



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos			2023/24	
Asignatura (*)	FISIOTERAPIA EN LAS DISFUNCIONES DEL APARATO LOCOMOTOR		Código	651G01024
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Patiño Nuñez, Sergio	Correo electrónico	sergio.patino@udc.es	
Profesorado	Barcia Seoane, Miriam	Correo electrónico	miriam.barcia.seoane@udc.es	
	Patiño Nuñez, Sergio		sergio.patino@udc.es	
	Ramos Gómez, Fernando		fernando.ramos@udc.es	
	Torres Parada, Manuel		manuel.torres.parada@udc.es	
Web				
Descripción general	En la presente asignatura se abordarán los aspectos clínicos, semiológicos y diagnósticos que caracterizan a las principales patologías y síndromes doloroso-disfuncionales que afectan al aparato locomotor. Asi mismo, se analizará cómo desarrollar el proceso de diseño y aplicación del plan de intervención fisioterápica, bajo un modelo basado en el razonamiento clínico. Tras superar la asignatura, el alumno habrá alcanzado las competencias básicas necesarias, para programar y llevar a cabo una intervención fisioterápica basada en la evidencia científico-clínica en este ámbito de intervención.			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	A6	B3	C1
Elaborar y cumplimentar de forma sistémica los registros de Fisioterapia en el paciente que presenta disfunciones del aparato locomotor	A7	B4	C9
	A8	B5	
Valorar el estado funcional del paciente, dependiendo del proceso, de la fase de dicho proceso y del estado general del paciente	A6	B2	C1
	A7	B3	C9
	A8	B4	
		B5	
Adecuar la intervención de fisioterapia a las diversas disfunciones del aparato locomotor en función de los objetivos establecidos	A6	B2	C1
	A7	B4	C9
	A8		
Determinar el diagnóstico de Fisioterapia en los pacientes que presentan disfunciones del aparato locomotor, según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente	A6	B3	C1
	A7	B4	
	A8		
Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.	A6	B1	C1
	A7	B2	C6
	A8		C9
Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.	A6	B1	C1
	A7	B3	C9
	A8		
Diseñar el plan de intervención de Fisioterapia en los pacientes que presentan disfunciones del aparato locomotor, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficacia.	A6	B2	C1
	A7	B3	C6
	A8	B4	C9
Proporcionar una atención de Fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.	A6	B2	C6
	A7	B4	C9
	A8		
Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar la técnica de vendaje funcional en las disfunciones traumáticas, microtraumáticas y alteraciones neuromusculares que con más frecuencia afectan al aparato locomotor.	A6	B2	
	A8		

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. Bases y fundamentos de evaluación y tratamiento fisioterápico en los procesos traumatológicos sin lesión neurológica	1.1. Razonamiento clínico 1.2. Proceso de atención en fisioterapia
TEMA 2. Procedimientos de actuación fisioterápica en lesiones/disfunciones de partes blandas, síndromes doloroso-disfuncionales lumbo-pélvicos, cérvico-escapulares y de extremidades	2.1. Lesiones mioconectivas 2.2. Tendinopatías 2.3. Síndromes dolorosos cérvico-braquiales, cérvico-escapulares y de la extremidad superior 2.4. Síndromes dolorosos lumbo-pélvicos y de la extremidad inferior
TEMA 3. Planteamiento de intervención fisioterápica en lesiones traumáticas y degenerativas articulares de las extremidades	3.1. Luxaciones 3.2. Fracturas 3.3. Artropatías degenerativas
TEMA 4. Procedimientos de actuación fisioterápica en lesiones/disfunciones y síndromes dolorosos del raquis	4.1. Discopatías 4.2. Traumatismos raquídeos 4.3. Artropatías degenerativas 4.4. Algias raquídeas de origen inespecífico
TEMA 5. Fisioterapia en patología reumática	.



TEMA 6. Abordaje fisioterápico tras intervenciones protésicas	6.1. Prótesis en miembro superiores e inferiores 6.2. Prótesis en raquis
TEMA 7. Técnicas de contención, vendaje funcional y vendaje neuromuscular (kinesiotaping)	7.1. Generalidades y principios metodológicos 7.2. Aplicaciones en columna, miembro superior e inferior

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C6 C9	37.5	56	93.5
Prácticas de laboratorio	A6 A7 A8 B2 B3 C6 C9	18	22.5	40.5
Prueba mixta	B1 B2 B3 B5 C1	1.5	0	1.5
Trabajos tutelados	A6 A7 B4 B5 C1 C9	0	8	8
Prueba práctica	A6 A7 A8 B2 B3 C1 C9	0.5	0	0.5
Análisis de fuentes documentales	A7 A8 B3 B4 C1	0	3	3
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Método expositivo impartido por el profesor, donde se desarrolla un tema del programa utilizando soporte técnico. Los contenidos abordados en las sesiones magistrales se podrán complementar/reforzar con alguna lectura recomendada o bien mediante la puesta en práctica de actividades de resolución de problemas, y/o estudio de casos.
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
Prueba mixta	Durante el desarrollo de esta prueba se podrán plantear preguntas abiertas de desarrollo con enfoque clínico, preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Trabajos tutelados	Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. Se llevará a cabo un trabajo de estudio y revisión sobre los principales tipos de prótesis y vías de abordaje para su colocación a nivel de raquis y extremidades, desarrollando el proceso de atención fisioterápica tanto en fase hospitalaria como ambulatoria.
Prueba práctica	Sobre una situación clínica planteada a un grupo de estudiantes (2-4 alumnos/as), deberán desarrollar en un tiempo determinado (5 minutos por cada pregunta) una parte del proceso de atención en fisioterapia adaptado al caso clínico planteado, justificando de forma razonada el desarrollo de la actuación atendiendo a criterios de evidencia científico-clínica.
Análisis de fuentes documentales	Se llevará a cabo, individual o grupalmente, un proceso de búsqueda, selección y análisis de artículos científicos que recojan procedimientos de evaluación y/o intervención relacionados con el proceso de intervención fisioterápica en las unidades temáticas abordadas a lo largo de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	Actividad académica desarrollada por el profesorado, de forma individual o grupal, que tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través de correo electrónico o del entorno virtual: teams).
Prácticas de laboratorio	
Trabajos tutelados	
Análisis de fuentes documentales	
Prueba mixta	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado en relación a una asignatura concreta.
Prueba práctica	

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C6 C9	Los contenidos abordados en las sesiones magistrales serán objeto de evaluación mediante la prueba mixta. No obstante, dentro de la evaluación continuada de la materia, se valorará también la asistencia, puntualidad, actitud, y participación razonada en este tipo de sesiones.	0.5
Prácticas de laboratorio	A6 A7 A8 B2 B3 C6 C9	Dentro de la evaluación continuada de la materia, se valorará, entre otros aspectos, la asistencia, puntualidad, actitud, y participación razonada en este tipo de sesiones.	0.5
Trabajos tutelados	A6 A7 B4 B5 C1 C9	El trabajo se llevará a cabo de forma grupal, trabajando con los conocimientos adquiridos hasta ese momento por parte del alumno/a, y además se llevará a cabo una revisión bibliográfica, posterior selección y análisis de cada uno de los artículos extraídos, en relación a la temática (abordaje fisioterápico tras intervenciones protésicas) y región que le haya sido asignada al grupo. La entrega se realizará a través de moodle y/o correo electrónico	15
Análisis de fuentes documentales	A7 A8 B3 B4 C1	La tarea se llevará a cabo de forma individual y/o grupal, bien realizando la búsqueda y/o análisis de un artículo científico relacionado con alguno de los bloques temáticos abordados, o en relación con métodos de valoración y/o intervención a partir de un supuesto clínico planteado por el equipo docente. La entrega se realizará a través de moodle y/o correo electrónico	4
Prueba mixta	B1 B2 B3 B5 C1	La prueba se realizará de forma escrita, y constará de una parte de examen test de respuesta múltiple, que podrá completarse con un apartado de preguntas/respuestas cortas y/o de desarrollo, donde se aborden temas relacionados con el procedimiento de intervención en fisioterapia, desde un enfoque clínico. Será necesario tener una nota mínima de un 5 para superar esta parte y poder hacer media con las otras notas de la evaluación	50
Prueba práctica	A6 A7 A8 B2 B3 C1 C9	Cada alumno/a responderá un total de 2/3 preguntas, con un tiempo máximo de respuesta de 5 minutos por pregunta. El aspecto nuclear en esta prueba es la capacidad de ejecución y razonamiento ("saber hacer"). Las técnicas o procedimientos se ejecutarán sobre otro/a alumno/a que actuará como paciente de forma simulada.	30
Otros			

Observaciones evaluación



Para superar la materia es imprescindible conseguir un 5 tanto en la prueba mixta como en la práctica para proceder a calcular la media ponderada tras la suma de la evaluación continuada.

Los contenidos abordados tanto en las prácticas como en las sesiones magistrales, se reforzarán mediante pruebas de comprensión, trabajos tutelados, resolución de casos, etc. La ejecución y resultados alcanzados en estas actividades se tendrán en cuenta dentro de la evaluación continuada, así como aspectos relacionados con la asistencia, puntualidad, actitud y participación razonada.

En los casos donde se detecte plagio en alguna de las tareas planteadas por el profesorado para la evaluación de la asignatura,

el/la estudiante será cualificado con ?suspense? (nota numérica 0) en

la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la

comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la

segunda. Para ello, se procederá a modificar su cualificación en el acta

de primera oportunidad, si fuese necesario.

Fuentes de información



Básica	- Cleland, J. (2006). Netter. Exploración clínica en ortopedia. Barcelona: Masson - Torres Cuelco, R. (2008). La columna cervical: evaluación clínica y aproximaciones terapéuticas. Madrid: Panamericana - Vleeming, A., Mooney, V., Stoeckart, R. (2008). Movimiento, estabilidad y dolor lumbo-pélvico. Barcelona: Elsevier-Masson - Bové, T. (2005). El vendaje funcional (4ªEd). Madrid: Elsevier - Seco, J. (2016). Afecciones Médicoquirúrgicas para Fisioterapeutas. Madrid: Panamericana - Seco, J. (2016). Fisioterapia en Especialidades Clínicas. Sistema Musculoesquelético. Madrid: Panamericana - Jull, G. (2009). Latigazo cervical, cefalea y dolor en el cuello: orientaciones para las terapias físicas basadas en la investigación. Barcelona: Elsevier - Cook, C. (2014). Orthopedic Physical Examination Tests: an Evidence Based Approach.. Edinburgh. Pearson - Atkinson, K. (2007). Fisioterapia en Ortopedia. Un Enfoque Basado en la Resolución de Problemas. Madrid: Elsevier - Anthony, S. (2007). Reumatología. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana - Pruna, R., Andersen T.E., Clarsen, B., McCall, A. (2018). Muscle injury guide: prevention of and return to play from muscle injuries. Barcelona: Barça Innovation Hub - Mascaro, A., Cos, M.A., Morral, T., Roig, A., Purdam, C., Cook, J. (2018). Load management in tendinopathy: Clinical progression for Achilles and patellar tendinopathy. Apunts Med Esport. 53(197):19-27 - Rio, E., et al. (2016). Tendon neuroplastic training: changing the way we think about tendon rehabilitation: a narrative review. Sports Med. 50: 209-215. - BALIUS MATAS RAMÓN. Patología muscular en el deporte; diagnóstico tratamiento y recuperación funcional. Barcelona: Masson; 2005-BRENT BROTZMAN, KEVIN E. WILK. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Mosby; 2005-HOPPENFELD, MURTHY. Fracturas, tratamiento y rehabilitación. Madrid: Marban; 2001--MCRAE RONALD. Ortopedia y Fracturas; Exploración y Tratamiento. Madrid: Marban; 2000-S BRENT BROTZMAN, KEVIN E WILK. Rehabilitación ortopédica clínica. 2ª ed. Madrid: Mosby; 2005--SERRA GABRIEL MR, DÍAZ PETIT J, SANDE CARRIL ML. Fisioterapia en Traumatología, Ortopedia y Reumatología. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003-T DUCKWORTH. Ortopedia y fracturas: guía práctica. 3ª ed. Mexico: McGraw-Hill; 1998-VILARD EDUARD, SUREDA SERGI: Fisioterapia del aparato locomotor. Madrid: McGraw-Hill; 2005-WALTER B. GREENE, (director). Essentials, Bases para el Tratamiento de las Afecciones musculoesqueléticas. 2ª ed. Buenos Aires: Panamericana; 2002- DIAZ PETIT. Rehabilitación en la artritis reumatoide. Barcelona: Masson; 2002.- ANTHONY S. FAUCI. Harrison. Reumatología. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana; 2007.- JULL,G. Latigazo cervical, cefalea y dolor en el cuello: orientaciones para las terapias físicas basadas en la investigación. Barcelona. Elsevier; 2009.- TORRES CUECO, R. La Columna Cervical: Síndromes Clínicos y su Tratamiento Manipulativo. Aproximación clínica y tratamiento específico de los síndromes clínicos cervicales, craneocervicales y cervicobraquiales. Madrid. Médica Panamericana; 2008.- HODGES, PW. Spinal Control: The Rehabilitation of Back Pain: State of Art and Science. Edinburgh. Churchill Livingstone; 2013.- HILDE-SABINE,R. Fisioterapia del Aparato Locomotor. Exploración y Tratamiento de Enfermedades Ortopédicas. Badalona. Paidotribo;2007.- COOK,C. Orthopedic Physical Examination Tests: an Evidence Based Approach.Edinburgh. Pearson. 2014.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



ANATOMÍA I E HISTOLOGÍA/651G01001

ANATOMÍA II/651G01002

FISIOLOGÍA/651G01003

CINESITERAPIA GENERAL/651G01005

BIOMECÁNICA/651G01009

PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I/651G01011

FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA I/651G01014

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA II/651G01018

FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA II/651G01019

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

Asignaturas que continúan el temario

NUTRICIÓN Y FISIOTERAPIA/651G01026

ECOGRAFÍA EN FISIOTERAPIA/651G01031

Otros comentarios

El diseño de contenidos, planificación y desarrollo de la asignatura, se ha llevado a cabo en estrecha coordinación tanto longitudinal como transversal con otras asignaturas de tercero y de cursos previos, evitando solapamiento de contenidos, y con un claro enfoque basado en el razonamiento clínico. De este modo se logrará una enseñanza integrada que facilitará al alumno el aprendizaje, comprensión y utilización de los contenidos relacionados con la Fisioterapia en las disfunciones del aparato locomotor. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con

los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de

Fisioterapia, los trabajos documentales que se realicen en esta materia

se podrán solicitar tanto en formato papel como virtual o soporte

informático. De realizarse en papel, se seguirán en la medida de lo

posible las siguientes recomendaciones generales:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.

- Se evitará la realización de
borradores

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías