



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	SEMIOLÓGÍA CLÍNICA		Código	651G01010
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Pérez Fontán, Miguel	Correo electrónico	miguel.perez.fontan@udc.es	
Profesorado	Amado Vazquez, Maria Eugenia	Correo electrónico	maria.eugenia.amado@udc.es	
	Pérez Fontán, Miguel		miguel.perez.fontan@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia pertenece al Bloque de Formación Básica, orientada a conocer la Fisiopatología de las enfermedades, identificando y definiendo las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, las estrategias diagnósticas a partir de los síntomas y signos cardinales y los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
1) Conocer y comprender los elementos esenciales del método clínico, de manera que el alumno/a sea capaz de reconocer, enfocar y valorar un problema de salud, de acuerdo a los principios y métodos científicos aceptados	A1	B1 B2 B3 B4 B5	C1 C3 C9
2) Adquirir las habilidades intelectuales e profesionales que permitan la correcta valoración de un problema clínico, partiendo de sus síntomas y signos principales, integrando el conocimiento de los síndromes clínicos esenciales con una correcta aplicación de los principios éticos y profesionales propios de las profesiones sanitarias	A4		C1 C3 C8
3) Valorar el estado funcional del paciente, en general y en cuanto a la repercusión de los problemas concretos de salud que pueda presentar, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales	A1 A2 A3 A4 A5 A12 A17		C1 C3
4) Interpretar correctamente los signos y síntomas que expresan las disfunciones dos distintos órganos y sistemas, aplicando los conocimientos científicos disponibles a las situaciones clínicas prácticas.			C1 C3
5) Saber definir un problema clínico en términos científicos correctos, así como establecer las bases para un análisis inicial del problema, en base a los principios generales del método clínico	A1 A2 A3 A4 A5 A12 A17		C1 C3

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Principios de Semiología Xeneral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la práctica clínica</li> <li>- Sistemática y toma de decisiones en la detección de enfermedad</li> <li>- El método clínico</li> <li>- La observación general</li> <li>- Identificación del problema principal</li> <li>- Anamnesis</li> <li>- Exploración física</li> <li>- Interpretación de la analítica rutinaria</li> <li>- Interpretación básica de una radiografía de tórax y abdomen</li> <li>- Otras pruebas diagnósticas complementarias</li> <li>- Remisión del paciente</li> </ul>



Tema 2. Manifestaciones cardinales de enfermedad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Significado de los síntomas generales</li><li>- Dolor</li><li>- Fiebre</li><li>- Síndrome general</li><li>- Manifestaciones cardinales de enfermedades básicas</li><li>- Diabetes</li><li>- Hipertensión arterial</li><li>- Insuficiencia cardíaca</li><li>- Demencia</li></ul>
Tema 3. Semiología cardiocirculatoria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica</li><li>- Anamnesis</li><li>- Exploración física</li><li>- Métodos complementarios</li><li>- Disnea</li><li>- Dolor torácico</li><li>- Síncope</li><li>- Edemas</li><li>- Palpitaciones</li><li>- Claudicación</li><li>- Ulceras y dilataciones venosas</li><li>- Clasificación general de las enfermedades cardiocirculatorias</li></ul>
Tema 4. Semiología del Aparato Respiratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica</li><li>- Anamnesis</li><li>- Exploración física</li><li>- Métodos complementarios</li><li>- Disnea</li><li>- Tos</li><li>- Hemoptisis</li><li>- Cianosis</li><li>- Otras manifestaciones de enfermedad respiratoria</li><li>- Clasificación general de las enfermedades respiratorias</li></ul>
Tema 5. Semiología del Aparato Locomotor. Semiología articular	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dolor articular</li><li>- Tumefacción</li><li>- Derrame articular</li><li>- Rubor o eritema articular</li><li>- Aumento de calor local</li><li>- Edema periarticular</li><li>- Deformidad articular</li><li>- Alteraciones de la movilidad</li><li>- Ruidos intra y extraarticulares</li></ul>
Tema 6. Semiología del Aparato Locomotor. Semiología ósea	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dolor óseo</li><li>- Fracturas</li><li>- Deformidades</li></ul>
Tema 7. Semiología del Aparato Locomotor. Semiología tendinosa y de bolsas serosas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología de los tendones y vainas tendinosas</li><li>- Semiología de las bolsas serosas, miembro superior e inferior</li></ul>



Tema 8. Semiología del Aparato Locomotor. Semiología muscular	<ul style="list-style-type: none"><li>- Debilidad</li><li>- Fatigabilidad o intolerancia al ejercicio</li><li>- Dolor muscular</li><li>- Calambres</li><li>- Contracturas</li><li>- Alteraciones de la marcha</li></ul>
Tema 9. Semiología del Sistema Nervioso	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bases generales da exploración neurológica</li><li>- Métodos complementarios en Neurología</li><li>- Mareo y vértigo</li><li>- Trastornos de la marcha y equilibrio</li><li>- Temblor y movimientos involuntarios</li><li>- Convulsiones</li><li>- Debilidad y parálisis</li><li>- Déficits y alteraciones sensoriales</li><li>- Alteraciones de la consciencia. Delirio</li><li>- Pérdida de memoria</li><li>- Deterioro cognitivo</li><li>- Trastornos el sueño</li><li>- Trastornos del lenguaje</li><li>- Cefalea y dolor neurógeno</li><li>- Manifestaciones cardinales de los trastornos del Sistema Nervioso Autónomo</li><li>- Manifestaciones cardinales de las enfermedades psiquiátricas</li><li>- Clasificación general de las enfermedades del Sistema Nervioso</li></ul>
Tema 10. Semiología de las enfermedades del Aparato Digestivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica de las enfermedades digestivas</li><li>- Anamnesis y exploración física</li><li>- Pruebas de laboratorio</li><li>- Endoscopia digestiva y otras exploraciones complementarias</li><li>- Intolerancia digestiva. Náuseas y vómitos</li><li>- Disfagia</li><li>- Dolor abdominal</li><li>- Hemorragia digestiva</li><li>- Malabsorción</li><li>- Estreñimiento</li><li>- Diarrea</li><li>- Incontinencia fecal</li><li>- Interpretación de las alteraciones hepáticas de laboratorio</li><li>- Ictericia</li><li>- Ascitis</li><li>- Cólico biliar y colecistitis</li><li>- Semiología de los trastornos pancreáticos. Pancreatitis</li></ul>
Tema 11. Semiología de las enfermedades renales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica de las enfermedades renales</li><li>- Anamnesis y exploración física</li><li>- Pruebas de laboratorio. Estimación del filtrado glomerular</li><li>- Pruebas complementarias</li><li>- Significado de la proteinuria</li><li>- Significado de las alteraciones en el sedimento urinario</li><li>- Semiología del fracaso renal agudo</li><li>- Semiología de la insuficiencia renal crónica</li></ul>



Tema 12. Semiología del Aparato Urinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semiología básica</li> <li>- Anamnesis y exploración física</li> <li>- Exploraciones complementarias</li> <li>- Hematuria</li> <li>- Interpretación del urocultivo. Infección urinaria</li> <li>- Bacteriuria asintomática</li> <li>- Cólico nefrítico</li> <li>- Semiología de los trastornos prostáticos</li> <li>- Retención de orina</li> <li>- Incontinencia urinaria</li> <li>- Disfunción eréctil</li> </ul>
Tema 13. Semiología de las enfermedades sanguíneas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semiología básica</li> <li>- Anamnesis y exploración física</li> <li>- Estudios de laboratorio</li> <li>- Exploraciones complementarias</li> <li>- Anemia</li> <li>- Leucocitosis y leucopenia</li> <li>- Diátesis hemorrágica</li> <li>- Adenopatías</li> </ul>
Tema 14. Otras manifestaciones de enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los trastornos endocrino-metabólicos</li> <li>- Manifestaciones de disfunción de la hipófisis</li> <li>- Manifestaciones de disfunción del tiroides</li> <li>- Significado de los trastornos cutáneos</li> </ul>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A4 A5 A17 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C8 C9	30	30	60
Estudio de casos	A1 A4 A12 C1 C3 C6	10	20	30
Trabajos tutelados	A1 A17 C1 C3 C6	3	11	14
Prácticas de laboratorio	A1 A2 A3 A4 C1 C6 C7	14	26	40
Prueba práctica	A1 A17 C1 C6 C7 C8	1	0	1
Prueba objetiva	A1 A17 C1 C6 C7	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por parte del profesor/a de aquellos temas de la materia que se consideren fundamentales para la mejor formación de los alumnos/as en la descripción y conocimiento de los síntomas y signos mas frecuentemente relacionados con las afecciones de los distintos órganos y sistemas.
Estudio de casos	Estudio por parte del alumno/a de aquellos temas que, previamente seleccionados por el profesor/a y debidamente tutorizados por este/a, expondrá el alumno/a al resto de sus compañeros/as, donde demostrará su capacidad de comprensión, síntesis y capacidad expositiva.
Trabajos tutelados	Consistirán en el estudio y profundización de aspectos específicos de temas contenidos en el programa, relacionados con la formación de un alumno/a de Fisioterapia



Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas donde se discutirán por grupos diferentes situaciones clínicas para su evaluación por los alumnos/as. Presentación práctica de procedimientos y técnicas de interés para la formación del alumnado en relación a la interpretación de las manifestaciones de enfermedad.
Prueba práctica	Discusión por parte del alumnado de un supuesto clínico, en relación a la definición del problema, exposición ordenada del método clínico, hipótesis diagnósticas, plan diagnóstico y evaluación de la conveniencia y urgencia de la remisión del paciente.
Prueba objetiva	Consistirá en la evaluación del conocimiento adquirido por el alumnado, de la parte teórica explicada en forma de lección magistral a lo largo del curso. Según especificaciones que figuran en el apartado correspondiente.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio Estudio de casos Trabajos tutelados	Actividad que el profesorado de forma individual o en pequeños grupos, desarrollará para atender a las necesidades y consultas del alumnado en el estudio de casos, durante la realización de los Seminarios y a la hora de elaborar los Trabajos Tutelados, en grupo o individual. El objetivo primordial será orientación, apoyo y motivación para facilitar el proceso de aprendizaje. Se hará preferentemente de forma no presencial, a través de correo electrónico o del campus virtual (Tems). Se prestará especial dedicación a los alumnos/as con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial.

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	A1 A2 A3 A4 C1 C6 C7	Evaluación continuada. El valor de este apartado computará conjuntamente con el estudio de casos, trasladándose a un total de 1 punto (máximo) en la calificación final.	5
Prueba objetiva	A1 A17 C1 C6 C7	Examen principal, de tipo test multirrespuesta, que constará de un mínimo de 45 preguntas. Cada pregunta presentará cinco respuestas posibles, de las que sólo una será correcta. El porcentaje mínimo requerido para aprobar el test será del 60%. Las respuestas incorrectas no computarán en negativo. El valor de esta nota se trasladará a un máximo de 7 puntos (sobre 10) para la calificación final	70
Sesión magistral	A1 A4 A5 A17 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C8 C9	Exposición oral por parte del profesorado de aquellos temas de la materia que se consideren fundamentales para la mejor formación del alumnado en la descripción y conocimiento de los síntomas y signos mas frecuentemente relacionados con las afecciones de los distintos órganos y sistemas.	1
Estudio de casos	A1 A4 A12 C1 C3 C6	Evaluación continuada. El valor de este apartado computará conjuntamente con las prácticas clínicas , trasladándose a un total de 1 punto (máximo) en la calificación final	4
Trabajos tutelados	A1 A17 C1 C3 C6	Evaluación continuada mediante trabajo(s) tutelado(s) (mínimo 1, máximo 2). El valor de este apartado se trasladará a un máximo de 1 punto (sobre 10) en la calificación final.	10
Prueba práctica	A1 A17 C1 C6 C7 C8	Discusión de un supuesto clínico durante la prueba final. Valor máximo de 1 punto en la calificación final.	10

## Observaciones evaluación



## CRITERIOS DE CALIFICACION

**GLOBAL:** - Para obtener el aprobado en la asignatura es necesario cumplir las dos siguientes condiciones: 1) Aprobar la prueba objetiva (examen tipo test)(mínimo de 60% de respuestas correctas). 2) Obtener un mínimo de 5 puntos en la suma de todos los apartados de calificación. - Los porcentajes asignados a cada prueba pueden sufrir pequeñas modificaciones de un curso a otro, en función de las necesidades de la materia; tanto en cuanto al valor del examen (prueba objetiva y prueba práctica) nunca será inferior al 70% de la nota final, y el valor de la evaluación continuada (trabajos tutelados y lecturas) nunca será superior al 30%.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, implicará directamente la calificación de suspenso en la materia de la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de Evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respecto a la materia en que se cometiese: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primeira oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primeira oportunidad, se fuese necesario

En el caso de alumnos/as con dedicación a tiempo parcial reconocida, la evaluación se basará en en ltrabajo tutelado y las pruebas práctica y objetiva.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jameson JL (2018). Harrison. Principios de Medicina Interna. McGraw Hill, México</li> <li>- Siegenthaler W (2007). Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna. Manual Moderno, México</li> <li>- García Conde J (2001). Patología general Semiología Clínica y Fisiopatología. McGraw Hill, Madrid</li> <li>- Laso Guzmán (2010). Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y Semiología. Elsevier, Barcelona</li> <li>- Surós Batlló J (2001). Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Masson, Barcelona</li> <li>- Argente AH (2005). Semiología Médica. Fisiopatología, Semiotécnica y Propedéutica. Panamericana, Madrid</li> <li>- Swartz MH (2010). Tratado de Semiología. Elsevier, Barcelona</li> <li>- Duró Pujol JC (2010). Tratado de Semiología. Anamnesis y exploración. Elsevier, barcelona</li> <li>- Goic A (2010). Semiología Médica. Mediterráneo, Santiago de Chile</li> <li>- Porter RS (2010). Manual de signos y síntomas del paciente. Panamericana, México</li> <li>- Buckup K (2014). Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Elsevier, Barcelona</li> <li>- Fernández Rosa L (2016). Patología Médico Quirúrgica para fisioterapeutas. Elsevier, Barcelona</li> <li>- Laso Guzmán (2018). Diagnóstico diferencial en Medicina Interna. Elsevier, Barcelona</li> <li>- Ball JW (2019). Manual Seidel de Exploración Clínica. Elsevier, Barcelona</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	 

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

FISIOLOGÍA/651G01003

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I/651G01011

PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II/651G01018

#### Otros comentarios



La asignatura se podrá impartir y evaluar indistintamente en gallego o en castellano. Para ayudar a conseguir un contorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del Plan Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia: a.- Se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. b.- De realizarse en papel, se seguirán las siguientes recomendaciones generales: - No se utilizarán plásticos. - Se realizaran impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**