UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Acústica y Audiología		Código		652425101
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo		Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa		3
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audiología para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Poseer y comprender conocimientos avanzados de acústica aplicados al estudio de la función auditiva.
A34	Conocer y dominar las estrategias de evaluación e intervención temprana.
A70	Elaborar informes de exploración y de diagnóstico, de seguimiento, de finalización y de derivación.
A75	Comunicar de forma oral y escrita sus observaciones y conclusiones al sujeto, a los familiares y al resto de los profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características del entorno profesional (educativo, sanitario o asistencial).
A77	Conocer las estrategias básicas de investigación en Logopedia.
A83	Conocer y dominar el acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B9	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B12	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinaria.
B13	Tener compromiso ético.
B14	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B16	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.
B18	Capacidad de adaptarse a los cambios.
B21	Capacidad de análisis y síntesis.
B22	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B23	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B25	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B27	Saber expresarse en público.

C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Posuír, comprender e aplicar coñecementos avanzados de acústica aplicados ao estudo da función auditiva.	AP1	BP1 BP3 BP6 BP11	CM1 CM6
Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia.	AP38	BP17 BP20 BP22 BP24	CM3 CM6 CM7 CM8
Coñecer e interpretar as estratexias de avaliación e intervención temperá nos trastornos da audición.	AP17	BP2 BP3 BP8 BP13 BP20	CM6
Elaborar informes de exploración, diagnóstico, seguimento, finalización ou derivación do neno con deficiencia auditiva, no que se especifiquen as súas capacidades auditivas.	AP35	BP5 BP7 BP12	CM1 CM3
Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito , aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial).	AP37	BP6 BP7 BP8 BP11 BP15 BP20 BP26	CM1
Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	AP41	BP1 BP21 BP22	CM3 CM6 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos.	Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminares Reclutamiento Audiometría verbal

Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva.	El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración. Audición normal e hipoacusia.
Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño.	Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores
Técnicas de evaluación objetiva de la audición.	Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable.
Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil.	Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia.
Adaptación protésico-auditiva	Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales		1	0	1
Presentación oral		0	0	0
Estudio de casos		0	0	0
Lecturas		0	0	0
Prácticas clínicas		0	0	0
Solución de problemas		0	0	0
Prueba de respuesta múltiple		0	0	0
Glosario		0	0	0
Trabajos tutelados		0	0	0
Esquema		0	0	0
Prácticas a través de TIC		0	0	0
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos da materia. Presentación da materia, dos profesores e dos alumnos.
Presentación oral	
Estudio de casos	
Lecturas	
Prácticas clínicas	

Solución de problemas	
Prueba de respuesta múltiple	
Glosario	
Trabajos tutelados	Realizarase un traballo relacionado con algún dos apartados dos temas do programa que seleccionará o alumnado. A realización do traballo é individual. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, preparación da presentación e exposición na aula.
Esquema	
Prácticas a través de TIC	

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Prácticas clínicas Trabajos tutelados	

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno. - DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd. - SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.
Complementária	- (). . - (). . - JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones. - BARLET X, GRAS R. (1995). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació "la Caixa" - PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos. - MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe. - HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logópédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis. - MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson. - PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías