



| Guía docente          |  |                    |                        |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                        | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Herramientas Multimedia para la Investigación  | Código             | 651516002              |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)  |                    |                        |          |
| Descriptorios         |  |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria            | 6        |
| Idioma                | Castellano   |                    |                        |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                        |          |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |                    |                        |          |
| Coordinador/a         | Paseiro Ares, Gustavo  | Correo electrónico | gustavo.paseiro@udc.es |          |
| Profesorado           | Paseiro Ares, Gustavo  | Correo electrónico | gustavo.paseiro@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                        |          |
| Descripción general   | O propósito da materia é ofrecer os fundamentos conceptuais necesarios para entender dunha maneira adecuada certos fenómenos aos que se fai continua referencia no resto do máster: o fenómeno da información, o do coñecemento, a procura de información, a investigación e as novas tecnoloxías. Trátase dunha materia na que se fai fincapé na reflexión crítica sobre estes fenómenos. |                    |                        |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A4                                   | CE4 Capacidad para el análisis de la influencia de las aportaciones sociales y científicas de las ciencias socio-sanitarias sobre la discapacidad y la dependencia en el sistema jurídico          |
| A5                                   | CE5 Ser capaz de utilizar eficientemente los recursos tecnológicos en la comprensión e investigación de la discapacidad y la dependencia   |
| B4                                   | CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B5                                   | CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.                           |
| B6                                   | CG1 Ser capaz de seleccionar y desarrollar las estrategias investigadoras para estudiar la problemática relacionada con la discapacidad y la dependencia   |
| B11                                  | CG6 Ser capaz de acceder a la información relacionada con la discapacidad y la dependencia   |
| C3                                   | CT3 Utilizar las herramientas tecnológicas básicas necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida  |
| C6                                   | CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse  |
| C7                                   | CT7 Ser capaz de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad                                |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |            |
|---|--------------------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |            |
| Justificar la necesidad de la documentación en relación al crecimiento de la información científica existente, definirla y formular sus objetivos.  |                                      | C16<br>C17 |
| Desarrollar los factores claves que configuran la Sociedad de la Información.   |                                      | C16<br>C17 |
| Identificar las perspectivas internacionales de la iniciativa eEurope en relación a la Sociedad de la Información en el ámbito de la salud y las perspectivas nacionales en la Acción Info XXI. |                                      | C16<br>C17 |
| Describir los diversos tipos de fuentes de información.   | BI5<br>BI6                           |            |



|  |            |                    |                   |
|--|------------|--------------------|-------------------|
| Manejar los diversos tipos de documentos primarios y secundarios aplicables a las Ciencias de la Salud.  |            | BI5<br>BI6         |                   |
| Analizar las características formales de las fuentes primarias en papel y electrónicas.  |            | BI5<br>BI6         |                   |
| Manejar las principales formas de acceso a las revistas en papel y electrónicas. Delimitar sus principales ventajas e inconvenientes, y establecer sus criterios de evaluación en Ciencias de la Salud.  | AI4<br>AI5 | BI11               | C13               |
| Manejar la normativa Vancouver y APA.  |            | BI5<br>BI6<br>BI11 | C13               |
| Establecer la estructura, el estilo y enumerar las faltas frecuentes de las secciones Introducción, Material y Métodos, Resultados, Discusión, Conclusión y Bibliografía en la elaboración de un artículo científico en Ciencias de la Salud.                  |            | BI4                | C13               |
| Enunciar la descripción bibliográfica y sus principales características.   |            | BI4                | C13               |
| Emplear los modos más habituales de citar y construir las referencias bibliográficas en Ciencias de la Salud.  |            | BI4                | C13               |
| Delimitar la importancia de la obtención de información en la sociedad actual y describir los conceptos fundamentales de la recuperación de información orientada a las Ciencias de la Salud.  | AI4<br>AI5 | BI6                | C13<br>C16<br>C17 |
| Definir la estrategia general de la búsqueda bibliográfica, manejar una hoja de control de la búsqueda y localización de las fuentes de información y escoger las herramientas para su recuperación.   |            | BI6<br>BI11        | C13               |
| Definir y emplear el concepto de tesoro destacando la importancia de los tesauros en ciencias de la salud tipo MeSh y los encabezamientos de materias y desarrollar el concepto de filtro metodológico como herramienta para recuperar información de calidad. |            | BI6<br>BI11        | C13               |
| Definir el concepto de Base de Datos.  |            | BI5<br>BI6         | C13               |
| Emplear los tipos de Bases de Datos aplicables a las Ciencias de la Salud y analizar sus principales características.  |            | BI5<br>BI6<br>BI11 | C13               |
| Identificar la literatura científica en función de la rapidez de su envejecimiento y calcular la obsolescencia de la documentación mediante la Vida media y el índice de Price.  | AI5        | BI6                | C13<br>C16        |
| Analizar el concepto de dispersión de la literatura científica, definir la ley de Bradford de dispersión de la literatura científica y justificar sus principales aplicaciones.  | AI5        | BI6                | C13<br>C16        |
| Manejar la red como recurso de información en Ciencias de la Salud.  | AI5        | BI11               | C13               |
| Situar a realidade das Ciencias da Saúde dentro do modelo baseado en evidencias, coñecer os seus proles e os seus contras así como as súas posibles aplicacións á práctica profesional.  |            | BI4<br>BI5<br>BI6  | C16<br>C17        |

| Contenidos  |         |
|---|---------|
| Tema  | Subtema |
| La sociedad de la información. La alfabetización informacional.   |         |
| Fuentes de la información bibliográfica. El sistema de información.   |         |
| Las revistas científicas en ciencias de la salud. Estructura de un trabajo científico.                              |         |
| Introducción al proceso de búsqueda y recuperación de información. El lenguaje y la recuperación de la información. |         |
| Los sistemas de recuperación de la información. Evaluación de la recuperación y los vicios informacionales.         |         |
| Diseminación selectiva de información. Introducción a Internet. Historia.   |         |



|  |  |
|--|--|
| Herramientas de Internet. Navegación. Correo electrónico. Valoración de la calidad de la información sanitaria en Internet.  |  |
| Búsqueda en Internet. Recursos de salud. La biblioteca virtual.  |  |
| Introducción a las ciencias de la salud basadas en la evidencia. El proceso de búsqueda de la información basado en la evidencia. Recursos de salud basados en la evidencia. |  |

| Planificación                    |                           |   |                        |               |
|----------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prácticas a través de TIC        | A5 B5 B11 C3              | 30  | 40                     | 70            |
| Trabajos tutelados               | A5 B5 B6 B11 C3           | 8   | 20                     | 28            |
| Prueba objetiva                  | A4 C6 C7                  | 2   | 0                      | 2             |
| Discusión dirigida               | A4 B5 C6 C7               | 10  | 15                     | 25            |
| Análisis de fuentes documentales | A4 B4 B6 C6 C7            | 5   | 10                     | 15            |
| Actividades iniciales            | C7                        | 1   | 0                      | 1             |
| Sesión magistral                 | A4 C6 C7                  | 4   | 0                      | 4             |
| Atención personalizada           |                           | 5   | 0                      | 5             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                     |  |
|----------------------------------|--|
| Metodologías                     | Descripción  |
| Prácticas a través de TIC        | La parte práctica de la asignatura tendrá lugar en el aula de informática mediante la utilización del ordenador como herramienta de trabajo e Internet como recurso de información.                                  |
| Trabajos tutelados               | El estudiante deberá rendir un trabajo en el que demostrará las habilidades adquiridas durante la asignatura en relación a la búsqueda de información.   |
| Prueba objetiva                  | Se trata de una prueba tipo test en la que el estudiante rendirá los conocimientos teóricos adquiridos durante la asignatura.  |
| Discusión dirigida               | Las clases presenciales teóricas conllevarán en su porcentaje mayor, la discusión dirigida como la metodología elegida para la participación del estudiante en las diversas temáticas a tratar durante la asignatura |
| Análisis de fuentes documentales | Indispensable para poder elaborar el trabajo final es el análisis de los documentos encontrados durante la búsqueda de información o para la realización de los mismos.  |
| Actividades iniciales            | Consistirá en una sesión en la que se presentarán las características de la asignatura, así como su programación y disposición horaria   |
| Sesión magistral                 | Los temas con un contenido teórico más marcado serán afrontados mediante la explicación de los puntos más importantes de los mismos por parte del profesor mediante sesiones magistrales.                            |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodologías   | Descripción  |
| Análisis de fuentes documentales<br>Trabajos tutelados<br>Prácticas a través de TIC<br>Prueba objetiva | Os estudantes poderán solicitar as tutorías que consideren necesarias para poder resolver as dúbidas expostas durante a materia, sen menoscabo que será obrigatoria a realización de polo menos dúas tutorías grupales para, en primeiro lugar presentar o título e os obxectivos do traballo, e en segundo lugar para a presentación do traballo final. |

| Evaluación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías                    | Competencias / Resultados | Descrición   | Calificación |
|---------------------------------|---------------------------|--|--------------|
| Análisis de fontes documentales | A4 B4 B6 C6 C7            | El alumno presentará como traballo una búsqueda bibliográfica seguindo los parámetros marcados en la asignatura de un tema de su elección. Este traballo inclúe tanto la avaliación de la metodoloxía traballos tutelados como de la metodoloxía análisis de fontes documentales | 5            |
| Traballos tutelados             | A5 B5 B6 B11 C3           | El alumno presentará como traballo una búsqueda bibliográfica seguindo los parámetros marcados en la asignatura de un tema de su elección. Este traballo inclúe tanto la avaliación de la metodoloxía traballos tutelados como de la metodoloxía análisis de fontes documentales | 40           |
| Prácticas a través de TIC       | A5 B5 B11 C3              | Se seleccionará una pregunta a la que el alumno, utilizando las TIC y los recursos disponibles en el aula de Informática de la Facultad deberá responder en un tempo tasado y subirla a la plataforma virtual manejada durante la asignatura                                     | 30           |
| Prueba objetiva                 | A4 C6 C7                  | Mediante esta prueba de tipo test, se evaluará los contenidos desenvolvidos en la parte teórica de la asignatura, impartidos mediante la metodoloxía de la discusión dirigida y la sesión magistral  | 25           |

### Observacións avaliación

No existen diferencias entra la avaliación en primeira y segunda oportunidade, ni entre alumnos a tempo parcial o tempo completo, máis alá de las recogidas en normativas superiores.

"La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de avaliación implicará directamente la cualificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier cualificación obtenida en todas las actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria".

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <p>1: Oswal SK. Access to digital library databases in higher education: designproblems and infrastructural gaps. Work. 2014;48(3):307-17. doi:10.3233/WOR-131791. PMID: 24284687.2: Pomputius A. Assistive Technology and Software to Support Accessibility. MedRef Serv Q. 2020 Apr-Jun;39(2):203-210. doi: 10.1080/02763869.2020.1744380.PMID: 32329676.3: Lewthwaite S. Web accessibility standards and disability: developing criticalperspectives on accessibility. Disabil Rehabil. 2014;36(16):1375-83. doi:10.3109/09638288.2014.938178. Epub 2014 Jul 10. PMID: 25009950.4: Fager S, Bardach L, Russell S, Higginbotham J. Access to augmentative andalternative communication: new technologies and clinical decision-making. JPediatr Rehabil Med. 2012;5(1):53-61. doi: 10.3233/PRM-2012-0196. PMID:22543893.5: Sandercock PA, Niewada M, Cz?onkowska A; International Stroke TrialCollaborative Group. The International Stroke Trial database. Trials. 2011 Apr21;12:101. doi: 10.1186/1745-6215-12-101. Erratum in: Trials. 2012;13:24. PMID:21510853; PMCID: PMC3104487.6: Obrenovi? Z. Web accessibility and open source software. Disabil RehabilAssist Technol. 2009 Jul;4(4):227-35. doi: 10.1080/17483100902903366. PMID:19565384.7: Hill SC, Wooldridge J. Informed participation in TennCare by people withdisabilities. J Health Care Poor Underserved. 2006 Nov;17(4):851-75. doi:10.1353/hpu.2006.0124. PMID: 17242535.8: Allebeck P, Paget DZ, Nagyoova I. Time to move to open access. Eur J PublicHealth. 2021 Feb 1;31(1):1. doi: 10.1093/eurpub/ckaa231. PMID: 33367680; PMCID:PMC7851891.9: Swartz MK. HINARI: providing global access to health care information. JPediatr Health Care. 2013 Jan;27(1):1. doi: 10.1016/j.pedhc.2012.09.007. PMID:23237610.10: Lifshitz A. La paradoja del acceso a la información [The information accessparadox]. Gac Med Mex. 2014 Jul-Aug;150(4):277-8. Spanish. PMID: 25098211.</p> |
| <b>Complementaria</b> |   |

### Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:&nbsp;- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías