



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Multimedia Tools in Research	Code	651516002		
Study programme	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinador	Paseiro Ares, Gustavo	E-mail	gustavo.paseiro@udc.es		
Lecturers	Paseiro Ares, Gustavo	E-mail	gustavo.paseiro@udc.es		
Web					
General description	O propósito da materia é ofrecer os fundamentos conceptuais necesarios para entender dunha maneira adecuada certos fenómenos aos que se fai continua referencia no resto do máster: o fenómeno da información, o do coñecemento, a procura de información, a investigación e as novas tecnoloxías. Trátase dunha materia na que se fai fincapé na reflexión crítica sobre estes fenómenos.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A4	CE4. Capacidade para a análise da influencia das achegas sociais e científicas das ciencias socio-sanitarios sobre a discapacidade e a dependencia no sistema xurídico
A5	CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?
B4	CB9. Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B5	CB10. Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.
B6	CG1 Ser capaz de seleccionar e desenvolver as estratexias investigadoras para estudar a problemática relacionada coa discapacidade e a dependencia
B11	CG6 Ser capaz de acceder á información relacionada coa discapacidade e a dependencia
C3	CT3. Utilizar as ferramentas tecnolóxicas básicas necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C6	CT6. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben afrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results
Xustificar a necesidade da documentación en relación ao crecemento da información científica existente, definila e formular os seus obxectivos.	CR6 CR7
Desenvolver os factores craves que configuran a Sociedade da Información.	CR6 CR7
Identificar as perspectivas internacionais da iniciativa eEurope en relación á Sociedade da Información no ámbito da saúde e as perspectivas nacionais na Acción Info XXI.	CR6 CR7
Describir os diversos tipos de fontes de información.	BR5 BR6
Manexar os diversos tipos de documentos primarios e secundarios aplicables ás Ciencias da Saúde.	BR5 BR6



Analizar as características formais das fontes primarias en papel e electrónicas.		BR5 BR6	
Manexar as principais formas de acceso ás revistas en papel e electrónicas. Delimitar as súas principais vantaxes e inconvenientes, e establecer os seus criterios de avaliación en Ciencias da Saúde.	AR4 AR5	BR11	CR3
Manexar a normativa Vancouver e APA.		BR5 BR6 BR11	CR3
Establecer a estrutura, o estilo e enumerar as faltas frecuentes das seccións Introducción, Material e Métodos, Resultados, Discusión, Conclusión e Bibliografía na elaboración dun artigo científico en Ciencias da Saúde.		BR4	CR3
Enunciar a descrición bibliográfica e os seus principais características.		BR4	CR3
Empregar os modos máis habituais de citar e construír as referencias bibliográficas en Ciencias da Saúde.		BR4	CR3
Delimitar a importancia da obtención de información na sociedade actual e describir os conceptos fundamentais da recuperación de información orientada ás Ciencias da Saúde.	AR4 AR5	BR6	CR3 CR6 CR7
Definir a estratexia xeral da procura bibliográfica, manexar unha folla de control da procura e localización das fontes de información e escoller as ferramentas para a súa recuperación.		BR6 BR11	CR3
Definir e empregar o concepto de tesouro destacando a importancia dos tesauros en ciencias da saúde tipo MeSh e os encabezamentos de materias e desenvolver o concepto de filtro metodolóxico como ferramenta para recuperar información de calidade.		BR6 BR11	CR3
Definir o concepto de Base de Datos.		BR5 BR6	CR3
Empregar os tipos de Bases de Datos aplicables ás Ciencias da Saúde e analizar os seus principais características.		BR5 BR6 BR11	CR3
Identificar a literatura científica en función da rapidez do seu envellecemento e calcular a obsolescencia da documentación mediante a Vida media e o índice de Price.	AR5	BR6	CR3 CR6
Analizar o concepto de dispersión da literatura científica, definir a lei de Bradford de dispersión da literatura científica e xustificar as súas principais aplicacións.	AR5	BR6	CR3 CR6
Manexar a rede como recurso de información en Ciencias da Saúde.	AR5	BR11	CR3
Situar a realidade das Ciencias da Saúde dentro do modelo baseado en evidencias, coñecer os seus proles e os seus contras así como as súas posibles aplicacións á práctica profesional.		BR4 BR5 BR6	CR6 CR7

Contents	
Topic	Sub-topic
A sociedade da información. A alfabetización informacional.	
Fontes da información bibliográfica. O sistema de información.	
As revistas científicas en ciencias da saúde. Estrutura dun traballo científico.	
Introdución ao proceso de procura e recuperación de información. A linguaxe e a recuperación da información.	
Os sistemas de recuperación da información. Avaliación da recuperación e os vicios informacionais.	
Diseminación selectiva de información. Introducción a Internet. Historia.	
Ferramentas de Internet. Navegación. Correo electrónico. Valoración da calidade da información sanitaria en Internet.	
Procura en Internet. Recursos de saúde. A biblioteca virtual.	



Introdución ás ciencias da saúde baseadas na evidencia. O proceso de procura da información baseado na evidencia.  
Recursos de saúde baseados na evidencia.

### Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
ICT practicals	A5 B5 B11 C3	30	40	70
Supervised projects	A5 B5 B6 B11 C3	8	20	28
Objective test	A4 C6 C7	2	0	2
Directed discussion	A4 B5 C6 C7	10	15	25
Document analysis	A4 B4 B6 C6 C7	5	10	15
Introductory activities	C7	1	0	1
Guest lecture / keynote speech	A4 C6 C7	4	0	4
Personalized attention		5	0	5

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Methodologies

Methodologies	Description
ICT practicals	A parte práctica da materia terá lugar na aula de informática mediante a utilización do computador como ferramenta de traballo e Internet como recurso de información.
Supervised projects	O estudante deberá render un traballo no que demostrará as habilidades adquiridas durante a materia en relación á procura de información.
Objective test	Trátase dunha proba tipo test na que o estudante renderá os coñecementos teóricos adquiridos durante a materia.
Directed discussion	As clases presenciais teóricas levarán na súa porcentaxe maior, a discusión dirixida como a metodoloxía elixida para a participación do estudante nas diversas temáticas a tratar durante a materia
Document analysis	Indispensable para poder elaborar o traballo final é a análise dos documentos atopados durante a procura de información ou para a realización dos mesmos.
Introductory activities	Consistirá nunha sesión na que se presentarán as características da materia, así como a súa programación e disposición horaria
Guest lecture / keynote speech	Os temas cun contido teórico máis marcado serán afrontados mediante a explicación dos puntos máis importantes dos mesmos por parte do profesor mediante sesións maxistrais.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Document analysis Supervised projects ICT practicals Objective test	Os estudantes poderán solicitar as tutorías que consideren necesarias para poder resolver as dúbidas expostas durante a materia, sen menoscabo que será obrigatoria a realización de polo menos dúas tutorías grupales para, en primeiro lugar presentar o título e os obxectivos do traballo, e en segundo lugar para a presentación do traballo final.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Document analysis	A4 B4 B6 C6 C7	O alumno presentará como traballo unha procura bibliográfica seguindo os parámetros marcados na materia dun tema da súa elección. Este traballo inclúe tanto a avaliación da metodoloxía traballos tutelados como da metodoloxía análise de fontes documentais	5



Supervised projects	A5 B5 B6 B11 C3	O alumno presentará como traballo unha procura bibliográfica seguindo os parámetros marcados na materia dun tema da súa elección. Este traballo inclúe tanto a avaliación da metodoloxía traballos tutelados como da metodoloxía análise de fontes documentais	40
ICT practicals	A5 B5 B11 C3	Seleccionarase unha pregunta á que o alumno, utilizando o TIC e os recursos dispoñibles na aula de Informática da Facultade deberá responder nun tempo taxado e subila á plataforma virtual manexada durante a materia	30
Objective test	A4 C6 C7	Mediante esta proba de tipo test, avaliarase os contidos desenvolvidos na parte teórica da materia, impartidos mediante a metodoloxía da discusión dirixida e a sesión maxistral	25

### Assessment comments

Non existen diferenzas na avaliación da primeira e segunda oportunidade, nin entre alumnos a tempo parcial ou tempo completo, máis alo do recollido nas normativas superiores. A realización fraudulenta de probas ou actividades de avaliación implicará directamente a calificación de suspenso "0" na materia e na convocatoria correspondente, invalidando, deste xeito, calquera calificación obtida nas actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<p>1: Oswal SK. Access to digital library databases in higher education: designproblems and infrastructural gaps. Work. 2014;48(3):307-17. doi:10.3233/WOR-131791. PMID: 24284687.2: Pomputius A. Assistive Technology and Software to Support Accessibility. MedRef Serv Q. 2020 Apr-Jun;39(2):203-210. doi: 10.1080/02763869.2020.1744380.PMID: 32329676.3: Lewthwaite S. Web accessibility standards and disability: developing criticalperspectives on accessibility. Disabil Rehabil. 2014;36(16):1375-83. doi:10.3109/09638288.2014.938178. Epub 2014 Jul 10. PMID: 25009950.4: Fager S, Bardach L, Russell S, Higginbotham J. Access to augmentative andalternative communication: new technologies and clinical decision-making. JPediatr Rehabil Med. 2012;5(1):53-61. doi: 10.3233/PRM-2012-0196. PMID:22543893.5: Sandercock PA, Niewada M, Cz?onkowska A; International Stroke TrialCollaborative Group. The International Stroke Trial database. Trials. 2011 Apr21;12:101. doi: 10.1186/1745-6215-12-101. Erratum in: Trials. 2012;13:24. PMID:21510853; PMCID: PMC3104487.6: Obrenovi? Z. Web accessibility and open source software. Disabil RehabilAssist Technol. 2009 Jul;4(4):227-35. doi: 10.1080/17483100902903366. PMID:19565384.7: Hill SC, Wooldridge J. Informed participation in TennCare by people withdisabilities. J Health Care Poor Underserved. 2006 Nov;17(4):851-75. doi:10.1353/hpu.2006.0124. PMID: 17242535.8: Allebeck P, Paget DZ, Nagyova I. Time to move to open access. Eur J PublicHealth. 2021 Feb 1;31(1):1. doi: 10.1093/eurpub/ckaa231. PMID: 33367680; PMCID:PMC7851891.9: Swartz MK. HINARI: providing global access to health care information. JPediatr Health Care. 2013 Jan;27(1):1. doi: 10.1016/j.pedhc.2012.09.007. PMID:23237610.10: Lifshitz A. La paradoja del acceso a la información [The information accessparadox]. Gac Med Mex. 2014 Jul-Aug;150(4):277-8. Spanish. PMID: 25098211.</p>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

To help achieve an immediate sustainable environment and meet the strategic objectives of the Green Campus Plan of the Faculty of Physiotherapy, the documentary work carried out in this area may be requested in paper or virtual format or computer support. If done on paper, the following general recommendations will be followed as far as possible:

- Plastics will not be used.
- Double-sided prints will be made.
- Recycled paper will be used.
- Drafting will be avoided.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.