). Dersu Uzala.</li> <li>- Terrence Malick (1978). Días de cielo.</li> <li>- Ridley Scot (1982). Blade Runner.</li> <li>- Abbas Kiarostami (1987). ¿Dónde está la casa de mi amigo?.</li> <li>- Ettore Scola (1987). La familia.</li> <li>- Sean Penn (2007). Hacia rutas salvajes.</li> <li>- Peter Hutton (2013). Three Landscapes y todas las demás.</li> <li>- Italo Calvino (1972). Las ciudades invisibles. Siruela</li> <li>- Álvaro Cunqueiro (1956). Las Crónicas del Sochantre (introducción). Áncora y Delfín</li> <li>- Álvaro Cunqueiro (1955). Merlín e Familia. Galaxia</li> <li>- Camilo José Cela (1956). Judíos Moros y Cristianos. Austral</li> <li>- Maurice Merleau-Ponty (1945). Fenomenología de la percepción. Península</li> <li>- Otero Pedrayo y otros (1955). Paisaxe e Cultura. Galaxia</li> <li>- Kevin Linch (1975). ¿De qué tiempo es este lugar?. Gustavo Gili</li> <li>- Norberg Schulz (1980). Existencia, Espacio y Arquitectura. Blume</li> <li>- Juhani Pallasma (1996). Los ojos de la piel. La arquitectura y los sentidos. Gustavo Gili</li> <li>- José Luis Pardo (2011). El cuerpo sin órganos. Presentación de Giles Deleuze. Pretextos</li> <li>- Francesco Careri (2002). Walkscapes. El andar como práctica estética. Gustavo Gili</li> <li>- Martin Jay (2008). Ojos abatidos. La denigración de la visión en el pensamiento francés del siglo XX. Akal</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Landscape Theory/630G03019  
Cultural Landscape/630G03023  
Art and Landscape/630G03005

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Rural Landscape/630G03038  
Urban Landscape/630G03039

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.