



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Intervención en los déficits motivacionales y de interacción social en las personas con discapacidad		Código	651853209
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general				

Competencias del título	
Código	Competencias del título

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
? Introducir el concepto de motivación y los fundamentos históricos de su estudio. ? Reconocer el papel de las metas como punto de transición entre la motivación y la actuación ? Reconocer los desajustes fundamentales de los patrones motivacionales del individuo ? Reconocer las principales distorsiones en las creencias autorreferidas del individuo ? Conocer el papel del proceso atribucional en las emociones asociadas a tareas y a los otros. ? Conocer los mecanismos básicos de autoprotección de la valía. ? Conocer cómo el grupo y los otros pueden afectar a la motivación del individuo. ? Dominar los principios de la evaluación y la intervención en motivación			

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1: Motivación humana. Modelos y fundamentos históricos.	
TEMA 2: Motivación: El papel de las metas y la orientación a metas del individuo.	
TEMA 3: Creencias autorreferidas: expectativas de resultado, autoconcepto, autoestima y autoeficacia.	
TEMA 4: Emociones y afectos. Reacciones afectivas derivadas del proceso atribucional.	
TEMA 5: Motivación social. Incidencia de los otros y de la comparación social en la motivación	
TEMA 6: Desajustes en las creencias autorreferidas y mecanismos de autoprotección de la valía	
TEMA 7: Evaluación e intervención en motivación	

Planificación
---------------



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Discusión dirixida		50	0	50
Solución de problemas		10	10	20
Proba de resposta múltiple		5	0	5
Estudio de casos		10	10	20
Sesión magistral		40	0	40
Atención personalizada		15	0	15

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Solución de problemas	Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron.
Proba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.
Estudio de casos	O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Proba de resposta múltiple		Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.	40
Solución de problemas		Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución.	30
Estudio de casos		O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	30

Observacións avaliación

Fuentes de información



## Básica

Aguado, L. (2005). Cognición y emoción: efectos de la emoción sobre los procesos cognitivos. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos. Madrid: Alianza (pp. 121-147)

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza

Aguado, L. (2005). Introducción al estudio de la emoción. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación (pp. 17-48). Madrid: Alianza

Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis

Arón, A. y Milicic, N. (2003) Vivir con otros. Programa para el desarrollo de habilidades sociales. Madrid: CEPE

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel

Bandura, A. (1987). Autoeficacia. En A. Bandura, Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca

Barberá, E. (2002). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 10 (5) <http://reme.uji.es>

Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata

Beauregard, Louise-Anne; Bouffard, Richard y Duclos, Germain (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor. Madrid: Narcea

Berruezo, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE

Boutin, G. y Durning, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea

Bowlby, J. (2003). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata

Buceta, J. Mª y Bueno, A. Mª (1998). Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades. Madrid: Pirámide

Colom, B.R. (1997). Orígenes de la diversidad humana. Madrid: Pirámide

De Lorenzo, R. (2003) El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). Madrid: Ediciones del Umbral

Feldman, J.R. (2005). Autoestima ¿Cómo Desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias Creativas... Madrid: Narcea

Fernández-Abascal, E.G. (1999). El estrés: Aspectos básicos y de intervención. En E.G. Fernández-Abascal y F. Palmero, (Coords.), Emociones y Salud. Barcelona: Ariel (pp. 327-348)

Gil, F. (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel

González, M.C. Y Tourón, J. (1994). La naturaleza del autoconcepto y sus características. En M.C. González y J. Tourón, (Eds.), Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra: Eunsa (pp. 101-179)

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1992). Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2001). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (2003). Conceptos básicos de la intervención en servicios sociales. En M. López-Cabanas y F. Chacón, Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza

Mayor, L. y Tortosa, F. (2005). Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 20-21 (8) <http://reme.uji.es>

McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea

Morera, M.D., Marichal, F.A., Quiles, M.N., Betancor, V., Rodríguez, R., Rodríguez, A., Coello, E.A., y Vargas, I. (2004). La percepción de semejanza intergrupal y la identificación con el endogrupo: ¿incrementa o disminuye el prejuicio? Psicothema, 16, nº 1, 70-75

Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga: Aljibe

Ormrod, J.E. (2005). Atribuciones. En J.E. Ormrod, Aprendizaje humano (pp. 544-570). Madrid: Pearson

Pintrich, P. R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación: Introducción y fundamentos históricos. En P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001) Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. Psicothema, 13, 546-560

Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje Psicothema, 16, 625-631.

Rodríguez, S., Cabanach, R.G. y Piñeiro, I. (2002). Gestión de recursos y estrategias motivacionales. En J.A. González- Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez, A. Valle (Coords.), Manual de psicología de la educación (pp. 145-164). Madrid: Pirámide.

Sarria, E. (2001) Métodos y Diseños de investigación. En S. Fontes et al. (Eds.). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED

Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Motivación: Creencias, metas y afectividad. En K.W. Schaie y S.L. Willis, Psicología de la edad adulta y la vejez (pp.297-327). Madrid: Pearson

Schallock, R. y Verdugo, M.A-. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. Madrid: Alianza

Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Aplicación a nivel individual del concepto de calidad de vida. En R.L. Schallock y M.A. Verdugo, Calidad de

vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Un enfoque de sistemas en la medición de la calidad de vida. En R.L. Schalock y M.A. Verdugo, Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales (281-301). Madrid: Alianza Smale, G.; Tuson, G. Y Statham, D. (2003). Problemas sociales y trabajo social. Hacia la inclusión y el cambio social. Madrid: Morata Smith, J. (2000). El dolor del alma. Madrid: Alianza Triadó, C., Villar, F., Solé, C. y Osuna, M.J. (2005). La medida de bienestar en personas mayores: Adaptación de la escala Ryff. Revista de Psicología General y Aplicada, 58(3), 347-363 Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546. Valverde, J (2002). Diálogo Terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y clínicos. Madrid: Narcea VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González-Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006) Autodeterminación: fundamentación teórica, En M.L. Wehmeyer, F. Peralta, A. Zulueta, M.C. González-Torres y A. Sobrino, Escala de autodeterminación personal (pp.17-43). Madrid: CEPE Zaldivar, F. et al. (1995). Sistema de evaluación para personas plurideficientes. Madrid: CEPE



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías