



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	MARCO TEÓRICO DE LA FISIOTERAPIA Y LA REHABILITACIÓN FÍSICA		Código	651G01006
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero	Obligatoria	9
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Profesorado	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Web				
Descripción general	Al finalizar esta asignatura el alumno será capaz de conocer el proceso histórico de la fisioterapia y rehabilitación física. El desarrollo conceptual de la fisioterapia y su constitución como profesión sanitaria. El rol de la fisioterapia dentro de las ciencias de la salud, y singularmente en la rehabilitación, dentro de un enfoque biopsicosocial. Conocerá la dimensión científica de esta disciplina relacionándola con su método de intervención. Respecto de este último, prestará especial atención al conocimiento del marco teórico del diagnóstico en fisioterapia y a la adquisición de conocimientos y habilidades en relación a la relación terapeuta-paciente y a la comunicación dentro de la relación terapeuta-paciente, todo ello desde una perspectiva biopsicosocial			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A10	Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.



A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer, identificar y comprender las diferentes etapas del proceso antropológico, social e histórico del desarrollo del pensamiento científico y su aplicación al proceso salud-enfermedad.	A2	B1	
Conocer, identificar y comprender las diferentes etapas del proceso antropológico, social e histórico del desarrollo de la fisioterapia como ciencia de la salud.	A2	B1 B3	C1
Diferenciar, dentro del desarrollo histórico general de la Fisioterapia, las principales características de las etapas precientífica y científica.	A1 A2	B1	C3
Analizar la Fisioterapia desde una perspectiva conceptual estableciendo la diferenciación con otras disciplinas de las ciencias de la salud.	A2	B2	C3
Identificar el concepto y las características psicosociales de una profesión, la Fisioterapia, sus normas reguladoras y los principios éticos que la rigen.	A2 A13 A14	B2	
Analizar el marco competencial del fisioterapeuta y establecer su relación con el marco académico en el que se adquiere y con los ámbitos de ejercicio profesional.	A3	B2	C3



Diferenciar el conocimiento común del conocimiento científico describiendo los orígenes, las características y las fases del método científico. Analizar el método científico en Fisioterapia.	A4 A9 A10	B3	C8
Nombrar los marcos teóricos de la Fisioterapia: marco teórico tradicional y marco teórico actual, profundizando en las teorías generales, básicas y propias.	A2 A3 A9 A10 A15	B1 B2	C5
Identificar las fases del proceso fisioterapéutico, secuenciando las diferentes etapas que lo componen, argumentando la necesidad de su implementación en la actuación profesional del fisioterapeuta.	A5 A7 A8 A9 A17 A18	B2 B3	C9
Definir el concepto de diagnóstico de Fisioterapia, los criterios básicos para su formulación y la terminología diagnóstica. Diseñar un diagnóstico de fisioterapia siguiendo los modelos establecidos, analizando sus limitaciones y proponiendo alternativas.	A6	B2 B3 B4	C9
Manejar los principios que rigen la relación terapeuta-paciente en el entorno clínico, identificando los tipos de relación existente y seleccionando aquella que se ajuste a un contexto biopsicosocial.	A11 A12 A16 A19	B4 B5	C1 C3 C4 C9

Contenidos	
Tema	Subtema
PROGRAMA TEÓRICO UNIDAD I. DESARROLLO HISTÓRICO GENERAL. PRIMERA PARTE: TERAPÉUTICA PRECIENTÍFICA. Tema 1.- El hombre primitivo . Primeras formas de tratamiento físico y recuperación funcional.	1.1 Metodología de estudio 1.1.1- La magia y la religión en relación al proceso salud-enfermedad 1.1.2- Los agentes y medios físicos en la terapéutica. 1.1.3- El ejercicio terapéutico como principio de la recuperación de la función corporal.
Tema 2.- CIVILIZACIONES ARCAICAS.	2.1 EXTINGUIDAS: Antigua mesopotamia y antiguo Egipto. 2.2 PERVIVIENTES: China antigua e India antigua y América precolombina.
SEGUNDA PARTE: TERAPÉUTICA TÉCNICA O CIENTÍFICA. Tema 3.- Grecia y Roma clásicas.	.1 Antigua Grecia 3.1.1 - Pre-cientifismo. 3.1.2- Del Mito a la ciencia. 3.1.3 - A Physis como principio de realidad. Cientifismo. 3.1.4- El hipocratismo en el proceso salud-enfermedad. 3.2 Antigua Roma. El galenismo en el proceso salud-enfermedad.
Tema 4.- Antecedentes de la fisioterapia y la rehabilitación física en la Edad Media.	4.1 La Alta Edad Media. 4.2 La Baja Edad Media.
Tema 5.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física durante el Renacimiento.	5.1 El siglo XV. 5.2 El siglo XVI.
Tema 6.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física durante los siglos XVII y XVIII.	6.1 El siglo XVII. 6.2 El siglo XVIII.



Tema 7.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física en el siglo XIX.	7.1 La fisiología. 7.2 La farmacología. 7.3 Los agentes Físicos.
Tema 8.- Antecedentes de la fisioterapia y rehabilitación física en el siglo XX.	8.1 El nacimiento de la fisioterapia actual.
Tema 9.- La institucionalización de la fisioterapia en España.	9.1 Primeras aportaciones conceptuales. 9.2 La figura del fisioterapeuta.
UNIDAD II. MARCO CONCEPTUAL DE LA FISIOTERAPIA Y LA REHABILITACIÓN .	10.1 Concepto de fisioterapia. 10.2 Concepto de rehabilitación: la rehabilitación física. 10.3 Concepto de terapia ocupacional.
Tema 10.- Análisis conceptual e interdisciplinar.	10.4 Concepto de medicina. 10.5 Concepto de enfermería.
Tema 11.- La fisioterapia como profesión.	11.1 Definiciones de profesión. 11.1.1 Características psicosociales del concepto de profesión. 11.2 Normas reguladoras de la profesión de fisioterapeuta. 11.3 La ética profesional. 11.4 La fisioterapia como profesión de la salud.
Tema 12.- Funciones de los fisioterapeutas. Ámbitos para el ejercicio profesional. Marco académico de la fisioterapia .Herramientas del desarrollo académico y profesional de la fisioterapia.	12.1 Concepto de función, tarea, actividad, acción. 12.1.1 Funciones generales de los fisioterapeutas: Asistencial, docente, investigación, gestión. 12.2 Área de conocimiento. 12.3 Competencias del título de grado en fisioterapia. 12.4 Las organizaciones científicas y profesionales en fisioterapia. 12.4.1 La Confederación Mundial de Fisioterapia. 12.4.2 La Asociación Española de Fisioterapeutas. 12.4.3 Los colegios profesionales. 12.5. Publicaciones científicas y eventos científico.
Tema 13.- La fisioterapia como ciencia. Conocimiento. El método científico. El artículo científico. La ley. La teoría. El modelo.	13.1 Conocimiento común y conocimiento científico. 13.1.1 Ramas de la ciencia. 13.1.2. Fisioterapia y conocimiento científico.” 13.2 Orígenes del método científico. 13.2.1 Características del método científico. 13.2.2 Fases del método científico. 13.2.3 Estructura del artículo científico.
UNIDAD III. MARCOS TEÓRICOS DE LA FISIOTERAPIA.	14.1 Teorías científicas. 14.1.2 Cambios de paradigma científico.
Tema 14.- Marco teórico tradicional. Marco teórico actual. Teorías generales. Teorías básicas. Teorías propias.	14.2 Teoría general de sistemas. 14.3 Teoría de las necesidades básicas humanas. 14.4 Teorías básicas de la fisioterapia que parten de la física. 14.5 Principios desde la anatomía. 14.6 Principios desde la fisiología. principios desde la medicina. 14.7 La fisioterapia como ciencia del movimiento.
UNIDAD IV. EL PROCESO FISIOTERAPÉUTICO.	15.1 Datos de referencia.
Tema 15.- El método científico y el proceso fisioterapéutico. Fases del proceso fisioterapéutico. Registro de fisioterapia.	15.2 Anamnesis. 15.3 Exploración física. 15.4 Análisis de los datos. 15.5 Formulación del plan de tratamiento. 15.6 Tratamiento. 15.7 Evaluación de los resultados.



Tema 16.- El diagnóstico. El diagnóstico de fisioterapia.	16.1.Concepto. 16.2 Características. 16.3 Objetivo. 13.4 Elaboración. 13.5 Tipos.
Tema 17.- La relación terapeuta-paciente.	17.1 Concepto. 17.1.1 Características. 17.1.2 Tipos de relación. 17. 2 Contención emocional en la relación terapeuta-paciente. 17.3 Relación orientada al consultante. 17.4 A plicación del modelo biopsicosocial a la práctica clínica
Tema 18.- La comunicación en la practica clínica.	18.1 Concepto. 18.2 Características. 18.3 Tipos. 18.4 Barreras 18.5 Efectos de una inadecuada comunicación en la relación con el paciente.
19.- El trabajo asistencial en equipo.	19.1 Proceso de constitución del equipo. 19.2 Características del trabajo en equipo. 19.3 Ventajas del trabajo en equipo. 19.4 Dificultades del trabajo en equipo.
PROGRAMA PRÁCTICO	Elaborar presentación
Práctica 1.- Buscar en revistas y libros imágenes de personajes históricos relevantes relacionados con la fisioterapia y la rehabilitación física, previos al siglo XX, y elaborar carteles con las imágenes y los datos relativos a fechas y aportaciones relevantes.	
Práctica 2.- Recopilar de fuentes bibliográficas (revistas, periódicos, boletines, etc), relacionadas con la fisioterapia, noticias relativas al desarrollo científico y académico de la fisioterapia en España desde el inicio del siglo XX hasta 1957.	Elaborar presentación.
Práctica 3.- Recopilar de fuentes bibliográficas (revistas, periódicos, boletines, etc), relacionadas con la fisioterapia, noticias relativas al desarrollo científico y académico de la fisioterapia en España desde 1957 hasta la actualidad.	Elaborar presentación.
Práctica 4.- Buscar definiciones de fisioterapia en diferentes áreas geográficas del mundo, y realizar un análisis conceptual identificando similitudes, diferencias y complementaciones.	Elaborar presentación.
Práctica 5 .- Recopilar las funciones de: Enfermera, técnico de planta hospitalaria, auxiliar de enfermería, celador, terapeuta ocupacional y podólogo.	Elaborar presentación.
Práctica 6.- Acceder a páginas electrónicas de centros asistenciales de fisioterapia y analizar la estructura, organización funcional y equipamiento de los mismos.	Elaborar presentación



Práctica 7.- Recopilar diferentes registros clínicos de medicina, enfermería y fisioterapia y analizar su estructura.	Elaborar presentación
Práctica 8.- Dramatizar una entrevista clínica analizando sus fases, las fortalezas y las debilidades de la misma.	Realizar una dramatización

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A2 A13 A19 C1 C5	10	25	35
Prácticas de laboratorio	A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8	10	10	20
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9	60	30	90
Prueba mixta	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C8 C9	2	0	2
Recensión bibliográfica	A2 A17	0	66	66
Presentación oral	C1 C3	8	0	8
Atención personalizada		4	0	4

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Recensión bibliográfica	La reseña bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una reseña no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la reseña, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación su propia experiencia.



Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
-------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prácticas de laboratorio	La clase magistral es también conocida como conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Prueba mixta	Al tratarse de una materia de fundamentos teóricos para alumnos de primer curso la atención personalizada está orientada a ayudar al alumno en la clarificación de conceptos interrelacionados, resolución de dudas y adquirir una visión integrada de este cuerpo de conocimientos. También posee el objetivo de ayudarle en la búsqueda e interpretación de las fuentes bibliográficas.
Sesión magistral	Para la tutorización de esta metodología docente se establecen cuatro horas de atención personalizada distribuidas regularmente a lo largo del curso
Presentación oral	Los alumnos/as con dedicación parcial contarán con la posibilidad de utilizar las tutorías, presenciales o telemáticas, para reforzar o completar las sesiones magistrales y las prácticas de laboratorio cuando no puedan asistir presencialmente. Las actividades colaborativas podrán realizarlas, dentro de su grupo, con la realización de tareas a distancia, cuando no puedan acudir presencialmente.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A2 A13 A19 C1 C5	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propia aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. La evaluación tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones docentes. La calificación se otorgará entre un mínimo de 0 y un máximo de 3.	5
Prácticas de laboratorio	A2 A3 A4 A13 A18 C3 C8	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propia aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. La evaluación tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones docentes. La calificación se otorgará entre un mínimo de 0 y un máximo de 3.	10
Prueba mixta	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B3 B4 B5 C8 C9	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. La evaluación tendrá en cuenta responder adecuadamente las cuestiones formuladas en la prueba. La superación de la misma se conseguirá obteniendo como mínimo 6 soborno de 10 puntos de media en la prueba. Cada cuestión se valorará de 0 a 10 puntos.	65



Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4 C5 C8 C9	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. La evaluación tendrá en cuenta la presentación de un pequeño resumen del tratado en el aula al acabar la clase. La calificación será de 0 en caso de no presentarlo o hacerlo mal y 1.	5
Recensión bibliográfica	A2 A17	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tese o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni una mera análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia. Si evaluará su presentación en tiempo y forma además de dada uno de los apartados de la misma. La calificación se adjudicará entre un mínimo de 0 y un máximo de 3	15

Observaciones evaluación

La relación entre los contenidos teóricos y los prácticos se establece en un 65% para los teóricos y un 35% para los prácticos.

Para poder optar a realizar el examen final (Prueba mixta), los/as estudiantes deberán alcanzar una calificación mínima de 4 (0-10) en la calificación media de todas las actividades de evaluación continuada.

Los/as estudiantes que tengan opción a Matrícula de Honor, para optar a ella, deberán presentar la memoria de los contenidos del curso (tanto teóricos como prácticos), elaborados por ellos mismos, en el plazo que se establezca. Sí la evaluación de los mismos resulta positiva alcanzarán la calificación antedicha. En caso de que hubiese más candidatos que Matrículas de Honor disponibles, se establecerá un orden de prelación.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comelles J M (2000). Atención Primaria de Salud: El Dificil Maridaje entre Atención Integral y Atención Institucional. En: Jano. Jano- Mancusi M, Faccio C A (2003). Antropología Social. Buenos Aires. Editorial Docenca- Uribe Oyarbide J M (2000). Atención Primaria de Salud y Centro de Salud: La Construcción Social de la Salud. Jano- Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2003). Atención Primaria de Salud. Conceptos, organización y práctica clínica.. Madrid. Elsevier- Calvo Arenillas J.I. (2002). Avances en Discapacidad. En: I Jornadas de Fisioterapia y Salud. Escuela Universitaria de Fisioterapia. Departamento de Fisioterapia- Gallego T (2007). Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Panamericana- Carlos Chordá (2005). Ciencia para Nicolás. LAETOLI- Charpentier P, Aboiron H (2006). Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Enciclopedia Médico Quirúrgica- Fernández Cervantes R (1996). Definición de la Fisioterapia desde la Asociación Española de Fisioterapeutas. En: Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Fisioterapia. Salamanca. Viajes y Congresos- Viel Eric (1999). Diagnóstico Fisioterápico. MASSON- Fernández Cervantes R (2004). Diagnóstico Fisioterápico. En: Libro de Ponencias de las VIII Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Servei de Publicacions de la Universitat Rovira y Virgili- Martínez Rodríguez A (2008). Fisioterapia en Atención Primaria. Síntesis- Martínez Rodríguez A, Fernández Cervantes R, Medina Mirapeix F (2002). Habilidades comunicacionales en la entrevista clínica. En: Fisioterapia. Madrid. Masson- Climent J.M. (2001). Historia de la Rehabilitación Médica. EDIKAMED- Heerkens Y.F. y col. (1994). Impairments and disabilities - The difference: Proposal for adjustment of the international classification of impairments, disabilities, and handicaps. En: Physical Therapy. Physical Therapy- Bunge M. (1995). La Ciencia su Método y su Filosofía. Buenos Aires. Sudamericana- Loscertales Abril F, Gómez Garrido A (1999). La comunicación con el enfermo. Alhuila- Montesinos A. (1974). La Enfermera y la organización del trabajo hospitalario. Científico-Médica- Raposo Vidal I, Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (2001). La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de Fisioterapia, En: Fisioterapia. Madrid. Masson- Freidson E. (1978). La Profesión Médica. Ediciones Península- Villanueva C, Eusebio J, Peralta V. (2005). Las clasificaciones de la enfermedad y la discapacidad de la OMS. En: Fisioterapia. Madrid. Elsevier- Lindberg D.C. (2002). Los Inicios de la Ciencia Occidental. Paidós Orígenes- Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (1999). Los nuevos retos de gestión y su aplicación en Fisioterapia de Atención Primaria. En: Libro de ponencias de las VI Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Asociación Española de Fisioterapeutas- Fernández Cervantes R, Raposo Vidal I (1997). Perspectivas de salud en el siglo XXI. En: Libro de Ponencias del XI Congreso Nacional de Fisioterapia. Madrid. Panamericana- Guccione A. (1991). Physical therapy diagnosis and functions. En: Physical Therapy. Phys. Ther.- Rose J S (1989). Physical Therapy Diagnosis: Role and Function. En: Physical Therapy. Physical Therapy- Carlos Ongallo (1999). Unidad Didáctica I. En: Empatía. Pharma Consult Services, S.A.- Minaire P. (1989). Utilisation Classification Internationale des Déficiences, Incapacités et handicaps (CIDIH) en rééducation et réadaptation. . Strasbourg. Conseil de Europe- Fernández Cervantes R (2005). ¿Quo Vadis Profesionalidad? (editorial). En: El Fisioterapeuta.. Asociación Española de Fisioterapeutas- Bacon Francis (1620/2016). Novum Organum. Obra completa. Amazon- George Frazer J (1922/2019). La Rama Dorada. Magia y Religión. Fondo de Cultura Económica- Díaz Kóbila E. (2000). La Epistemología en los tiempos del "fin de la epistemología". . UNR (Ed.)- Vernant Jean-Pierre (1974/2009). Mito y Sociedad en la Grecia Antigua. Siglo XXI de Editores, S.A.- Cencillo Ramírez L (1996). ¿Qué es "curación por la naturaleza" o Fisioterapia?. Salamanca. Viajes y Congresos
---------------	---

- Bernard C (1865/2005). Introducción al estudio de la medicina experimental. Crítica S.L. (Ed.)
- Laín Entralgo P (1970/1987). La Medicina Hipocrática. Alianza Universal
- Gilbert A, Carnot P (1900/1921). Fisioterapia - Electroterapia (IV) en Biblioteca de Terapéutica. Casa Editorial P. Salvat
- Harris M (1989/2017). Nuestra Especie. Alianza Editorial
- Guerra F (2007). Historia de la Medicina (3ª ed.). Norma-Capitel (Ed.)
- López Piñero JM (2000). Breve historia de la medicina. Alianza Editorial
- Chillón Martínez R (2008). La Fisioterapia en España: 1957-2007. Estudio Histórico comparativo desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (tesis doctoral). Universidad de Sevilla



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
--

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales: - No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías