



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	PSICOLOGÍA	Código	651G01012	
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Segundo	Formación básica	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Los contenidos de la asignatura contemplan entre sus actividades formativas el conocimiento psicosocial del paciente y de la actividad profesional, así como el conocimiento y manejo de la relación profesional de la salud-paciente.</p> <p>Entre los objetivos fundamentales de esta materia se encuentran que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad; que comprendan los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente; que interioricen conceptos como salud, calidad de vida y bienestar y las interrelaciones entre los mismos; que conozcan y desarrollen las bases de la comunicación humana como base de las relaciones interpersonales; que adquieran conocimientos sobre las interacciones entre las emociones, la salud y el estrés, desarrollando estrategias de trabajo y afrontamiento adecuadas para mejorar sus habilidades como futuros profesionales del campo de la salud; que adquieran conocimientos sobre los problemas de deterioro cognitivo, de procesos degenerativos asociados a las demencias y los problemas derivados de la diversidad funcional mental psíquica y física, desarrollando recursos y técnicas de estimulación cognitiva y fisioterapéutica para una intervención adaptada a las características particulares del paciente; que comprendan la importancia del propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida y que desarrollen la capacidad de identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipos multidisciplinares en el ámbito de la salud.</p> <p>Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una asignatura de estas características para futuros fisioterapeutas debe suministrarles no sólo los conocimientos y la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones particulares con las que se pueden encontrar en su vida profesional, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para hacer frente a las mismas.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.	A1 A4 A6	B1 B3	
Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.	A4 A13	B2 B4	C1 C4 C9
Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.	A4 A17	B1 B5	C3
Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.	A1 A4 A17	B2 B4	C4 C6 C9
Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.	A4 A13 A17	B3	C3 C5 C8 C9
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	A4 A17	B3	C4 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- Introducción. Salud, calidad de vida y bienestar	Concepto de salud y la CIF. Concepto de calidad de vida y los distintos modelos conceptuales del mismo. Bienestar: Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico Modelo multidimensional del bienestar



Tema 2.- Salud y enfermedad: factores psicosociales	El proceso de la Salud y la Enfermedad Concepciones médicas de la salud Concepciones sociales de la salud El estado de salud ideal Salud y prácticas culturales Concepciones y vivencias de la enfermedad La percepción de la enfermedad El cuidado de la salud
Tema 3.- Emociones y salud.	El concepto de emoción y otros conceptos relacionados Expresión facial y emoción Teorías de la emoción Clasificación de las emociones Utilidad de las emociones Emociones y salud
Tema 4.- El estrés y el burnout	Conceptualización del Estrés Los Modelos Explicativos del Estrés El burnout El Control del Estrés y la Mente. . Estrés y Autoayuda. . Algunas Cuestiones Básicas para afrontar el Estrés. . Métodos Prácticos para controlar el Estrés
Tema 5. La adherencia al tratamiento	Cumplimiento o adherencia Criterios de estimación de la falta de adherencia Tipos de no adherencia Métodos de detección de la no adherencia . La medida de actividades fuera del contexto clínico . El cuidador y la adherencia Consecuencias de la falta de adherencia Factores asociados a la adherencia Mejora de la adherencia
Tema 6.- .- La reserva cognitiva y el deterioro cognitivo	Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que intervienen en la reserva cognitiva: . La educación . Las actividades cotidianas . La actividad física . La actividad mental . Actividad social y ocio . El estilo de vida . La dimensión afectivo-emocional . Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero



<p>Tema 7.- Las demencias</p>	<p>Caracterización de la Dependencia.            Dependencia y Demencia.            Caracterización de la Demencia.            Déficits Cognitivos            Déficits Sociales            Déficits Afectivos-Motivacionales            Trastornos de Conducta            Tipos principales de Demencias            La Demencia de Alzheimer</p>
<p>Tema 8.- Las discapacidades</p>	<p>LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA            Conceptualización de la Discapacidad Intelectual            Factores Etiológicos.            Los Indicadores de Problemas de DI            Algunos síndromes de DI.</p> <p>EL TRASTORNO AUTISTA            Introducción al conocimiento del autismo            Conceptualización do TEA            . Criterios diagnósticos.            . Descripción da conducta autista            . Otros síntomas e trastornos asociados            . Grados de severidad del TEA            . Etiología do TEA            . Prevalencia del TEA            Enfoques cognitivos de intervención</p> <p>LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS            Acerca de la enfermedad y sus secuelas.            Las discapacidades físicas: Descripción y tipos.            Las discapacidades por ?enfermedad en curso?.            Las discapacidades por ?secuelas y limitaciones motrices?.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A1 A4 A6 A17 B2 B3 C3 C4 C6 C8	14	35	49
Sesión magistral	A1 A4 A6 B1 B5 C1 C5	40	20	60
Discusión dirigida	A4 A13 B4 C1 C4 C6	15	0	15
Lecturas	A4 A6 A17 B1 B3 C6 C8	0	25	25
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17 B2 C9	31	38	69
Prueba objetiva	A1 A4 A6 B1 B2 B3 C1	4	0	4
Atención personalizada		3	0	3

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos	El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos
Discusión dirigida	Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura
Lecturas	El alumno deberá realizar la lectura de textos, capítulos de libros o artículos de relevancia científica, seleccionados por el profesor. Recibirá una atención personalizada en esta tarea
Prácticas de laboratorio	En las sesiones prácticas de la asignatura se plantearán una serie de casos, supuestos, situaciones reales, instrumentos de evaluación o programas de intervención. El alumno ha de analizar, evaluar y plantear una solución razonada y válida terapéuticamente.
Prueba objetiva	Las pruebas objetivas de la asignatura (2 pruebas coincidiendo con el final de cada cuatrimestre) consistirán en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio Estudio de casos	Durante la realización de las prácticas y de los trabajos el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre las técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17 B2 C9	Se llevará un cuaderno de prácticas a lo largo del curso, que serán evaluadas por el profesor en función de su validez para resolver los problemas planteados	15
Estudio de casos	A1 A4 A6 A17 B2 B3 C3 C4 C6 C8	Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención	10
Sesión magistral	A1 A4 A6 B1 B5 C1 C5	Se valorará la asistencia y la participación del alumnado en las sesiones magistrales	5
Prueba objetiva	A1 A4 A6 B1 B2 B3 C1	Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información	70

## Observación evaluación

Los porcentajes asignados a cada prueba puede sufrir pequeñas modificaciones de un curso a otro con respecto a la memoria verificada en función de las necesidades de la asignatura.

Con el alumnado que, teniendo reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial, haya solicitado al Decanato la dispensa académica se mantiene el mismo criterio que para los estudiantes que estén a tiempo completo.

a. Para la primera oportunidad con respecto los criterios y actividades de evaluación para este alumnado, se tendrán en cuenta la distribución de las calificaciones para cada una de las metodologías reseñadas anteriormente, con un porcentaje de un 20% de dispensa de la asistencia.

b. Para la segunda oportunidad los criterios de evaluación para este alumnado si centrarán únicamente en los resultados de la prueba mixta (objetiva y preguntas talas), con las excepciones aprobadas por los docentes da asignatura.

## Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281</li> <li>- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589</li> <li>- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide</li> <li>- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.</li> <li>- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca</li> <li>- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199</li> <li>- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis</li> <li>- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca</li> <li>- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170</li> <li>- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40</li> <li>- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550</li> <li>- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72</li> <li>- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342</li> <li>- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44</li> <li>- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796</li> <li>- Van der Kolk, B (2017). Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Editorial Eleftheria SL</li> <li>- Levine, P. (2018). Cerebro y cuerpo en busca del pasado vivo. Editorial Eleftheria SL</li> <li>- Hanson, R. (2013). Cultiva la felicidad.. Editorial Sirio</li> <li>- Stewart, D. E., &amp; Yuen, T. (2011). A systematic review of resilience in the physically ill. Psychosomatics, 52(3), 199-209</li> <li>- Holmes, E. A., Hughes, D. A., &amp; Morrison, V. L. (2014). Predicting adherence to medications using health psychology theories: a systematic review of 20 years of empirical research. Value in Health, 17(8), 863-876</li> <li>- Stalmeier, P. F (2011). Adherence and decision AIDS: a model and a narrative review. Medical Decision Making, 31(1), 121-129.</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

VALORACIÓN FUNCIONAL Y PSICOSOCIAL/651G01007

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035



## Otros comentarios

No se precisan requisitos previos para cursar la materia. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales: &nbsp;- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías