UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Mercado de Trabajo en Perspectiva Histórica | | | Código | 650G01038 |
| Titulación | Grao en Ciencias Empresariais | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | | Optativa | 6 |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Economía | | | | |
| Coordinador/a | González López, Tamara | | Correo electrónico | tamara.gonzalez.lopez@udc.es | |
| Profesorado | González López, Tamara | | Correo electrónico | tamara.gonzalez.lopez@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | Análisis de las características y funcionamiento interna del mercado de trabajo en perspectiva histórica, prestando especial atención al de la economía española. Se estudiarán, entre otros, aspectos teóricos, históricos, conceptuales, metodológicos e institucionales, toda vez que el trabajo no sólo representa una pieza fundamental de la función de producción sino también una parte esencial de las estructuras sociales, la distribución del valor económico creado y la trasmisión del reconocimiento colectivo desde un punto de vista de largo plazo. | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | CE1 - Aprender a aprender, por ejemplo, cómo, cuándo, dónde nuevos desarrollos personales son necesarios. |
| A3 | CE3 - Comprender detalles del funcionamiento empresarial, tamaño de empresas, regiones geográficas, sectores empresariales, vinculación con conocimiento y teorías básicas. |
| A5 | CE5 - Comprender la tecnología nueva y existente y su impacto para los nuevos/futuros mercados. |
| A9 | CE9 - Comprender los principio éticos, identificar las implicaciones para las organizaciones empresariales, diseño de escenarios. |
| A11 | CE11 - Definir criterios de acuerdo de cómo una empresa es definida y vincular los resultados con el análisis del entorno para identificar perspectivas. |
| A17 | CE17 - Identificar el impacto de los elementos micro y macroeconómicos en la organización empresarial. |
| A19 | CE19 - Identificar nuevos desarrollos de organizaciones empresariales para afrontar con éxito el entorno cambiante. |
| A20 | CE20 - Identificar y operar el software adecuado. Diseñar e implementar sistemas de información. |
| A21 | CE21 - Identificar y utilizar las herramientas adecuadas de matemáticas y estadística. |
| A22 | CE22 - Planificar y gestionar los recursos humanos de las organizaciones. |
| A24 | CE24 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B6 | CG1 - Que los estudiantes formados sean profesionales versátiles, capacitados tanto de iniciar su propio negocio como de desempeñar labores de diseño, planificación, organización, gestión, asesoramiento y evaluación en las áreas y departamentos contables, financieros y fiscales de organizaciones empresariales, con especial referencia a las pequeñas y medianas empresas. |

| | |
|---|---|
| B7 | CG2 - Que los estudiantes posean una elevada capacitación metodológica de gestión y tratamiento de la información que les proporcione ventajas competitivas, no sólo en su labor profesional, sino en una sociedad global en permanente transformación. Para ello, el Grado ha de estar dotado de un adecuado nivel de interdisciplinariedad, transversalidad e integración en sus materias. |
| B8 | CG3 - Que los estudiantes presten especial atención a los cambios que, tanto en conceptos, como en metodología o en aplicaciones, implican en el mundo empresarial las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Así mismo deben poder obtener y actualizar los conocimientos específicos que tengan como base la aparición de nuevas leyes y reglamentos que afecten al mundo fiscal, financiero o contable. |
| B9 | CG4 - Que los estudiantes integren el aprendizaje en su vida y en su labor profesional, a través de la metodología de enseñanza que les aporta el Grado, el cual les proporciona una formación básica general que servirá como puntal para la formación continua a lo largo de la vida. |
| B10 | CG5 - Que los estudiantes tengan una perspectiva integral y destreza en el manejo de los conceptos, técnicas y herramientas empleados en cada una de las diferentes áreas funcionales ¿con especial referencia a las contables, financieras y fiscales de la empresa; así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización. Todo ello teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad y responsabilidad social de las mismas. |
| B11 | CG6 - Que los estudiantes sepan identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, realizar asesoramiento fiscal y contable, control presupuestario, gestión de tesorería, auditorías de cuentas y temas concursales (suspensiones de pagos y quiebras), tomar decisiones en condiciones de incertidumbre y evaluar resultados. |
| B12 | CG7 - Que los estudiantes sean capaces de liderar proyectos en las áreas de valoración de la empresa, de dirección estratégica y financiera; deben poder entender la información contable de las empresas a fin de obtener conclusiones y realizar predicciones tanto sobre rendimientos como sobre riesgos futuros. |
| B13 | CG8 - Que los estudiantes identifiquen los requisitos legales de la información financiera a los que la empresa debe enfrentarse. |
| B14 | CG9 - Que los estudiantes manifiesten respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | CT7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer y entender la realidad económica internacional y española, sus transformaciones en el largo plazo, los sectores produtivos, y las instituciones económicas y su evolución | A1<br>A3<br>A17 | B9 | |
| Apreciar el papel desempeñado por los factores económicos y los factores institucionales en los procesos de desarrollo económico | A1<br>A3<br>A11<br>A17<br>A22 | B3<br>B7 | |
| Establecer comparaciones entre los diferentes mercados de trabajo a lo largo del tiempo y de los países | A11<br>A19 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Apreciar como las diferencias en los entornos culturales, legales, políticos, sociales... etc afectaron al funcionamiento de los mercados de trabajo y los derechos de los trabajadores y su bienestar. | A11<br>A19 | | |
| Ayudar a entender el origen y persistencia de las desigualdades socio-económicas entre los diferentes países | A3 | | C6<br>C8 |
| Mostrar la existencia de una realidad laboral plural, diversa y dinámica, que no puede aprehenderse con una teoría o un modelo universal | | | C4 |
| Comprender como el factor trabajo ha reaccionado ante los cambios en los mercados, las tecnologías y las instituciones desde una perspectiva de largo plazo | A3<br>A5<br>A11<br>A17 | B8 | C7 |
| Capacidad de expresión, oral y escrita | | B1<br>B4<br>B5 | C1<br>C2 |
| Capacidad analítica, lógica y sintética | A24 | B13 | C6 |
| Capacidad de búsqueda, selección y elaboración de información | | B2<br>B10 | C3<br>C6 |
| Capacidad de trabajo en equipo y de relación | A1 | | C4 |
| Capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos a través de la interpretación del material estatístico, gráfico y documental | A20<br>A21<br>A24 | B11 | |
| Destreza en la aplicación de técnicas cuantitativas para el tratamiento de repertorios estatísticos | A21 | | |
| Estimular el desarrollo del afán de superación y liderazgo, favoreciendo la capacidad de convicción y de aceptación de los puntos de vista de los demás | | B6<br>B12 | C1<br>C4<br>C6 |
| Fomentar la iniciativa personal y emprendedora | | | C5<br>C7 |
| Asumir responsabilidades a la hora de lograr un aprendizaje y un desarrollo personal y profesional (Planificación del Desarrollo Personal) | A1 | | C3<br>C7 |
| Contribuír al reconocimiento de la diversidad y a multiculturalidad | | B14 | C4 |
| Facilitar el desarrollo de un compromiso ético | A9 | | C4 |
| Comprender a evolución do mercado de traballo desde unha perspectiva de xénero | | B14 | C6<br>C8 |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| TEMA 1. Aspectos metodológicos y conceptuales del mercado de trabajo | - |
| TEMA 2. Trabajo y trabajadores en los inicios de la industrialización | - |
| TEMA 3. La evolución del mercado de trabajo durante la II Revolución Industrial | - |
| TEMA 4. Los mercados de trabajo desde la Edad Dorada del Capitalismo hasta la actualidad | - |
| TEMA 5. El mercado de trabajo en la economía española: peculiaridades, tendencias y transformaciones | - |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Actividades iniciales | A5 A9 B8 B13 C7 | 1 | 1 | 2 |
| Sesión magistral | A3 A11 A17 A22 B6 B10 B14 | 17 | 28 | 45 |
| Presentación oral | C1 C2 | 3 | 10 | 13 |
| Lecturas | A1 C5 C8 | 0 | 14 | 14 |
| Taller | A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6 | 10 | 6 | 16 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A5 A17 A19 B3 B4 B5 B8 B10 C1 C3 C4 C6 | 3 | 12 | 15 |
| Prueba mixta | A1 A3 A5 A9 A11 A17 A19 A21 A22 A24 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 | 3 | 38 | 41 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Actividades iniciales | La profesora presentará la materia al estudiante y, si fuese el caso, evaluará sus conocimientos previos |
| Sesión magistral | La profesora explicará contenidos básicos de la materia |
| Presentación oral | El/La estudiante deberá presentar oralmente los avances de las diferentes partes del trabajo a realizar durante el curso. Este proceso servirá también para la puesta en común de dudas y de aprendizaje para la realización del futuro trabajo de fin de grado. Se destinarán unas sesiones específicas al final del curso para la presentación oral del trabajo completo de curso por parte de cada estudiante |
| Lecturas | El/La estudiante las realizará sobre aspectos del temario de la materia. La profesora seleccionará lecturas específicas para su trabajo y discusión en el aula. |
| Taller | Estos talleres servirán para debatir sobre lecturas programadas o cualquier contenido del curso. En estos talleres se platearán y discutirán también los pasos a seguir para desarrollar el trabajo de curso. Podrán ser objeto de seminarios, debates o puestas en común. |
| Trabajos tutelados | Trabajo sobre el mercado de trabajo que requerirá del uso de bibliografía especializada. |
| Prueba mixta | Prueba escrita sobre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos sobre la materia. Se trata de los exámenes oficiales de la materia, durante los períodos de exámenes. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Presentación oral<br>Taller<br>Trabajos tutelados | El estudiante puede recibir atención personalizada para resolver sus dudas sobre la materia y reforzar su aprendizaje autónomo a través del seguimiento y la supervisión de las distintas actividades programadas.<br>Esta atención tendrá lugar de forma presencial en el despacho (previa solicitud), a través de tutorías programadas con la aplicación Teams o por medio del correo electrónico institucional.<br><br>La atención se completará con 4 horas de tutorías de grupo reducido que tendrán una periodicidad mensual (aprox. 1 tutoría de una hora por mes) y se realizarán a través de la aplicación Teams. Se acordarán las fechas de celebración exactas de acuerdo con las disponibilidades horarias de alumnado y profesora al inicio del curso académico. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prueba mixta | A1 A3 A5 A9 A11 A17 A19 A21 A22 A24 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1 | Una al final del curso. Se realizará en período de exámenes | 30 |
| Presentación oral | C1 C2 | Presentación e defensa do traballo tutelado realizado | 10 |
| Taller | A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6 | Debate y análisis crítico sobre varias lecturas programadas a lo largo del curso | 30 |
| Trabajos tutelados | A1 A3 A5 A17 A19 B3 B4 B5 B8 B10 C1 C3 C4 C6 | Trabajo escrito sobre un aspecto del mercado laboral | 30 |

## Observaciones evaluación

Normativa de evaluación:

Para superar la materia, se debe obtener como mínimo 50 puntos de los 100 totales.Está prohibido acceder al aula del examen/pruebas con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o el almacenaje de información.Es necesario que cada alumno que desee realizar las pruebas se identifique correctamente con el DNI en el aula en la que se vaya a realizar la prueba. Calificación de No Presentado: La calificación de no presentado corresponde al alumno cuando solo participe en actividades que tengan una ponderación igual o inferior al 30% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada. Dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: excepto para las fechas aprobadas en la Junta de Facultad para la prueba objetiva final, para la restantes actividades se acordará al inicio del curso un calendario específico compatible con su dedicación, siempre y cuando ese calendario esté integrado en la franja horaria lectiva de la clase de esta materia. El estudiante que se encuentre en estas circunstancias debe ponerse en contacto con sus docentes vía correo electrónico antes del 5 de octubre de 2023. Segunda oportunidad y convocatoria adelantada: para la segunda oportunidad y la convocatoria adelantada se mantienen las calificaciones de la evaluación continua (talleres, presentación oral), obtenidas en el primer cuatrimestre que se añadirán a la nota del examen de la segunda oportunidad o de la adelantada, según corresponda. Ahora bien, si lo desea, el/la estudiante puede sustituir la calificación de la evaluación continua (presentación oral y taller =70% de la nota) por la realización de dos pruebas complementarias al examen: una sobre el contenido de alguna de las lecturas trabajadas en clase (35% de la nota final) y otra consistente en el análisis de un cuadro o un gráfico con datos sobre alguna parte de los contenidos desarrollados en clase (35% de la nota final). De optar por esta segunda posibilidad, la nota obtenida sustituirá en todo caso (sea superior o inferior) a la nota obtenida en el curso en la dos actividades de evaluación continua mencionadas (presentación oral y taller)La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, conllevará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante recibirá la calificación de "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará la calificación en el acta de primera oportunidad si fuese necesario.Otras observaciones y recomendaciones:

Los alumnos/as deben consultar obligatoria y frecuentemente la plataforma virtual de la materia (moodle), donde sus profesores colocan la información más relevante de la misma. Además, los estudiantes deben subir una foto actualizada a su perfil de moodle para su correcta identificación.

Se recomienda la asistencia desde el primer día.

En las primeras semanas, se comunicará al estudiantado el calendario de talleres y defensa de los trabajos.

Aquellos estudiantes que no puedan acudir a las pruebas del curso con motivo debidamente justificado (justificado con los certificados correspondientes para los casos que contempla la normativa académica -caso de enfermedad o accidente, por ejemplo-), podrán realizar las mismas en otra ocasión que les será comunicada teniendo en cuenta lo señalado por el reglamento académico

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se solicitarán en formato .pdf a través de la plataforma Moodle en las condiciones que los docentes señalarán al inicio del curso.

## Fuentes de información

| | |
|---|---|
| **Básica** | BibliografíaAddison,J.T. y Welfens, P. J. (1998): Labor markets and social security : wagecosts, social security financing and labor market reforms in Europe . Berlin:Springer. AIZPURU,Mikel y RIVERA, Antonio (1994), Manual de historia social del trabajo ,Siglo XXI, Madrid.ALDCROFT, D. H. (2003): Historia de la economía europea, 1914-2000, Barcelona, Crítica.Alonso Benito, L. E. (1999): Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial . Madrid, Editorial Trotta. Alonso Olea, Manuel. (1987): De la servidumbreal contrato de trabajo , Madrid :TecnosAlvira, Rafael...[et al.] (2003): Sociedaddel trabajo y sociedad del conocimiento en la era de la globalización ,Madrid :Prentice Hall Ambrosius,G. y Hubbard, W. H. (1992): Historiasocial y económica de Europa en el siglo xx .Madrid: Alianza. ARENASPOSADAS Carlos (2003), Historia Económica del Trabajo: (Siglos XIX y XX ),Tecnos, Madrid.AROSTEGUI,Julio, BUCHRUCKER, Cristian y SABORIDO, Jorge (2002), El mundo contemporáneo.Historia y problemas, Crítica, Barcelona.Auer,P.[ed.] (2001): Changing labour markets inEurope: the role of institutions and policies . Geneva: International LabourOffice. Babiano Mora, J. (1995): Emigrantes,cronómetrosy huelgas. Un estudio sobre el trabajo y los trabajadores durante el franquismo (Madrid, 1951-1977) .Madrid: Siglo XXI. Babiano Mora, J. (1998): Paternalismoindustrial y disciplina fabril en España (1938-1958) . Madrid: CES. BALDWIN,P. (1992): La política de solidaridad social. Bases sociales del Estado delbienestar europeo, (1875-1975). Madrid, MTSSBorderías, C. y López Guallar, P. (2001), Lateoría del salario obrero y la subestimación del trabajo femenino en Ildefonso Cerdà , Quaderns del Seminari d?Historia de Barcelona, monográfico nº 5,Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.Borderías,Cristina (2007): Género ypolíticas del trabajo en la España contemporánea :1836-1936 , Barcelona :Publicacionsi Edicions de la Universitat de Barcelona :IcariaBorderías,Cristina (2009): La historia delas mujeres: perspectivas actuales, Asociación Española de Investigaciónen Historia de las Mujeres . Coloquio Internacional (13º. 2006 Barcelona),Barcelona:IcariaCARRERAS,A. Y TAFUNELL, X. Historia económica de la España contemporánea, Barcelona,Crítica.CASTILLO,S., y otros (eds.) (2007), Estados y relaciones de trabajo en la Europa delsiglo XX , Fundación Largo Caballero y Editorial Cinca, Madrid.COMÍN,F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.), (2005), Historia económica mundial.Siglos X-XX , Barcelona, Crítica.Coriat, Benjamín (1982): El taller y elcronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa,Madrid, Siglo XXI.CRUZARTACHO, S. Y PONCE ALBERCA, J. (coord.) (2011), El mundo del trabajo en laconquista de las libertades , Universidad de Jaén, Jaén.CRUZ,R. Y PÉREZ LEDESMA, M. (1997), Cultura y movilización en la Españacontemporánea , Madrid, Alianza Editorial.DELA CALLE, M.D. Y REDERO SAN ROMÁN, M. (eds.) (2008), Movimientos sociales enla España del siglo XX , Eds. Universidad de Salamanca.De la Torre, J. y Sanz Lafuente, G.[eds.](2009): Migraciones y coyuntura económica del franquismo a lademocracia . Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. DUNLOP,J. T. (1978): Los sistemas de relaciones laborales, Madrid. MTSSDunlop, John T. Walter Galenson (1985): ElTrabajo en el siglo XX , Madrid : Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Ehmer,Josefand Catharina Lis (2009): The idea of work in Europe from antiquity tomoderntimes , Farnham : Ashgate Espina, Á.(1982): ?La participación femeninaen la actividad económica. El caso español?,en R. Conde [Comp.], Familia ycambios social en España , pp. 283-349.Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Espina, Á.(2005): ?¿Existe un modelo europeode empleo? El proceso de Luxemburgo?, Boletín ICE , 820, pp. 123-167. Fernández Fernández, Melchor y Víctor Montuega Gómez (coordinadores) (2009): El mercado de trabajo en España : otrosaspectos relevantes, Santiago, LóstregoFina Sanglas, L. (2001): Mercado detrabajo y políticas de empleo , Madrid: CES. Fina Sanglas, L., González de Lena, F. yPérez Infante, J. I. (2001): Negociación colectiva y salarios en España .Madrid: CES. Gallego Abaroa, Elena(2010): Historia breve del mercado de trabajo : (de los orígenes a J.M.Keynes), Madrid : EcobookGálvez Muñoz, L. (2006): ?Los mercados detrabajo en la España del siglo XX?, en A.González Enciso y J. Manuel Matés[coord.] Historia Económica de España ,pp. 833-858. Barcelona: Ariel. Gálvez Muñoz, L. (2010): ?Paro sin seguro dedesempleo:la lucha contra la desocupación durante el primer franquismo(1939-1961)?, Revistade la Historia de la Economía y de la Empresa , 4,pp. 251-284. Gálvez Muñoz, L. y Rodríguez Modroño, P.(2005):?Rigidez y flexibilidad en los mercados de trabajo en España. Una visiónde largo plazo?, Temas Actuales de Economía , vol.1, pp.199-234. García, G. y Ródenas, C. (1999): ?Mercado de trabajo?, en J. L. García Delgado [dir.]: Lecciones de economía española ,pp.277-305. Madrid: Civitas. Gómez, S.;Contreras, I. y Gracia, M. D.(2009): Las reformas laborales en España y su impacto real en el mercado detrabajo en el período 1985-2008 . Navarra: IESE. González Moreno, Beatriz (2002): El estado social : naturaleza jurídica y estructura de los derechos sociales ,Madrid: Civitas.Hepple,Boband Bruno Veneziani (ed.) (2004): The transformation of labour law in Europe :a comparative study of 15 countries, 1945-2004 HOBSBAWM,E. (2005): Historia del siglo XX (1914-1991), Barcelona, Crítica.Hobsbawm, E.J. (1987): El Mundo |

deltrabajo estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera ,Barcelona : Crítica [etc.], D.L. Lind, J.,Knudsen, H. y Jørgensen, H. [ed.] (2004): Labour and employment regulation inEurope . Brussels: Peter Lang. Linden, M. van der. (2006): Historiatransnacional del trabajo, Alzira (Valencia) :Centro Francisco Tomás yValiente UNED : Fundación Instituto de Historia Social, D.L. Malo de Molina, J. L. (1984): El mercadode trabajo y la estructura salarial el caso español, 1963-1975 . Madrid:Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Malo de Molina, J. L. (1993): ?Mercado detrabajo: empleo y salarios. Distorsiones y ajustes?, en J. L. García Delgado[dir.], España, Economía , pp. 1149-1178. Madrid: Espasa-Calpe. Malo, M. A.(2005): ?La evolucióninstitucional del despido en España: una interpretación en términos de unaccidente histórico?, Revista de Historia Económica , vol. XXIII (1), pp.83-115. Maluquer, J. y Llonch, M. (2005): ?Trabajo y relaciones laborales?, en A. Carreras y X. Tafunell [coord.]: Estadísticas Históricas de España. Siglos XIX y XX ,pp. 115-1246. Madrid: Fundación BBVA.vol. III. MANZANARESMARTÍNEZ, D. A.; MARTÍNEZ SOTO, A. P. (1999): Historia social y económica contemporánea, Murcia, DM-ICE Universidad Murcia.Miguélez, F. y Prieto, C. [dir.] (1999): Las relaciones de empleo en España . Madrid: Siglo XXI. MIGUELEZ,F.; PRIETO, C. (Coord.) (1991): Las relaciones laborales en España, Madrid,MTSS.Molinero, C. e Ysàs, P. (1998): Productores Disciplinados y Minorías Subversivas Clase Obrera y Conflictividad Laboral en la España Franquista . Madrid: Siglo XXI. Moreno Fernández, José Ramón (2003): Materialespara la historia de las relaciones laborales, Madrid : Tecnos Moulier-Boutang,Yann. (2006): De la esclavitud al trabajo asalariado ,Tres Cantos (Madrid), Akal Munk, Ronaldo (2008): Globalización ytrabajo:la nueva "Gran Transformación ", [Barcelona?] : El viejotopo NASH,M. (2004), Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos , Madrid,Alianza Editorial.Navarro, V. (2009): La situación social en España. Madrid: Biblioteca Nueva Fundación F. Largo Caballero. Navarro, V., Tur, M. y Campa, M. (2009): ?La situación de la clase trabajadora en España. Una comparación con los países dela UE-15 y EEUU?, El Viejo Topo , enero, pp. 121-133. Pérez Domínguez, C. A. (1994): ?El sistema de relaciones laborales en España: una revisión de la historia reciente?, Analesde estudios económicos y empresariales , 9, pp. 273-292. Pérez Infante, José Ignacio (2010): Lanegociación colectiva y los salarios en España: características y propuestasdereforma , documento inédito, Madrid,http://www.ugt.es/actualidad/2010/julio/LA_NC_Y_LOS_SALARIOS_EN_ESPANA.pdfPÉREZLEDESMA, M. Y CRUZ MARTÍNEZ, R. (1997), Cultura y movilización en la España contemporánea, Madrid, Alianza Editorial.POLLARD,S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970,Pons J.ySilvestre, J. (coords.) (2010), Los orígenes del estado de bienestar en España: los seguros de accidente, vejez, desempleo y enfermedad, Prensas Universitarias de Zaragoza. Prados dela Escosura, L. (2003): Elprogreso económico de España (1850-2000). Madrid: Fundación BBVA. Prieto, Carlos (1994): Los trabajadores y sus condiciones de trabajo, Madrid: Ediciones HOAC RECIO,A (1997), Trabajo, personas, mercados. Manual de economía laboral, Icaria-Fuhem, Barcelona.Reich,Michael (2010): Labor in the era of globalization , New York : Cambridge University Press Ritter,G. A. (1991): El estado social, suorigen y desarrollo en una comparación internacional, Madrid, Ministerio deTrabajo y Seguridad SocialRodríguez Labandeira, J. El trabajo ruralen Espa ñ a (1876-1936). Madrid;1991. Ruesga, S. M.,Valdés Dal-Ré, F. y Zulfiaur,J. M.[coord.] (2005): Transformaciones laborales en España. A XXV años de lapromulgación del Estatuto de los Trabajadores . Madrid: Ministerio deTrabajo y Asuntos Sociales. Sala Franco, T. (2005): ?Lastransformaciones del Estatuto de los Trabajadores a lo largo de veinticincoaños de vigencia?, en S.M. Ruesga, F. Valdés Dal-Ré y J.M. Zulfiaur [coord.]: Transformacioneslaborales en España. A XXV años de la promulgación del Estatuto de losTrabajadores , pp. 259-270. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.Salort i Vives, S. (2012): Revoluciones industriales, trabajo y Estado de bienestar. La gran ruptura mundialcontemporánea , Madrid: SilexSARASÚA,C. Y GÁVEZ, I. (coords.) (2003), ¿Privilegios o eficiencia?: mujeres yhombres en los mercados de trabajo ?, Alicante, Servicio de Publicaciones dela Universidad de Alicante.Sarasúa, C. y Molinero, C. (2009): ?Trabajoy niveles de vida en el Franquismo. Un estado de la cuestión desde una perspectiva de género?, en C. Borderías [eds.]: La Historia de las mujeres:perspectivas actuales, pp. 309-354. Barcelona: Icaria. Sarasúa, Carmen (2005): Trabajo y trabajadores en la España del siglo XIX., Working Papers (Universitat Autònomade Barcelona. Unitat d'Història Econòmica ), Nº. 7 http://www.h-economica.uab.es/wps/2005_07.pdfSarasúa, Carmen y Lina Gálvez (eds.) (2003): Privilegios o eficiencia? mujeres y hombres en los mercados de trabajo, Publicación Alicante: Universidad de Alicante, 2003 Segura Sánchez, J. (2004): ?Las reformas delmercado de trabajo español?, en E. Fuentes Quintana [dir.]: Economía yEconomistas españoles. La economía como profesión , vol. 8, pp.699-714.Barcelona: Galaxia-Gutenberg-Círculo de Lectores. Serrano Martínez, Á. y Malo de Molina, J.L.(1979): Salarios y Mercado de Trabajo en España . Madrid: H. Blume. SHUBERT,A. (1990): Historia Social de España

(1800-1990), Madrid, Nerea.Silver, B. J. (2005): Fuerzas de trabajo:los movimientos obreros y la globalización desde 1870 , Madrid, Akal. SOTOCARMONA, A. (1989): El trabajo industrial en la España contemporánea, 1874-1936, Barcelona, Anthropos.Soto Carmona, A. El trabajo industrial enla España contemporánea, 1874-1936 .Barcelona;1989. TARROW,S. (2004), Poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política , Madrid, Alianza Editorial.TILLY,CH. (2008), Los movimientos sociales, 1768-2008: desde sus orígenes , Crítica, Barcelona.TOHARIA,L. (1983), El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones, AlianzaUniversidad, Madrid.Toharia, L. (1983), Introducciónen Toharia, L. (Comp.): El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones. Alianza Universidad Textos, Madrid, págs. 9?37.Toharia, L. (2003): ?El mercado de trabajoen España, 1978-2003?, Boletín Económico ICE , 811, pp. 203-220. Toharia, L. [dir.] (1998): El mercado detrabajo en España . Madrid:Mc Graw-Hill. Torres López, Juan y MonteroSoler, Alberto: Trabajo, empleo y desempleo en la teoría económica: la nuevaortodoxia, Principios Nº3/2005, 5-34 http://www.fundacionsistema.com/media/pdf/ppios3_torres-montero.pdfTORTELLA,G. (2005), Los orígenes del siglo XX. Un ensayo de historia social yeconómica contemporánea, Madrid, Taurus.Van derLinden, M. (2008): Workers of the world :essays toward a global laborhistory .Leiden: Brill. Vilar Rodríguez, M. (2006): ?La distribuciónfuncional de la renta en España entre 1914 y 1959: Una propuesta de análisis?, Investigacionesde Historia Económica , 6, pp. 105-136Vilar Rodríguez, M. (2009): Los salariosdel miedo. Mercado de trabajo y crecimiento económico en España durante el franquismo . Santiago de Compostela: Fundación 10 marzo. Vilar Rodríguez, M. (2012): ?De aquellasarenas estos lodos: el mercado de trabajo en España desde una perspectivahistórica?, Revista Galega de Economía 21, 1Villares, R. (ed.) (2007): O mundo dotraballo en Galicia, Santiago, FEUGAVVAA (2011): El trabajo y la MemoriaObrera , Guadalajara: Archivo Histórico Provincial de GuadalajaraVVAA (2012): El mercado de trabajo en laobra de Luis Toharia, Madrid, Ministerio de Empleo y Seguridad Social,Subdirección General de Información Administrativa y PublicacionesYSAS,P. (2008), ?El movimiento obrero durante el franquismo. De la resistencia a la movilización (1940-1975)?, Cuadernos de Historia Contemporánea , Vol. 30,pp. 165-184.Zamagni, V.(2002): Historia económica dela Europa contemporánea de la revolución industrial a la integración europea .Barcelona: Crítica.

| | |
|---|---|
| **Complementária** | En la página web de Moodle, se colgarán las lecturas obligatorias correspondientes a cada tema, que se debatirán en clase como parte de la materia de examen |

| **Recomendaciones** |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| El alumnado tendrá la obligación de consultar con regularidad la página de moodle de la asignatura, pues será la vía que el/la docente utilizará para colgar información sobre todos los aspectos relacionados con la asignatura. La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura se solicitarán en formato virtual y/o soporte informático. La entrega se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.Esta asignatura está diseñada para que los estudiantes puedan mejorar su preparación de cara a la elaboración y presentación del trabajo de fin de grado.Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria. |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**