



Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Interventions for Dementia		Code	651516012
Study programme	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador		E-mail		
Lecturers	Franco Taboada, Victoria	E-mail	v.franco@udc.es	
Web				
General description	Esta materia busca formar ao estudiante no manexo actual do diferentes tipo de demencia desde unha perspectiva de intervención psicosocial. Abórdanse os diferentes instrumentos de avaliação así como os programas de intervención, de face a que sexa capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que valoren a eficacia dos mesmos.			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A18	CEIP3. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados acerca da identificación e intervención psicológica da deterioración cognitiva.
A19	CEIP4. Capacidad para deseñar e executar proxectos de investigación no campo da intervención psicológica na deterioración cognitiva.
A24	CEIP9. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo da problemática derivada do coidado a persoas dependentes.
A25	CEIP10. Capacidad para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da problemática derivada do coidado a persoas dependentes.
B2	CB7. Que os estudiantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudio
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrentarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Coñecer as características e problemática das demencias		AR18 AR24	BR10 CR6 CR7
Manexo dos instrumentos de valoración e estratexias de intervención nas persoas con demencia.		AR18 AR24	BR2 BR7 BR9 BR10
Ser capaz de deseñar proxectos de investigación relacionados coa valoración e intervención de persoas con demencia		AR19 AR25	BR10 CR7

Contents		
Topic		Sub-topic



TEMA1.- Reserva cognitiva e deterioro cognitivo lixeiro	1. Reserva Cerebral 2. Reserva Cognitiva 2.1. Variables que interveñen na reserva cognitiva. A educación 2.2. As actividades cotiás 2.3. A actividade física 2.4. A actividade mental 2.5. Actividade social e lecer 2.6. O estilo de vida 2.7. A dimensión afectivo-emocional 2.8. Outros factores 3. A Medición da Reserva Cognitiva 4. Reserva Cognitiva e DCL 4.1. Deterioro Cognitivo Lixeiro
TEMA 2.- Dependencia e demencia. Caracterización da demencia	1. Caracterización da dependencia 2. Condicionantes sociodemográficos da dependencia. Protección social 3. Dependencia e demencia 4. Caracterización da demencia 4.1. Déficits cognitivos 4.2. Déficits sociais 4.3 Déficits afectivo-motivacionales 4.4. Trastornos de conducta 5. Tipos principales de demencias 6. A demencia de Alzheimer
TEMA 3.-A evaluación da demencia	1. Características fundamentais da avaliação xerontolóxica 2. Características específicas da avaliação psicolóxica das persoas maiores 3. A avaliação da demencia 3.1. A avaliação do funcionamento cognitivo. 3.1.1. A Avaliación da memoria 4. Avaliación das capacidades funcionais 5. Avaliación dos trastornos de conducta
TEMA 4.- A estimulación cognitiva	1. Plasticidad cognitiva. Estimulación e funcionamiento cognitivo 2. A estimulación cognitiva 2.1. Concepto de estimulación cognitiva 2.2. Antecedentes da estimulación cognitiva 2.3. Efectos da estimulación cognitiva 3. Os programas de estimulación cognitiva 4. Características dos programas de E.C.: obxectivos, estrutura e secuencia de aplicación 5. Estratexias e técnicas psicológicas utilizadas na estimulación cognitiva
TEMA 5.- Os trastornos de conducta nos maiores con demencia.	1. A intervención nos trastornos de conducta do maior con demencia 2. Técnicas para xestionar a conducta 3. Pautas generales de intervención en los trastornos de conducta 4. Orientacións para a intervención no comportamento agresivo 5. Orientacións para a intervención na deambulación. 6. Orientación para a intervención nas alucinacións 7. Orientacións para a intervención na axitación. 8. A atención psicológica ao cuidador de maiores con demencia.



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Seminar	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	30	0	30
Critical bibliographical	A18 B10 C6 C7	0	30	30
Case study	A25 B2 B7 B9	17	38	55
Mixed objective/subjective test	A19 A25 B2 B7 B9	2	0	2
Guest lecture / keynote speech	A18 A24 B10 C6 C7	25	0	25
Personalized attention		8	0	8

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Seminar	Técnica de trabalho en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusóns ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Critical bibliographical	Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema.
Case study	Metodoloxía onde o suxeito se confronta ante a descripción dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razonada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Seminar	A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados o profesor proporcionará atención personalizada ao estudiante.
Case study	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A18 A24 B10 C6 C7	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.	5
Seminar	A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6	Técnica de trabajo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusóns ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.	5
Critical bibliographical	A18 B10 C6 C7	Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema	5



Case study	A25 B2 B7 B9	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descripción dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razonada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	15
Mixed objective/subjective test	A19 A25 B2 B7 B9	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxetivas.	70

Assessment comments

O

alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudiante a tempo parcial, teña solicitado no Decanato a dispensa académica mantense o mesmo criterio que para os estudiantes que estean a tempo completo.

a.

Para a primeira oportunidade con respecto os criterios e actividades de evaluación para este alumnado, teranse en conta a distribución das cualificacións para cada unha das metodoloxías reseñadas anteriormente, cunha porcentaxe dun 20% de dispensa da asistencia.

b.

Para a segunda oportunidade os criterios de evaluación para este alumnado centraranse únicamente nos resultados da proba mixta (obxectiva e preguntas cortas. Puntuación sobre 10), coas excepcións aprobadas polos docentes da asignatura.

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none">- Myron F. Weiner, Anne M. Lipton (2010). Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid : Editorial Médica Panamericana- RG Cabanach (2007). La atención psicológica al cuidador. : El estrés del cuidador. A Coruña: PSICOEDUCA- Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer una aproximación práctica e interdisciplinar. Barcelona: ISEP- F Bermejo (2004). Aspectos familiares y sociales del paciente con demencia. Madrid : Díaz de Santos- V Fernández-Merino (2013). El alzheimer : día a día : qué es y cómo se presenta, qué decisiones tomar, cómo cuidar al enfermo, cuidados para el cuidador, guía práctica de actuaciones. Madrid : Jardín Verde
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Non se precisan requisitos previos para cursar a materia

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.