



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Atención Temprana	Código	651516011	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Fernández Fernández, María Pilar	Correo electrónico	pilar.fernandez1@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/index.php?pagina=practicum			
Descripción general	<p>La materia de atención temprana es una materia de 6 créditos con una asignación horaria de 150 horas totales divididas en horas presenciales y horas no presenciales o de trabajo autónomo del alumno fuera del horario de clase. Esta asignación se especifica en el epígrafe de planificación de la materia.</p> <p>La atención temprana se concibe como el abordaje de las distintas problemáticas , trastornos, o disfunciones que se pueden presentar en niños/as de 0-6 años. Aunque en la actualidad se implementa la atención temprana o estimulación del desarrollo dentro del currículum de educación infantil. Por eso, en esta materia se van a abordar aspectos sociosanitarios y escolares dentro del ámbito de la atención temprana, presentándose aspectos fundamentales de la materia tales como: concepto, principios, modelos, evaluación, intervención e implementación en las aulas.</p> <p><b>MODALIDAD PRESENCIAL:</b></p> <p>El alumnado asistirá a las clases de la materia establecidas en el horario ordinario, y presentará las actividades establecidas para la superación de la materia en tiempo y forma, además de realizar la prueba objetiva que procede. Se emplearán todas las metodologías indicadas en el epígrafe correspondiente.</p> <p><b>MODALIDADE SEMIPRESENCIAL:</b></p> <p>El alumnado no asistirá a las clases de la materia, solo se le pedirá la asistencia a tres sesiones: inicial de presentación, para establecer los fundamentos de trabajo en la misma, una sesión para exposición oral, y una sesión para la realización de la prueba objetiva.</p> <p>Este alumnado tendrá a su disposición todo el material oportuno de la materia en la plataforma moodle, o a través de sesiones teams, según proceda. Esto incluye las sesiones sobre contenidos con la explicación pertinente, y otros documentos, vídeos, etc necesarios para el curso oportuno de la asignatura.</p> <p>En este caso los trabajos se presentarán todos de modo individual y no habrá aprendizaje colaborativa en el aula</p> <p>Podrán utilizar para consultas moodle o teams</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 Ser capaz de integrar el fenómeno de la discapacidad y la dependencia dentro de la construcción social del proceso salud-enfermedad
A16	CEIP1. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo de los trastornos del desarrollo y de la atención temprana.
A17	CEIP2. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito de los trastornos del desarrollo y su atención temprana.



A23	CEIP8. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito de la intervención psicológica en las relaciones de familia ante situaciones de discapacidad y dependencia.
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B3	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B8	CG3 Capacidad para la toma de decisiones en la resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
B11	CG6 Ser capaz de acceder a la información relacionada con la discapacidad y la dependencia
C1	CT1 Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con y dentro del equipo multidisciplinar, intradisciplinar y transdisciplinar.
C2	CT2 Conocer los recursos sociosanitarios y aprender a utilizarlos para elaborar programas de intervención en el ámbito de la discapacidad y la dependencia
C6	CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse
C7	CT7 Ser capaz de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer la organización de los centros en que se imparte educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento	AI1		
Entender el significado y la utilidad de la atención temprana	AI16		
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, reflexionando desde y sobre la practica, y asumiendo la necesidad de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales	AI17		
Conocer la relación entre la atención temprana, desarrollo y discapacidad		BI2	
Participar en las propuestas de mejora e innovación en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		BI3	
Ser capaz de diseñar un programa de atención temprana en casos específicos y valorar su éxito mediante la investigación		BI7	
Ser capaz de elaborar una base de datos documental sobre la atención temprana, desarrollo y discapacidad		BI7	
Promover y facilitar el aprendizaje e una primera infancia, desde una perspectiva global e integradora de sus diferentes dimensiones (cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva)		BI4	
Conocer los recursos sociosanitarios disponibles para la atención a las personas con discapacidad			CI2
Conocer instrumentos de evaluación para la detección de problemas de desarrollo aplicables 0-6 años		BI11	
Desarrollar destrezas y estrategias de seguimiento y gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad		BI8	
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa, y desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y autónomo			CI1
CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo		BI5	
CEIP8. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito de la intervención psicológica en las relaciones de familia ante situaciones de discapacidad y dependencia.	AI23		



CT7 Ser capaz de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C17
CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse			C16
CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia		B110	
CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia		B19	

Contenidos	
Tema	Subtema
Aspectos introductorios	Concepto y evolución Objetivos Modelos Organización y centros
Evaluación y diagnóstico en atención temprana	Instrumentos y técnicas de evaluación general y específicas Evaluación formal y no formal Tipos de diagnóstico y criterios diagnósticos
Trastornos del desarrollo	Trastornos sensoriales motores TEA TDAH Trastornos del lenguaje y la comunicación Discapacidad intelectual Otros
Intervención	Areas y estrategias de intervención en la distintas patologías Coordinación del equipo multidisciplinar El papel de la familia en la intervención

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	B5 B8 C1	15	10	25
Recensión bibliográfica	A1 A16 B2 B3	1	20	21
Prueba objetiva	A1 A16 B2 B7 C2	2	10	12
Presentación oral	B4 B5 B11	20	30	50
Sesión magistral	A1 A16 A17 A23 B7 B11 C7	20	0	20
Estudio de casos	A17 A23 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C6	5	15	20
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Se realizarán trabajos en grupo sobre análisis de documentos, y otras actividades, discusión, y también contraste de información y puesta en común
Recensión bibliográfica	Consistirá en un resumen y recensión crítica y reflexiva sobre diversos documentos, fomentando el juicio crítico y el pensamiento autónomo y la reflexión personal del alumnado



Prueba objetiva	Consistirá en una prueba tipo test de respuesta múltiple , siempre que sea posible o V/F en caso necesario y que computará un 40% de la calificación total de la materia
Presentación oral	Consistirá en la búsqueda de información sobre algunos aspectos concretos de la materia y su presentación por parte del alumno a la clase
Sesión magistral	Presentación de contenidos fundamentales por parte del profesor, con las explicaciones pertinentes.
Estudio de casos	Resolución de casos clínicos, concretando evaluación, diagnóstico, y estrategias y áreas de intervención de acuerdo a la información aportada en la documentación al respecto

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor acompañará el proceso de aprendizaje del alumnado aclarando dudas, revisando gradualmente trabajos, respondiendo a cuestiones presentadas por los alumnos en función de los intereses o estrategias de trabajo</li> <li>- El profesor tutor de la facultad estará disponible en el horario de tutorías</li> <li>- Se podrán realizar consultas a través del foro de moodle, correo, o incluso tutorías teams para el alumnado de la modalidad semipresencial</li> </ul>

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A17 A23 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C6	Resolución de casos clínicos ou supostos de exemplo, determinando, avaliación, diagnóstico . áreas e estratexias a traballar	10
Aprendizaje colaborativo	B5 B8 C1	Traballos en grupo, debates, e posta en común de análises de documentos, valorarase o grado de participación e implicación dos membros do grupo	10
Recensión bibliográfica	A1 A16 B2 B3	Análise e reflexión crítica de artigos científicos	10
Prueba objetiva	A1 A16 B2 B7 C2	Cumplimentación dun test de resposta múltiple sempre que sexa posible, ou V/F puntuarase sobre 10, contando un 50%a puntuación global	50
Presentación oral	B4 B5 B11	Preparación e presentación de aspectos concretos da materia ó grupo clase por parte do alumnado	20

### Observaciones evaluación



Para superar la materia será necesario que el alumnado supere la mitad de la nota de cada trabajo solicitado correspondiente a las diversas metodologías. El alumnado deberá entregar las actividades en tiempo y forma, normalmente a través de la herramienta de tareas de moodle, o impreso. Las actividades computarán un 50% y la prueba objetiva un 50% de la calificación final

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL: (casos excepcionales por causa justificada o exención de docencia)

Solamente en casos con justificación oportuna

Presentarán las mismas actividades, a través de la herramienta tareas de moodle o plataforma teams, y los criterios de evaluación serán los mismos.

Los trabajos se evaluarán de modo individual puesto que no habrá trabajos en grupo, ni aprendizaje colaborativo.

En la segunda oportunidad se mantendrá la nota de los trabajos o de la prueba superada, y se solicitará únicamente la repetición de los elementos no superados. Cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa fraude en la elaboración de tareas, trabajos o pruebas,, el/la estudiante será cualificada/o con "suspenso" nota de 0, en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se cometiese en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario.

## Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea. Antúnez, S., Del Carmen, L. M., Imbernón, F., Parcerisa, A., &amp; Zabala, A. (2005). Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid: Morata.Apple, M. W., &amp; Beane, J. A., (Comps),. (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. In J. Gimeno Sacristán &amp; Á. Pérez Gómez (Eds.), La enseñanza: su teoría y su práctica (pp. 54-72). Madrid: Akal Universitaria.Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.Bruner, J. (1987). La importancia de la educación. Barcelona: Paidós.Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.Edwards, D., &amp; Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona: Paidós.Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: SXXI.Freire, P. (1985a). La naturaleza política de la educación. Barcelona: Paidós.Freire, P. (1985b). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.Gimeno Sacristán, J. (1997). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.Gimeno Sacristán, J., &amp; Pérez Gómez, Á. I., (Comps),. (1997). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.Hernández, S., &amp; Ventura, M. (1992). La organización del currículo por proyectos de trabajo. Barcelona: Graó.Jackson, P. W. (1996). La vida en las aulas. Madrid: Morata.Kemmis, S., &amp; McTaggart, R. (1996). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.Parra Ortiz, J. M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Gadeta Editorial.Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata.Robles Bello, A.( 2009.). Evaluación e intervención en atención infantil temprana, Universidad de Jaén García, M. L., &amp; Iglesias-Cortizas, M. J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva.Sánchez Blanco, C. (1994a). El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Zaragoza: Edelvives.Sánchez Blanco, C. (1994b). La cooperación en Educación Infantil. A Coruña: Universidade da Coruña.Sánchez Blanco, C. (2000). Dilemas de la educación infantil. Vol. 1. Sevilla: MCEP.Sánchez Blanco, C. (2001). De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado. Vol. 2. Sevilla: MCEP.Sánchez Blanco, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó.Sánchez Blanco, C. (2009). Peleas y daños físicos en la educación infantil. Bos Aires: Miño y Dávila.Santos Guerra, M. Á. (1990). Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.Schön, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.Stainback, S., &amp; Stainback, W. (2001). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.Steinberg, S. R., &amp; Kincheloe, J. L., (Comps),. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.Torres Santomé, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.Torres Santomé, J. (2005). El currículum oculto. Madrid: Morata.Torres Santomé, J. (2006a). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.Torres Santomé, J. (2006b). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata.Trillo, F., &amp; Sanjurjo, L. (2008). Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario: Homo Sapiens.Vida ILucena,m y Díaz Curiel .J.(2015). Atención Temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0-3 años. CEPE. Madrid</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>Cantón, I., (Coord.),. (2009). Narraciones de la escuela. Barcelona: Editorial Davinci.Cantón, I., (Coord.),. (2010). Narraciones de maestros. Barcelona: Editorial Davinci.Diez Navarro, C. (2003). El piso de abajo de la escuela. Barcelona: Graó.McCourt, F. (2005). El profesor. Madrid: Maeva.Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona: Mondadori.Robles Bello, A.( 2009.). Evaluación e intervención en atención infantil temprana, Universidad de JaénTonucci, F. (1988). Niño se nace. Barcelona: Barcanova.Tonucci, F. (1989). Cómo ser niño. Barcelona: Barcanova.Tonucci, F. (1993). La soledad de los niños. Barcelona: Barcanova.Tonucci, F. (1994). Con ojos de niño. Barcelona: Barcanova.Tonucci, F. (2003). Cuando los niños dicen ¡Basta! Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.Vida ILucena,m y Díaz Curiel .J.(2015). Atención Temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0-3 años. CEPE. Madrid</p>



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Se recomiendan los envíos de los trabajos telemáticamente y, de no ser posible, en los documentos impresos no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se recomienda la entrega rigurosa de las actividades en tiempo y forma, de lo contrario se puede anular el trabajo entregado fuera de plazo

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías