



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Matemáticas I	Código	650G01004		
Titulación	Grao en Ciencias Empresariais				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Economía				
Coordinador/a	Seijas Macias, Jose Antonio	Correo electrónico	antonio.smacias@udc.es		
Profesorado	Seijas Macias, Jose Antonio	Correo electrónico	antonio.smacias@udc.es		
Web	moodle.udc.es/				
Descripción general	El objetivo de esta materia es introducir los fundamentos del cálculo diferencial e integral de una variable y el álgebra lineal que serán necesarios para el aprendizaje del resto de las materias del grado y para su futuro profesional. El estudiantado deberá comprender los conceptos básicos presentados y los resultados que los relacionan, y aplicar correctamente y con rigor estos conocimientos para la resolución práctica de problemas. Se hará un énfasis especial en la aplicación de los contenidos del curso a problemas de naturaleza económica y en la interpretación de los resultados obtenidos. Además, se pretende ayudar al estudiante a desarrollar competencias genéricas tales como la capacidad de análisis y síntesis, capacidad de razonamiento lógico, capacidad de resolución de problemas, espíritu crítico, aprendizaje autónomo, o la habilidad para buscar y utilizar información procedente de distintas fuentes. También se familiarizará con el manejo de herramientas informáticas.				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	CE1 - Aprender a aprender, por ejemplo, cómo, cuándo, dónde nuevos desarrollos personales son necesarios.
A2	CE2 - Auditar una organización y diseñar planes de consulta (por ejemplo legislación impositiva, inversiones, estudio de casos, proyecto de trabajo).
A3	CE3 - Comprender detalles del funcionamiento empresarial, tamaño de empresas, regiones geográficas, sectores empresariales, vinculación con conocimiento y teorías básicas.
A4	CE4 - Comprender la estructura de lenguas extranjeras y desarrollar un vocabulario, Comprender, leer, hablar y escribir en una lengua extranjera.
A5	CE5 - Comprender la tecnología nueva y existente y su impacto para los nuevos/futuros mercados.
A6	CE6 - Comprender los principios de la ingeniería y vincularlos con el conocimiento empresarial.
A8	CE8 - Comprender los principios de la psicología, identificar las implicaciones para la organización empresarial.
A9	CE9 - Comprender los principio éticos, identificar las implicaciones para las organizaciones empresariales, diseño de escenarios.
A11	CE11 - Definir criterios de acuerdo de cómo una empresa es definida y vincular los resultados con el análisis del entorno para identificar perspectivas.
A12	CE12 - Definir objetivos, estrategias y políticas comerciales.
A13	CE13 - Gestión de una compañía a partir de la planificación y control, utilizando conceptos, métodos y herramientas.
A21	CE21 - Identificar y utilizar las herramientas adecuadas de matemáticas y estadística.
A23	CE23 - Uso de instrumentos para el análisis de entornos empresariales.
A24	CE24 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	CG1 - Que los estudiantes formados sean profesionales versátiles, capacitados tanto de iniciar su propio negocio como de desempeñar labores de diseño, planificación, organización, gestión, asesoramiento y evaluación en las áreas y departamentos contables, financieros y fiscales de organizaciones empresariales, con especial referencia a las pequeñas y medianas empresas.
B7	CG2 - Que los estudiantes posean una elevada capacitación metodológica de gestión y tratamiento de la información que les proporcione ventajas competitivas, no sólo en su labor profesional, sino en una sociedad global en permanente transformación. Para ello, el Grado ha de estar dotado de un adecuado nivel de interdisciplinariedad, transversalidad e integración en sus materias.
B8	CG3 - Que los estudiantes presten especial atención a los cambios que, tanto en conceptos, como en metodología o en aplicaciones, implican en el mundo empresarial las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Así mismo deben poder obtener y actualizar los conocimientos específicos que tengan como base la aparición de nuevas leyes y reglamentos que afecten al mundo fiscal, financiero o contable.
B9	CG4 - Que los estudiantes integren el aprendizaje en su vida y en su labor profesional, a través de la metodología de enseñanza que les aporta el Grado, el cual les proporciona una formación básica general que servirá como puntal para la formación continua a lo largo de la vida.
B10	CG5 - Que los estudiantes tengan una perspectiva integral y destreza en el manejo de los conceptos, técnicas y herramientas empleados en cada una de las diferentes áreas funcionales ¿con especial referencia a las contables, financieras y fiscales de la empresa; así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización. Todo ello teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad y responsabilidad social de las mismas.
B11	CG6 - Que los estudiantes sepan identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, realizar asesoramiento fiscal y contable, control presupuestario, gestión de tesorería, auditorías de cuentas y temas concursales (suspensiones de pagos y quiebras), tomar decisiones en condiciones de incertidumbre y evaluar resultados.
B12	CG7 - Que los estudiantes sean capaces de liderar proyectos en las áreas de valoración de la empresa, de dirección estratégica y financiera; deben poder entender la información contable de las empresas a fin de obtener conclusiones y realizar predicciones tanto sobre rendimientos como sobre riesgos futuros.
B13	CG8 - Que los estudiantes identifiquen los requisitos legales de la información financiera a los que la empresa debe enfrentarse.
B14	CG9 - Que los estudiantes manifiesten respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Leer, interpretar y escribir proposiciones sencillas en lenguaje matemático	A1 A5 A6 A9 A11 A12 A13 A21 A23 A24	B1 B4 B8	C1
Entender y realizar razonamientos lógico-matemáticos sencillos	A11 A12 A21 A23 A24	B5 B10	C1
Manejar los conceptos básicos de la recta real	A3 A21 A23	B2	
Saber las características básicas de una función.	A1 A2 A6 A21 A23	B2 B3	C3 C5
Conocer las funciones elementales.	A1 A5 A11 A12 A21 A23	B3 B4 B7	C4
Conocer el concepto de límite de una función en un punto y saber calcular límites.	A21 A23 A24	B5	C5
Concepto de continuidad	A1 A3 A8 A21		C5 C8
Aplicación del Teorema de Bolzano para determinar la solución de una ecuación	A21 A23 A24		
Concepto de derivada y concepto de elasticidad	A1 A3 A8 A21 A24		C7
Obtención del polinomio de Taylor de grado uno y dos. Aproximación de una función en un punto.	A11 A12 A21		



Calcular los extremos de una función	A3 A6 A8 A9 A21 A23 A24	B12 B13	C6
Representación gráfica de funciones reales de variable real	A1 A21 A24	B2 B11	C3 C6
Concepto de integral de Riemann en una variable	A1 A3 A21		
Saber calcular integrales indefinidas, definidas e impropias.	A5 A6 A21		
Identificar situaciones ligadas a la titulación en las que puede ser aplicado el concepto de integral.	A1 A2 A3 A21 A23 A24	B6 B9	C3 C4
Entender el concepto de matriz y saber operar con ellas.	A13 A21 A23 A24		C5 C6
Calcular el rango de una matriz y la matriz inversa	A6 A21		
Calcular el determinante de una matriz, conocer y utilizar sus propiedades.	A6 A21 A23		
Usar los determinantes para el cálculo de la matriz inversa y y estudiar el rango de una matriz por menores.	A21		
Conocer la estructura y características generales de un sistema de ecuaciones lineales.	A1 A5 A6 A21 A23 A24	B11	
Discutir y resolver sistemas de ecuaciones lineales	A1 A21 A24		
Formular y resolver problemas sencillos del ámbito de la economía y la empresa en términos matemáticos	A3 A4 A5 A6 A21 A23 A24	B5 B9 B12 B14	C2 C3 C4 C8



Utilizar sistemas de ecuaciones para modelar y resolver problemas en contextos reales	A3	B5	C1
	A4	B7	C2
	A5	B8	C3
	A6	B14	C6
	A8		
	A21		
	A23		
	A24		

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Introducción al lenguaje matemático. Preliminares.	
Tema 2. Funciones Reales de Variable Real.	<p>Función Real de Variable Real. Propiedades.</p> <p>Funciones Elementales</p> <p>Límites de Funciones Reales.</p> <p>Continuidad. Propiedades de las Funciones Continuas.</p>
Tema 3. Diferenciabilidad de funciones reales de variable real	<p>Derivada de una función real de variable real.</p> <p>Cálculo de derivadas.</p> <p>Elasticidad.</p> <p>Diferencial de una función real de variable real. Teoremas fundamentales del cálculo diferencial. Extremos relativos.</p> <p>Derivadas de orden superior al primero.</p> <p>Teorema de Taylor.</p> <p>Concavidad y convexidad.</p> <p>Puntos de inflexión.</p> <p>Representación gráfica de funciones reales de variable real</p>
Tema 4. Integral de Riemann de una función real de variable real	<p>Concepto y construcción.</p> <p>Condiciones de integrabilidad.</p> <p>Teoremas fundamentales del cálculo integral.</p> <p>Cálculo de primitivas.</p> <p>Integral Definida.</p> <p>Integral Impropia.</p>
Tema 5. Matrices y determinantes	<p>Conceptos básicos.</p> <p>Operaciones con matrices.</p> <p>Rango de una matriz.</p> <p>Determinante de una matriz. Propiedades.</p> <p>Desarrollo de un determinante.</p> <p>Matriz inversa.</p> <p>Rango de una matriz por menores.</p> <p>Autovalores e Autovectores de una matriz</p>
Tema 6. Sistemas de ecuaciones lineales	<p>Definiciones básicas.</p> <p>Teorema de Rouché Frobenius.</p> <p>Método de Gauss.</p> <p>Regla de Cramer.</p>

**Planificación**



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Actividades iniciais	A1 A13 A21 A23 B1 B3 B4 B5	1	0	1
Prueba práctica	A1 A13 A21 A23 A24 B1 B3 B4 B5	0	8	8
Lecturas	A3 A4 A5 A9 B2 B6 B9 B11 C2 C3	0	4.5	4.5
Prueba de resposta múltiple	A21 A23 B2 B3 B7 B10	2	10	12
Sesión magistral	A1 A3 A6 A8 A11 B6 B7 B8 C1 C4 C5 C7 C8	17	17	34
Solución de problemas	A1 A3 A6 A12 A24 B6 B7 B8 B12 C1 C6	25	50	75
Seminario	A2 B13 B14	4	0	4
Prueba mixta	A1 A3 B1 B2 B5 B7 C1 C3 C5 C7	2	8	10
Atención personalizada		1.5	0	1.5

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Durará una hora y será la presentación de la materia
Prueba práctica	Consistirán en la realización por parte del estudante de diversos exercicios en el aula en fechas y horas establecidas con anterioridad
Lecturas	Esta activiad se refire al traballo de estudo y preparación, por parte del estudante, de la materia para su posterior avaliación. No será una activiad presencial.
Prueba de resposta múltiple	Habrará probas de resposta múltiple (tipo test). Estas probas estarán constituídas por preguntas con varias respostas de las que sólo una será verdadeira, relativas a conceptos teóricos y prácticos abordados en las clases de sesión magistral y de solución de problemas
Sesión magistral	Esta parte de la docencia estará centrada en la exposición de los contenidos teóricos
Solución de problemas	Consistirá en la exposición y realización de los contenidos prácticos de los diferentes temas, con participación por parte del alumnado.
Seminario	En estas sesiones se resolverán de modo colectivo las dificultades que puedan surgir con la materia. Los estudantes podrán tener que presentar y defender su traballo individual. Servirán para un seguimiento más personalizado del progreso del estudiantado.
Prueba mixta	Al final del cuatrimestre habrá una prueba mixta (teórica y práctica) de carácter presencial. Esta prueba será realizada en la fecha oficial de avaliación que determine el centro para esta materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Solución de problemas Prueba de respuesta múltiple Prueba práctica Prueba mixta	<p>Para la preparación de las diferentes pruebas, el alumnado dispondrá de los siguientes medios de comunicación con el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutorías personales en el despacho (en el horario de tutorías que establezca el profesor, a consultar en la página web de la UDC o en el Campus Virtual de la materia)</li><li>- Correo electrónico del profesor</li><li>- Contacto a través de Microsoft Teams</li></ul> <p>Además, también será posible la realización de tutorías en fechas y horas diferentes a las establecidas, según la disponibilidad de las partes, previa solicitud por parte del alumnado. Esta medida facilita la atención personalizada al estudiantado a tiempo parcial.</p>
--	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta múltiple	A21 A23 B2 B3 B7 B10	Su ponderación total en la cualificación final es del 20%. El número de pruebas así como las fechas y horas de las mismas se fijarán al inicio de período de clases (en la presentación da materia)	20
Prueba práctica	A1 A13 A21 A23 A24 B1 B3 B4 B5	Su ponderación total en la cualificación final es del 20%. El número de pruebas así como las fechas y horas de las mismas se fijarán al inicio de período de clases (en la presentación da materia)	20
Prueba mixta	A1 A3 B1 B2 B5 B7 C1 C3 C5 C7	Su ponderación total en la cualificación final es del 60%. Prueba de resolución de ejercicios y problemas. Podrá tener también preguntas teóricas. El estudiante deberá mostrar además de los conocimientos de los resultados obtenidos, la capacidad de razonamiento y de expresión en lenguaje matemático.	60

Observaciones evaluación
--------------------------



**Cualificación de No presentado:** Se otorgará esta cualificación al estudiantado que solo participe en actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% de la cualificación final, con independencia de la cualificación obtenida.

**Estudiantado a Tiempo Parcial (o con dispensa de asistencia):** Será evaluado de acuerdo a las mismas normas que el resto del estudiantado.

**Condiciones de realización de los exámenes:** Durante la realización de los exámenes

No se podrá tener acceso a ningún dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o el almacenamiento de información (smartphones, smartwatch, tablet, notebook, laptop,...), salvo que el propio diseño de la prueba así lo exija (y en este caso solo se podrá usar esta conexión con el exterior y/o el almacenamiento de información para los fines marcados por el equipo docente y solo a través de los medios informáticos y red wifi suministrados por la UDC). Se podrá denegar la entrada a la sala de examen con este tipo de dispositivos. Salvo aviso previo de lo contrario, tampoco está permitido el uso de calculadoras durante la realización de las pruebas presenciales. Calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respecto de la materia en que se cometiese: el/la estudiante será cualificada con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Por ello, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.

**Convocatoria adelantada de diciembre:** Se realizará un examen que valdrá diez puntos.

**Primera Oportunidad:**

- 1) Evaluación continua: Consistirá en la realización de pruebas de respuesta múltiple (tipo test) y pruebas prácticas realizadas en el aula. La ponderación global será del 40% de la Calificación Final de la Materia.
- 2) Examen Final: Realización de una prueba mixta en la fecha, hora y lugar que fije la Facultade. La ponderación será del 60% de la Calificación Final de la Materia.

Adicionalmente, la participación activa en clase, seminarios y tutorías personales podrá suponer hasta 1 punto adicional que será sumado a la Calificación Final de la Materia en la 1ª oportunidad.

**Segunda oportunidad:**

Habrà una única prueba mixta, a realizar en la fecha, hora y lugar establecido por la Facultad. La calificación final de la Materia en la 2ª oportunidad será la más alta de las dos siguientes opciones:

- Suma de las puntuaciones obtenidas en la Evaluación Continua de la 1ª oportunidad (máximo de 4 puntos) y en la Prueba Mixta de la 2ª oportunidad (ponderada sobre 6 puntos)
- Calificación obtenida en la Prueba Mixta de la 2ª oportunidad (ponderada sobre 10 puntos)

**Plataforma virtual:** Para seguir la materia y obtener todos los materiales básicos de ella, se usará el Campus Virtual de la UDC (moodle).

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	- Knut Sydsaeter, Peter J. Hammond y Andrés Carvajal (2012). Matemáticas para el análisis económico. Pearson Madrid
<b>Complementaria</b>	- Flor María Guerrero y María Jesús Vázquez, eds. (1998). Manual de álgebra lineal para la economía y la empresa. Pirámide - Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Emilia Minguillón (1997). Matemáticas para la economía. Álgebra lineal y cálculo diferencial.. McGraw-Hill - Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Emilia Minguillón (2004). Matemáticas para la economía. Álgebra lineal y cálculo diferencial. Ejercicios Resueltos. McGraw-Hill - Rafael Caballero, Susana Calderón, Teófilo Galache, Alfonso González, Lourdes Rey y Francisco Ruiz (2000). Matemáticas aplicadas a la economía y la empresa. 434 ejercicios resueltos . Pirámide - Pedro Alegre, Carmen Badía, Francisco José Ortí, Carlos Rodón, José Bonifacio Sáez, Trinidad Sancho, (1990). Ejercicios resueltos de matemáticas empresariales 1. AC - Pedro Alegre et al. (1995). Matemáticas empresariales. AC - Mari E. Calvo et al. (2003). Problemas resueltos de matemáticas aplicadas a la economía y la empresa. AC - Julián Rodríguez Ruiz (2003). Matemáticas para la economía y la Empresa Vol I y Vol II. Ediciones Académicas - Francisco J. Galán et al. (2001). Matemáticas para la economía y la empresa. Ejercicios Resueltos. AC

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente





Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Matemáticas II/650G01010

Otros comentarios

IGUALDAD DE GÉNERO:Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos e alumnas...)Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.CONOCIMIENTOS PREVIOS:El estudiantado debería tener unos conocimientos básicos relativos a las Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais I y II de Bachillerato y de los cursos anteriores.En particular:Cálculo diferencial e integral en una variable (funciones elementales, límites, continuidad, derivadas, extremos, convexidad, representación gráfica, integración básica).Álgebra lineal (matrices, método de Gauss, sistemas de ecuaciones lineales, determinantes)Algunos enlaces en los cuales el alumando puede encontrar y recordar los contenidos y competencias son:Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008), Proyecto DESCARTES.  
[http://descartes.cnice.mec.es/descartes2/previas\\_web/index.html](http://descartes.cnice.mec.es/descartes2/previas_web/index.html)Gloria Jarné, Esperanza Minguillón e Teresa Zabal (2009) Curso básico de Matemáticas para estudiantes de Económicas y Empresariales.&nbsp;www.unizar.es/aragon\_tresOtros enlaces de interés:Khan Academy:&nbsp;<https://www.khanacademy.org/KhanAcademy> (en español): <http://www.youtube.com/user/KhanAcademyEspanol>Khan Academy (en galego): <http://www.youtube.com/user/KhanAcademyPortugues>lasmatematicas.es: <https://www.youtube.com/c/juanmemol>Software matemático gratuito (online):(Geogebra)&nbsp;[https://www.geogebra.org/\(WolframAlpha\)](https://www.geogebra.org/(WolframAlpha))&nbsp;[https://www.wolframalpha.com/\(Symbolab\)](https://www.wolframalpha.com/(Symbolab))&nbsp;<https://es.symbolab.com/>

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías