



Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Desenvolvemento e Discapacidade		Código	651853206	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Galego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web	www.udc.es/ucatea				
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------

Contidos

Temas	Subtemas
1. Características contemporáneas do desenvolvemento da persoa. Modificabilidade e neuroplasticidade cerebral. O proceso evolutivo e as súas dimensións. Factores do desenvolvemento. Carácter plástico e modificable da intelixencia humán.	1.1 desenvolvemento humán e aprendizaxe. características do desenvolvemento. factores implícitos. a teoría da modificabilidade cognitiva. A neuroplasticidade humán
2. Discapacidade e diversidade humán: características diferenciais das persoas e o risco de exclusión en canto á capacidade	2.1. a definición actual: as dimensións da capacidade e a súa diferenza en canto á capacidade. 2.2. Calidade de vida e autodeterminación 2.3. Calidade de atención e trato 2.4. Calidade de servizos 2.5. A ética e o rigor na atención á discapacidade
3. A comunicación como elemento clave da intervención na discapacidade Función e motivo: características da comunicación e o seu desenvolvemento. O comportamento como función comunicativa	3.1. Os factores relevantes na comunicación e o desenvolvemento da persoa etapas da comunicación e a súa intervención os procedementos e métodos de intervención comunicativa o comportamento e a comunicación: funcionalidade e motivo
4. o paradigma de apoios e vida independente.	4. Paradigma de apoios e de coidados. A xestión de apoios e o obxectivo de formar para a vida. Establecemento de apoios e desenvolvemento das persoas con discapacidade. A atención e os programas con apoios.
5. Autodeterminación e os programas centrados na persoa	5. Factores do desenvolvemento da autodeterminación. Autodeterminación e calidade de vida. Os programas centrados na persoas para unha vida de calidade e independente



Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais		3	0	3
Discusión dirixida		3	6	9
Estudo de casos		4	12	16
Esquemas		0	3	3
Lecturas		2	10	12
Prácticas clínicas		3	6	9
Aprendizaxe colaborativa		2	8	10
Prácticas a través de TIC		1	3	4
Análise de fontes documentais		0	3	3
Atención personalizada		6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	introducción, delimitación da asignatura e explicación dos contidos e a súa organización así como avaliación inicial dos coñecementos do alumnado para a súa aprendizaxe
Discusión dirixida	Intentarase establecer controversias acerca da capacidade, a súa modificabilidade, a vida futura, a vida de calidade, en torno a casos presentados ou de crecente actualidade
Estudo de casos	Proporase un ou dous casos para o seu desenvolvemento ao longo da clase, xogarán un papel importante na avaliación e calificación en función dos criterios especificados y dos ensaios que se presente de forma científica
Esquemas	Realizarase un traballo individualizado con determinadas lecturas e contarán para a aprendizaxe e avaliación da asignatura. Será de tipo sintético e desenvolveranse en forma de esquema organizado e explicación
Lecturas	Serán a base da aprendizaxe formarán parte do contido da comunicación na clase e servirán para establecer os controles de aprendizaxe dos contidos así como servirán de avaliación formativa no desenvolvemento das clases
Prácticas clínicas	Exporanse un ou dous casos clínicos para a avaliación e o desenvolvemento de programas centrados na persoa. Realizaranse ao longo do curso seguido e titorizado polo profesor
Aprendizaxe colaborativa	Seguirase o traballo de relación entre alumnos e o profesor de forma que se plantexe unha aprendizaxe colaborativa e cercana para potenciar a aprendizaxe de todo o alumnado
Prácticas a través de TIC	Establecerase un traballo en TIC planteando unha actividade a realizar sobre o desenvolvemento e a súa intervención
Análise de fontes documentais	Será prioritario o achegamento a diversas fontes onde documentarse para os casos tratados na clase; para elo, servirán as fontes documentais

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición



Actividades iniciais Estudo de casos Esquemas Prácticas clínicas Aprendizaxe colaborativa	<p>presentarase os contidos intentando establecer un pequeno foro de debate e participación onde coñecemos e poder intercambiar as demandas e necesidades de cada un</p> <p>Os casos serán presentados na clase en escrita para que podan analízalos e estudialo en conxunto; así mesmo serán seguidos ao longo da asignatura sendo presentados ao final para a súa avaliación.</p> <p>Dirixiranse os esquemas de forma que o alumnado realice as organizacións correspondentes dos contidos e podan ser almacenados convintemente</p> <p>Expoñeranse algún caso para a súa avaliación e posterior orientación para o desenvolvemento e a vida independente</p> <p>Plantexarase un clima de clase cercano onde poder debatir, participar e intercambiar a información sobre os contidos para a súa aprendizaxe e desenvolvemento futuro</p>
---	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais		en función das lecturas pode establecerse un traballo para a avaliación de fontes documentais actualizadas e contemporáneas	25
Discusión dirixida		Intentarase plasmar en formato de ensaio científico polo que será obxecto de avaliación e posterior calificación	15
Estudo de casos		Plantexarase en forma de prácticas de clase polo que será obxecto dun programa centrado na persoa ou nunha proba de ensaio científico para pdoer ser avaliación e calificada	25
Esquemas		Serán obxecto de avaliación xa que se plantearán en forma de xíntesis tanto o esquema de organización dos contidos para a súa avaliación en función da súa elaboración	15
Lecturas		serán de exposición e debate podendo ser avaliadas en forma de participación y motivación e esforzo	10
Prácticas a través de TIC		Será un plan de traballo en forma de programa centrado na persoa para a súa adecuación	10

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

Tema 1: Baña, M. (1998): actividade e interactividade na construción do coñecemento escolar: principais implicacións das teorías xenéticas e sociocultural. En M. Baña (Dir.) os procesos de construción do coñecemento e a interactividade de aprendizaxe escolar. Santiago: Tórculo.

Mirás (1991): Educación y desarrollo. Infancia y Aprendizaje, 54, 4-16.

J. Bruner (1990) El desarrollo de la mente. Madrid: Morata.

L. Vygotski (1997): El defecto y la compensación. Obras desconocidas. Vol. V. Madrid: Visor.

R. Feuerstein (1995): La teoría de la modificabilidad cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En J. Beltrán (comp.) Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Tema 2: Schalock, R. y otros (2007): el nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. Siglo Cero Vol 36(4).

M. Whemeyer y otros (2008): El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. Siglo Cero Vo. 39(3), 6-16.

Romanach, J. y Lobato, M. (2005): Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente. <http://www.imagina.org/archivos>. Madrid.

Tema 3: Manolson, A. e Watson, C. (1998): Hablando? nos entendemos los dos. En M Monfort (comp.): Hacia el habla. Madrid: Cepe.

C. Trevarthen (1998): Cómo y cuando comunican los niños. En M Monfort (comp.): Hacia el habla. Madrid: Cepe.

B. Schaeffer (2005) A mellora da ensinanza da linguaxe para nenos autistas. Educar con retos. Xunta de Galicia.

T. Baumgart, J. Jonson e E. Helmstetter (1990): El tratamiento de las conductas problema como comunicación. En Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.

Tema 4: Grunevalt, K. (2001): Cierren las instituciones para discapacitados intelectuales: todos podemos vivir en una sociedad abierta. Estocolmo: Junta Nacional de Salud y Asistencia Social.

J. Van Loos (2006) Apoyos en la práctica de Arduin. VI Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca.

J. Tamarit (2006): Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. En M. Verdugo y F. Jordán (codos): Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

R. Schalock e outros (2002) La conceptualización, medida y aplicación de calidad de vida en personas con discapacidades intelectuales: informe de un panel internacional de expertos. Siglo Cero, 33 (5) 5-14.

Tema 5: J. Van Loos (2006) Autodeterminación para todos. La autodeterminación en Arduin. Siglo Cero, 220, 35-46.

M. Whemeyer (2006) Factores intraindividuales y medioambientales que afectan a la autodeterminación. VI Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca.

M. Whemeyer (2006) Autodeterminación y discapacidades severas. Siglo Cero, 220, 5-16.

Nisbet (2000) ?Transformando los sistemas de servicios educativos y humanos hacia la autodeterminación: la experiencia de New Hampshire. Siglo Certo 31(6) 33-50.

Prácticas: Grandin, T. (2001) Una visión del autismo desde sSinclair, J.: No lloren por nosotros. Pax web.

Fantova, F. (1999) Trabajando con las familias de personas con discapacidad. Siglo Cero, Vol. 31(6) 33-49.



Bibliografía complementaria

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (1994) *Creating the Conditions for School Improvement*. Londres: Fulton (Versión es Español publicada por NARCEA, Madrid -Hacia Escuelas Eficaces para Todos) Ausubel, D. (1983). *Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. Bruner, J. (1966): *Hacia una teoría de la instrucción*. México: Trillas. Coll, C. (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI. Forman, A. y Cazden, B. (1984): *Perspectivas Vygostkianas en la educación: el valor de la interacción entre iguales*. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, 139-159. Stainback, S Y W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Ediciones Narcea. Tamarit, J. (1994). *La escuela y los alumnos con grave retraso en el desarrollo*. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 22, 47-53 Wang, M.(1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea. Webb, N. (1982): *Student interaction and learning in small groups*. *Review of Educational Research*, 52 (3), 423-445. Werstch, J. (1979): *From social interaction and higher pscyhological processes. A clarification and aplicacion of Vygotsky´s theory*. *Human Development*, 22 (2), 1-22. Wolfensberger, W. (1985) *El debate sobre la normalización*. *Siglo Cero*, 105, 23-25. Palomo Seldas, R. (2004) *Autodeterminación y autismo: Algunas claves para seguir avanzando*. Publicado en la revista *Siglo Cero*. Vol 35(1) Núm, 209, 2004. Pág. 51-68. Piaget, J. (1978): *La Equilibración de las Estructuras Cognoscitivas*. Madrid, España, Ed. siglo veintiuno. Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza. Schalock, R.L. e Verdugo, M.A. (2003) *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza editorial. Stern, W. (1923). *Person und Sache. System des kritischen Personalismus: Bd. 2: Die menschliche Personlichkeit* (3rd ed.). Leipzig: Barth. Tamarit, J. (2001): *Propuestas para el fomento de la autodeterminación en personas con autismo y retraso mental*. En M.Verdugo y Jordán de Urries (coords.): *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú. Turnbull, A.P. (2003) *La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: El nuevo paradigma*. *Siglo Cero*. Vol. 34, Nº 207, 2003. Pag. 59-73. Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F. (2001) *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú. Verdugo, M.A. (2003) *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. *Siglo Cero*. Vol34 (1), Núm. 205, 2003. Pag. 5-19. Verdugo, M.A. (2004). *Calidad de vida y calidad de vida familiar*. Ponencia presentada no II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: *Enfoques y Realidad: Un Desafío*. Verdugo, M.A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú ediciones. Vygotski, L. (1927): *Sobranie Sochineii Tom Piatii Osnovi Defektologuii*. Moscu: Editorial Pedagogia (publicado en lengua castellana: *Obras escogidas*. Vol.V. *Defectología*. Madrid: Visor, 1983) Wehmeyer, M (1996): *Self-determinatio as an educational outcome: How does it relation to the educational needs of our children and youth?*. En D. Sands y M Wehmeyer (eds.); *Self-determination across the life span: independence and choice for people with disabilities*. Baltimore: Paul H. Brooks Wehmeyer, M.L. (2001) *Autodeterminación: Una visión de conjunto conceptual y análisis empírico*. *Siglo Cero*. 32 (2) nº 194: 5-17. Wehmeyer, M. e Kelchner, K. (1995) *The Arc´s Self-Determination Scale*. Silver Springs, MD: The Arc of the United States. Wehmeyer, M.L. e Schalock, R.L. (2001) *Self-determinación and quality of life: Implications for special education services and supports*. *Focus on Exceptional Children*, 33(8), 1-16. AINSCOWN, M. *Desarrollo de Escuelas inclusivas*. Narcea, 2001. ARNAIZ, P. (1996). *Integración, Segregación, Inclusión*. En Arnaiz y De Haro: *10 años de integración enEspaña: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Universidad de MurciaBAUTISTA, A. (1994): *Trastos en el colegio*. Editorial Fundamentos. MadridBRUNER, J. (1986) *El habla del niño*. Barcelona: PaidósCOLEMAN, (1966): *The adolescent society*. Nueva York: Free Press.ERIKSON, E.(1976): *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: TaurusFERNÁNDEZ-ENGUITA, M. (1998): *LA PROFESION DOCENTE Y LA COMUNIDAD ESCOLAR: CRONICA DE UN DESCUB RIMIENTO (3ª ED.)*. Madrid: Morata FLECHA, J E PUGIVERT, L. (2002) : *La comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa*. REXE: *Revista de estudios y experiencias en educación*, Vol. 1, Nº. 1, 11-20FORMAN, A. y CAZDEN, B. (1984): *Perspectivas Vygostkianas en la educación: el valor de la interacción entre iguales*. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, 139-159.KÓHLBERG (1976): *Moral stages and moralization: the cognitive developmental approach*, En P. Baltes y H. Schaie (Eds.): *Life span developmental pscyhology: personality and socialization*. N.Y.: Academic Press.LURIA, A.R. (1979) *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.MARTIN y SOLÉ, I. (1990): *Intervención psicopedagógica y actividad docente*. En C.Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds.) : *Desarrollo psicológico y educaciónII*. *Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.MARX, K. (1959) *Theses on Feuerbach*. En FEUER, L. S. (Comp.) *Marx and Engels: Basic Writings on Politics and Philosophy*. Garden City, Nueva York: Doubleday (traducción al castellano en Marx-Engels: *Obras escogidas*, 2 vols., Torrejón: Akal,



1975)MOLL, L. (Comp.) (1993) Vygotski y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación. Argentina: Aique Grupo Editor, S.A.NAVARRO, GARCÍA, SOLER Y FLECHA (19PEARPOINT, J., O?BRIEN, J., y FOREST, M. (1992). PATH: A workbook for planning positive futures. Toronto,PUIGDELLIVOL, I (1998): La escuela especial en la educación integrada: una perspectiva desde la diversidad Barcelona : Graó.PUZIRÉI, A. e GUIPPENRÉITER, Y. (1989) El proceso de formación del Psicología Marxista: L. Vigotski. A.Leontiev. A. Luria. URSS: Editorial Progreso.SAPON-SHEVIN, M. (1999) ?Celebrar la diversidad, crear comunidad? en STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999) Aulas Inclusivas. Narcea, Madrid. Pp. 37-54.SCRIBNER, S. y COLE, M. (1982): Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal, Infancia y Aprendizaje, 17, 3-18.SOLER, E. (2001)"La convivencia en los centros escolares. Experiencias de cómo construir la convivencia": SEMINARIO SOBRE "LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES COMO FACTOR DE CALIDAD. CONSTRUIR LA CONVIVENCIA" Madrid: Consejo Escolar del EstadoSTAINBACK, W. y STAINBACK, S. (1999) Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.VILLA, R.A. y THOUSAND, J.S. (1999) ?La colaboración del alumno. Elemento esencial para impartir el currículo en el siglo XXI?, en STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999) Aulas Inclusivas. Narcea, Madrid. Pp. 135-161.VYGOTSKI, L. S. (1976) Pensamiento y lenguaje. Argentina: Editorial la Pléyade.VYGOTSKI, L. S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.WERTSCH, J. (1990) Vygostky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.WOOD, D. (1980) Teaching teh youn children: some relationships between social interaction, language and thought. En OLSON, D. (Ed.) The social foundations of language and thought. Nueva York: Norton.WOOD, D. BRUNER, J. S. e ROSS, G. (1976) The role of tutoring in problem solving, Journal of Child Pyschology and Psychiatry, 17, 89-100.



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías