



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Desarrollo y Discapacidad | | Código | 651853206 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | www.udc.es/ucatea | | | | |
| Descripción general | | | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|-------------------------|
|--------|-------------------------|

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
|---------------------------|-------------------------|

Contenidos

| Tema | Subtema |
|--|---|
| 1. Características contemporáneas do desenvolvemento da persoa. Modificabilidade e neuroplasticidade cerebral. O proceso evolutivo e as súas dimensións. Factores do desenvolvemento. Carácter plástico e modificable da intelixencia humán. | 1.1 desenvolvemento humán e aprendizaxe. características do desenvolvemento. factores implícitos. a teoría da modificabilidade cognitiva. A neuroplasticidade humán |
| 2. Discapacidade e diversidade humán: características diferenciais das persoas e o risco de exclusión en canto á capacidade | 2.1. a definición actual: as dimensións da capacidade e a súa diferenza en canto á capacidade. 2.2. Calidade de vida e autodeterminación 2.3. Calidade de atención e trato 2.4. Calidade de servizos 2.5. A ética e o rigor na atención á discapacidade |
| 3. A comunicación como elemento clave da intervención na discapacidade Función e motivo: características da comunicación e o seu desenvolvemento. O comportamento como función comunicativa | 3.1. Os factores relevantes na comunicación e o desenvolvemento da persoa etapas da comunicación e a súa intervención os procedementos e métodos de intervención comunicativa o comportamento e a comunicación: funcionalidade e motivo |
| 4. o paradigma de apoios e vida independente. | 4. Paradigma de apoios e de coidados. A xestión de apoios e o obxectivo de formar para a vida. Establecemento de apoios e desenvolvemento das persoas con discapacidade. A atención e os programas con apoios. |
| 5. Autodeterminación e os programas centrados na persoa | 5. Factores do desenvolvemento da autodeterminación. Autodeterminación e calidade de vida. Os programas centrados na persoas para unha vida de calidade e independente |



| Planificación | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciais | | 3 | 0 | 3 |
| Discusión dirixida | | 3 | 6 | 9 |
| Estudio de casos | | 4 | 12 | 16 |
| Esquema | | 0 | 3 | 3 |
| Lecturas | | 2 | 10 | 12 |
| Prácticas clínicas | | 3 | 6 | 9 |
| Aprendizaxe colaborativo | | 2 | 8 | 10 |
| Prácticas a través de TIC | | 1 | 3 | 4 |
| Análisis de fontes documentales | | 0 | 3 | 3 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | introducción, delimitación da asignatura e explicación dos contidos e a súa organización así como avaliación inicial dos coñecementos do alumnado para a súa aprendizaxe |
| Discusión dirixida | Intentarase establecer controversias acerca da capacidade, a súa modificabilidade, a vida futura, a vida de calidade, en torno a casos presentados ou de crecente actualidade |
| Estudio de casos | Proporase un ou dous casos para o seu desenvolvemento ao longo da clase, xogarán un papel importante na avaliación e calificación en función dos criterios especificados y dos ensaios que se presente de forma científica |
| Esquema | Realizarase un traballo individualizado con determinadas lecturas e contarán para a aprendizaxe e avaliación da asignatura. Será de tipo sintético e desenvolveranse en forma de esquema organizado e explicación |
| Lecturas | Serán a base da aprendizaxe formarán parte do contido da comunicación na clase e servirán para establecer os controles de aprendizaxe dos contidos así como servirán de avaliación formativa no desenvolvemento das clases |
| Prácticas clínicas | Exporanse un ou dous casos clínicos para a avaliación e o desenvolvemento de programas centrados na persoa. Realizaranse ao longo do curso seguido e titorizado polo profesor |
| Aprendizaxe colaborativo | Seguirase o traballo de relación entre alumnos e o profesor de forma que se plantexe unha aprendizaxe colaborativa e cercana para potenciar a aprendizaxe de todo o alumnado |
| Prácticas a través de TIC | Establecerase un traballo en TIC planteando unha actividade a realizar sobre o desenvolvemento e a súa intervención |
| Análisis de fontes documentales | Será prioritario o achegamento a diversas fontes onde documentarse para os casos tratados na clase; para elo, servirán as fontes documentais |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|--------------------------|---|
| Actividades iniciais | presentarase os contidos intentando establecer un pequeno foro de debate e participación onde coñecemos e poder intercambiar as demandas e necesidades de cada un |
| Estudio de casos | |
| Esquema | |
| Prácticas clínicas | Os casos serán presentados na clase en escrita para que podan analízalos e estudialo en conxunto; así mesmo serán seguidos ao longo da asignatura sendo presentados ao final para a súa avaliación. |
| Aprendizaxe colaborativo | Dirixiranse os esquemas de forma que o alumnado realice as organizacións correspondentes dos contidos e podan ser almacenados convintemente |
| | Expoñeranse algún caso para a súa avaliación e posterior orientación para o desenvolvemento e a vida independente |
| | Plantexarase un clima de clase cercano onde poder debatir, participar e intercambiar a información sobre os contidos para a súa aprendizaxe e desenvolvemento futuro |

| Evaluación | | | |
|---------------------------------|--------------|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Análisis de fontes documentales | | en función das lecturas pode establecerse un traballo para a avaliación de fontes documentais actualizadas e contemporáneas | 25 |
| Discusión dirixida | | Intentarase plasmar en formato de ensaio científico polo que será obxecto de avaliación e posterior calificación | 15 |
| Estudio de casos | | Plantexarase en forma de prácticas de clase polo que será obxecto dun programa centrado na persoa ou nunha proba de ensaio científico para pdoer ser avaliación e calificada | 25 |
| Esquema | | Serán obxecto de avaliación xa que se plantearán en forma de xintesis tanto o esquema de organización dos contidos para a súa avaliación en función da súa elaboración | 15 |
| Lecturas | | serán de exposición e debate podendo ser avaliadas en forma de participación y motivación e esforzo | 10 |
| Prácticas a través de TIC | | Será un plan de traballo en forma de programa centrado na persoa para a súa adecuación | 10 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|---------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>Tema 1: Baña, M. (1998): actividade e interactividade na construción do coñecementos escolar: principais implicacións das teorías xenéticas e sociocultural. En M. Baña (Dir.) os procesos de construción do coñecemento e a interactividade de aprendizaxe escolar. Santiago: Tórculo.</p> <p>Mirás (1991): Educación y desarrollo. Infancia y Aprendizaje, 54, 4-16.</p> <p>J. Bruner (1990) El desarrollo de la mente. Madrid: Morata.</p> <p>L. Vygotski (1997): El defecto y la compensación. Obras desconocidas. Vol. V. Madrid: Visor.</p> <p>R. Feuerstein (1995): La teoría de la modificabilidad cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En J. Beltrán (comp.) Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.</p> <p>Tema 2: Schalock, R. y otros (2007): el nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. Siglo Cero Vol 36(4).</p> <p>M. Whemeyer y otros (2008): El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. Siglo Cero Vo. 39(3), 6-16.</p> <p>Romanach, J. y Lobato, M. (2005): Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente. http://www.imagina.org/archivos. Madrid.</p> <p>Tema 3: Manolson, A. e Watson, C. (1998): Hablando? nos entendemos los dos. En M Monfort (comp.): Hacia el habla. Madrid: Cepe.</p> <p>C. Trevarthen (1998): Cómo y cuando comunican los niños. En M Monfort (comp.): Hacia el habla. Madrid: Cepe.</p> <p>B. Schaeffer (2005) A mellora da ensinanza da linguaxe para nenos autistas. Educar con retos. Xunta de Galicia.</p> <p>T. Baumgart, J. Jonson e E. Helmstetter (1990): El tratamiento de las conductas problema como comunicación. En Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.</p> <p>Tema 4: Grunevalt, K. (2001): Cierren las instituciones para discapacitados intelectuales: todos podemos vivir en una sociedad abierta. Estocolmo: Junta Nacional de Salud y Asistencia Social.</p> <p>J. Van Loos (2006) Apoyos en la práctica de Arduin. VI Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca.</p> <p>J. Tamarit (2006): Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. En M. Verdugo y F. Jordán (codos): Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.</p> <p>R. Schalock e outros (2002) La conceptualización, medida y aplicación de calidad de vida en personas con discapacidades intelectuales: informe de un panel internacional de expertos. Siglo Cero, 33 (5) 5-14.</p> <p>Tema 5: J. Van Loos (2006) Autodeterminación para todos. La autodeterminación en Arduin. Siglo Cero, 220, 35-46.</p> <p>M. Whemeyer (2006) Factores intraindividuales y medioambientales que afectan a la autodeterminación. VI Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca.</p> <p>M. Whemeyer (2006) Autodeterminación y discapacidades severas. Siglo Cero, 220, 5-16.</p> <p>Nisbet (2000) ?Transformando los sistemas de servicios educativos y humanos hacia la autodeterminación: la experiencia de New Hampshire. Siglo Certo 31(6) 33-50.</p> <p>Prácticas: Grandin, T. (2001) Una visión del autismo desde sSinclair, J.: No lloren por nosotros. Pax web.</p> <p>Fantova, F. (1999) Trabajando con las familias de personas con discapacidad. Siglo Cero, Vol. 31(6) 33-49.</p> |
|---------------|---|



Complementaría

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (1994) *Creating the Conditions for School Improvement*. Londres: Fulton (Versión es Español publicada por NARCEA, Madrid -Hacia Escuelas Eficaces para Todos) Ausubel, D. (1983). *Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. Bruner, J. (1966): *Hacia una teoría de la instrucción*. México: Trillas. Coll, C. (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI. Forman, A. y Cazden, B. (1984): *Perspectivas Vygostkianas en la educación: el valor de la interacción entre iguales*. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, 139-159. Stainback, S Y W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Ediciones Narcea. Tamarit, J. (1994). *La escuela y los alumnos con grave retraso en el desarrollo*. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 22, 47-53 Wang, M.(1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea. Webb, N. (1982): *Student interaction and learning in small groups*. *Review of Educational Research*, 52 (3), 423-445. Werstch, J. (1979): *From social interaction and higher pscyhological processes. A clarification and aplication of Vygotsky´s theory*. *Human Development*, 22 (2), 1-22. Wolfensberger, W. (1985) *El debate sobre la normalización*. *Siglo Cero*, 105, 23-25. Palomo Seldas, R. (2004) *Autodeterminación y autismo: Algunas claves para seguir avanzando*. Publicado en la revista *Siglo Cero*. Vol 35(1) Núm, 209, 2004. Pág. 51-68. Piaget, J. (1978): *La Equilibración de las Estructuras Cognoscitivas*. Madrid, España, Ed. siglo veintiuno. Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza. Schalock, R.L. e Verdugo, M.A. (2003) *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza editorial. Stern, W. (1923). *Person und Sache. System des kritischen Personalismus: Bd. 2: Die menschliche Personalichkeit* (3rd ed.). Leipzig: Barth. Tamarit, J. (2001): *Propuestas para el fomento de la autodeterminación en personas con autismo y retraso mental*. En M.Verdugo y Jordán de Urries (coords.): *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú. Turnbull, A.P. (2003) *La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: El nuevo paradigma*. *Siglo Cero*. Vol. 34, Nº 207, 2003. Pag. 59-73. Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F. (2001) *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú. Verdugo, M.A. (2003) *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. *Siglo Cero*. Vol34 (1), Núm. 205, 2003. Pag. 5-19. Verdugo, M.A. (2004). *Calidad de vida y calidad de vida familiar*. Ponencia presentada no II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: *Enfoques y Realidad: Un Desafío*. Verdugo, M.A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú ediciones. Vygotski, L. (1927): *Sobranie Sochineii Tom Piatii Osnovi Defektologuii*. Moscu: Editorial Pedagogia (publicado en lengua castellana: *Obras escogidas*. Vol.V. *Defectología*. Madrid: Visor, 1983) Wehmeyer, M (1996): *Self-determinatio as an educational outcome: How does it relation to the educational needs of our children and youth?*. En D. Sands y M Wehmeyer (eds.); *Self-determination across the life span: independence and choice for people with disabilities*. Baltimore: Paul H. Brooks Wehmeyer, M.L. (2001) *Autodeterminación: Una visión de conjunto conceptual y análisis empírico*. *Siglo Cero*. 32 (2) nº 194: 5-17. Wehmeyer, M. e Kelchner, K. (1995) *The Arc´s Self-Determination Scale*. Silver Springs, MD: The Arc of the United States. Wehmeyer, M.L. e Schalock, R.L. (2001) *Self-determinación and quality of life: Implications for special education services and supports*. *Focus on Exceptional Children*, 33(8), 1-16. AINSCOWN, M. *Desarrollo de Escuelas inclusivas*. Narcea, 2001. ARNAIZ, P. (1996). *Integración, Segregación, Inclusión*. En Arnaiz y De Haro: *10 años de integración enEspaña: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Universidad de MurciaBAUTISTA, A. (1994): *Trastos en el colegio*. Editorial Fundamentos. MadridBRUNER, J. (1986) *El habla del niño*. Barcelona: PaidósCOLEMAN, (1966): *The adolescent society*. Nueva York: Free Press.ERIKSON, E.(1976): *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: TaurusFERNÁNDEZ-ENGUITA, M. (1998): *LA PROFESION DOCENTE Y LA COMUNIDAD ESCOLAR: CRONICA DE UN DESCUB RIMIENTO* (3ª ED.). Madrid: Morata FLECHA, J E PUGIVERT, L. (2002) : *La comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa*. REXE: *Revista de estudios y experiencias en educación*, Vol. 1, Nº. 1, 11-20FORMAN, A. y CAZDEN, B. (1984): *Perspectivas Vygostkianas en la educación: el valor de la interacción entre iguales*. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, 139-159.KÓHLBERG (1976): *Moral stages and moralization: the cognitive developmental approach*, En P. Baltes y H. Schaie (Eds.): *Life span developmental pscyhology: personality and socialization*. N.Y.: Academic Press.LURIA, A.R. (1979) *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.MARTIN y SOLÉ, I. (1990): *Intervención psicopedagógica y actividad docente*. En C.Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds.) : *Desarrollo psicológico y educaciónII*. *Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.MARX, K. (1959) *Theses on Feuerbach*. En FEUER, L. S. (Comp.) *Marx and Engels: Basic Writings on Politics and Philosophy*. Garden City, Nueva York: Doubleday (traducción al castellano en Marx-Engels: *Obras escogidas*, 2 vols., Torrejón: Akal,



1975)MOLL, L. (Comp.) (1993) Vygotski y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación. Argentina: Aique Grupo Editor, S.A.NAVARRO, GARCÍA, SOLER Y FLECHA (19PEARPOINT, J., O?BRIEN, J., y FOREST, M. (1992). PATH: A workbook for planning positive futures. Toronto,PUIGDELLIVOL, I (1998): La escuela especial en la educación integrada: una perspectiva desde la diversidad Barcelona : Graó.PUZIRÉI, A. e GUIPPENRÉITER, Y. (1989) El proceso de formación del Psicología Marxista: L. Vigotski. A.Leontiev. A. Luria. URSS: Editorial Progreso.SAPON-SHEVIN, M. (1999) ?Celebrar la diversidad, crear comunidad? en STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999) Aulas Inclusivas. Narcea, Madrid. Pp. 37-54.SCRIBNER, S. y COLE, M. (1982): Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal, Infancia y Aprendizaje, 17, 3-18.SOLER, E. (2001)"La convivencia en los centros escolares. Experiencias de cómo construir la convivencia": SEMINARIO SOBRE "LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES COMO FACTOR DE CALIDAD. CONSTRUIR LA CONVIVENCIA" Madrid: Consejo Escolar del EstadoSTAINBACK, W. y STAINBACK, S. (1999) Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.VILLA, R.A. y THOUSAND, J.S. (1999) ?La colaboración del alumno. Elemento esencial para impartir el currículo en el siglo XXI?, en STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999) Aulas Inclusivas. Narcea, Madrid. Pp. 135-161.VYGOTSKI, L. S. (1976) Pensamiento y lenguaje. Argentina: Editorial la Pléyade.VYGOTSKI, L. S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.WERTSCH, J. (1990) Vygostky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.WOOD, D. (1980) Teaching teh youn children: some relationships between social interaction, language and thought. En OLSON, D. (Ed.) The social foundations of language and thought. Nueva York: Norton.WOOD, D. BRUNER, J. S. e ROSS, G. (1976) The role of tutoring in problem solving, Journal of Child Pyschology and Psychiatry, 17, 89-100.



| |
|---|
| Recomendaciones |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías