



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Lógica Matemática | Código | 652111314 | |
| Titulación | Mestre: Especialidade en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Matemáticas | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se explican conceptos de Lógica Proposicional y se analizan los razonamientos (su estructura, los operadores que enlazan sus enunciados, su validez y las leyes de construcción). De este modo, se desarrollan las capacidades de razonamiento lógico, simbolización y rigor que caracterizan al pensamiento formal. | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|-------------------------|
| | |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
|---|-------------------------|--|--|
| Dar formación al alumno sobre los mecanismos lógicos básicos. | | | |
| Enseñar juegos lógicos. | | | |
| Desarrollar destrezas lógico-matemáticas. | | | |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|--|---------|
| La lógica como ciencia y su aplicación a la educación infantil | |
| Lógica proposicional y tablas de verdad | |
| Leyes de cálculo proposicional | |
| Razonamiento por reducción al absurdo e inducción | |

Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Prueba mixta | | 3 | 62 | 65 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|--------------|---|
| Prueba mixta | Examen final, a celebrar en las fechas fijadas por la Facultad de CCEE y que consistirá en una colección de preguntas teóricas y ejercicios de aplicación de la materia de la asignatura. |

Atención personalizada



| Metodologías | Descrición |
|--------------|------------|
| | |

| Evaluación | | | |
|--------------|--------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Prueba mixta | | - En las fechas fijadas por la Facultad de CCEE se hará un examen final. - El examen consistirá en una colección de preguntas teóricas y ejercicios de aplicación de la materia de la asignatura. | 100 |
| Otros | | | |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | - E. Pérez Sedeño (2007). Ejercicios de lógica. Siglo XXI de España - C. García Trevijano (1993). El arte de la lógica. Tecnos - A. Deaño (2007). Introducción a la lógica formal. Alianza |
| Complementaria | - R. Smullyan (2000). Alicia en el País de las Adivinanzas un cuento al estilo de Lewis Carroll para niños menores de ochenta años. Cátedra, col. Teorema - M ^a C. Chamorro (2005). Didáctica de las Matemáticas para educación infantil. Pearson Educación - J. Aranda, J.L. Fernández, J. Jiménez y F. Morilla (1999). Fundamentos de lógica matemática. Sanz y Torres - A. Burgos (1983). Iniciación a la lógica matemática. Selecciones Científicas - F. Agostini (1990). Juegos de lógica y matemáticas. Pirámide - R. Smullyan (1981). ¿Cómo se llama este libro? el enigma de Drácula y otros pasatiempos lógicos. Cátedra, col. Teorema |

| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| Se recomienda seguir las indicaciones de las profesoras de la materia y llevar la asignatura al día. Ello facilitará la preparación del examen final. |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías