



## Guía docente

| Datos Identificativos |   |                    |           |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
|                       |   |                    |           | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Lógica Matemática   | Código             | 652111314 |          |
| Titulación            | Mestre: Especialidade en Educación Infantil   |                    |           |          |
| Descriptorios         |   |                    |           |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo      | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo         | 2º cuatrimestre   | Tercero            | Optativa  | 3        |
| Idioma                | Castellano  |                    |           |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |           |          |
| Departamento          | Matemáticas   |                    |           |          |
| Coordinador/a         |   | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |   |                    |           |          |
| Descripción general   | En esta asignatura se explican conceptos de Lógica Proposicional y se analizan los razonamientos (su estructura, los operadores que enlazan sus enunciados, su validez y las leyes de construcción). De este modo, se desarrollan las capacidades de razonamiento lógico, simbolización y rigor que caracterizan al pensamiento formal. |                    |           |          |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--------------------------------------|
|        |                                      |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                     | Competencias / Resultados del título |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Dar formación al alumno sobre los mecanismos lógicos básicos. |                                      |  |  |
| Enseñar juegos lógicos.                                       |                                      |  |  |
| Desarrollar destrezas lógico-matemáticas.                     |                                      |  |  |

## Contenidos

| Tema   | Subtema |
|--|---------|
| La lógica como ciencia y su aplicación a la educación infantil |         |
| Lógica proposicional y tablas de verdad                        |         |
| Leyes de cálculo proposicional                                 |         |
| Razonamiento por reducción al absurdo e inducción              |         |

## Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Prueba mixta           |                           | 3   | 62                     | 65            |
| Atención personalizada |                           | 10  | 0                      | 10            |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

| Metodologías | Descripción   |
|--------------|---|
| Prueba mixta | Examen final, a celebrar en las fechas fijadas por la Facultad de CCEE y que consistirá en una colección de preguntas teóricas y ejercicios de aplicación de la materia de la asignatura. |

## Atención personalizada



| Metodologías | Descrición |
|--------------|------------|
|              |            |

| Evaluación   |                           |  |              |
|--------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descrición   | Calificación |
| Prueba mixta |                           | - En las fechas fijadas por la Facultad de CCEE se hará un examen final.<br><br>- El examen consistirá en una colección de preguntas teóricas y ejercicios de aplicación de la materia de la asignatura. | 100          |
| Otros        |                           |  |              |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|                          |

| Fuentes de información |   |
|------------------------|---|
| <b>Básica</b>          | - E. Pérez Sedeño (2007). Ejercicios de lógica. Siglo XXI de España<br>- C. García Trevijano (1993). El arte de la lógica. Tecnos<br>- A. Deaño (2007). Introducción a la lógica formal. Alianza  |
| <b>Complementaria</b>  | - R. Smullyan (2000). Alicia en el País de las Adivinanzas un cuento al estilo de Lewis Carroll para niños menores de ochenta años. Cátedra, col. Teorema<br>- M <sup>a</sup> C. Chamorro (2005). Didáctica de las Matemáticas para educación infantil. Pearson Educación<br>- J. Aranda, J.L. Fernández, J. Jiménez y F. Morilla (1999). Fundamentos de lógica matemática. Sanz y Torres<br>- A. Burgos (1983). Iniciación a la lógica matemática. Selecciones Científicas<br>- F. Agostini (1990). Juegos de lógica y matemáticas. Pirámide<br>- R. Smullyan (1981). ¿Cómo se llama este libro? el enigma de Drácula y otros pasatiempos lógicos. Cátedra, col. Teorema |

| Recomendaciones   |
|---|
| <b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b>  |
|   |
| <b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>   |
|   |
| <b>Asignaturas que continúan el temario</b>   |
|   |
| <b>Otros comentarios</b>  |
| Se recomienda seguir las indicaciones de las profesoras de la materia y llevar la asignatura al día. Ello facilitará la preparación del examen final. |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías