



## Guía docente

| Datos Identificativos |   |         |                    |           | 2023/24 |
|-----------------------|---|---------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para Intervención Logopédica  |         | Código             | 652425103 |         |
| Titulación            | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia   |         |                    |           |         |
| Descriptorios         |   |         |                    |           |         |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso   | Tipo               | Créditos  |         |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre   | Primero | Optativa           | 4         |         |
| Idioma                | CastellanoGallego   |         |                    |           |         |
| Modalidad docente     | Presencial  |         |                    |           |         |
| Prerrequisitos        |   |         |                    |           |         |
| Departamento          |   |         |                    |           |         |
| Coordinador/a         |   |         | Correo electrónico |           |         |
| Profesorado           |   |         | Correo electrónico |           |         |
| Web                   |   |         |                    |           |         |
| Descripción general   | O Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia ten como principal obxectivo lograr unha formación especializada de carácter profesionalizador permitindo a súa vez unha iniciación no campo da investigación sobre os transtornos da linguaxe. A materia de Novas tecnoloxías fará fincapé naquelas ferramentas para a información e a comunicación que poden axudar ao logopeda como profesional e futuro investigador. O uso de recursos multimedia e/ou na rede é fundamental para a labor de avaliación e interverción en todo tipo de problema da linguaxe. |         |                    |           |         |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título  |
|--------|---|
| A22    | Conocer, analizar y explorar nuevas formas de comunicación y expresión que favorecen las nuevas tecnologías de la información y comunicación.   |
| A25    | Diseñar y planificar sesiones de intervención y apoyo logopédico con herramientas de la red.  |
| A28    | Identificar signos relativos a los procesos lectores retrasados o divergentes.  |
| B2     | Aprender a aprender.  |
| B6     | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B17    | Capacidad de organizar y planificar.  |
| B27    | Saber expresarse en público.  |
| C3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6     | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título |                     |     |
|--|--------------------------------------|---------------------|-----|
| Coñecer, analizar e explorar novas formas de comunicación e expresión que favorecen as novas tecnoloxías da información e comunicación.                        | AP11                                 |                     |     |
| Coñecer, seleccionar e utilizar programas e recursos multimedia para a creación de contidos para a intervención logopédica.                                    | AP13                                 |                     |     |
| Coñecer, seleccionar e utilizar deseñar ferramentas da rede para planificar sesións de intervención e apoio logopédico.  | AP14                                 |                     |     |
| Aprender a aprender  |                                      | BP1                 |     |
| Traballar de forma colaborativa e cooperativa aprendendo a organizar e planificar o traballo, desenvolver a tarefas e presentar o realizado fronte ao público. |                                      | BP5<br>BP16<br>BP26 |     |
| Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.   |                                      |                     | CM3 |
| Coñecer e analizar de forma crítica o papel das TIC na sociedade da información.   |                                      |                     | CM6 |

## Contenidos



| Tema   | Subtema   |
|--|---|
| Novas tecnoloxías e sociedade da información.  | Características da sociedade da información. Papel das novas tecnoloxías na globalización económica, política e cultural. Neoliberalismo e pensamento único. Novas tecnoloxías como produto de mercado. Desigualdades sociais e fenda dixital. Papel liberador ou opresor das TIC.                            |
| Novas tecnoloxías e atención a diversidade.  | Modelos de comunicación e integración das TIC. Enfoques educativos no uso das TIC. Novas tecnoloxías y accesibilidade. Atención a diversidade con medios tecnolóxico-didácticos.  |
| Creación de contidos e elaboración de recursos multimedia para a avaliación e intervención logopédica. | Programas de software libre, gratuito e comercial para a elaboración de recursos multimedia. Creación de contidos multimedia para a atención á diversidade e o tratamento de problemas da linguaxe.   |
| Recursos e ferramentas na rede para a intervención logopédica.   | A filosofía do software libre en rede. Gratuidade, "share" e "freeware". Recursos e redes sociais para compartir produtos multimedia para a avaliación e intervención logopédica. Ferramentas para a xestión, creación e publicación de contidos. Cooperación e colaboración entre profesionais da logopedia. |

| Planificación             |                           |   |                         |               |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciais      |                           | 2   | 0                       | 2             |
| Discusión dirixida        |                           | 1   | 0                       | 1             |
| Lecturas                  |                           | 0   | 2                       | 2             |
| Prácticas a través de TIC |                           | 9   | 18                      | 27            |
| Sesión magistral          |                           | 6   | 6                       | 12            |
| Trabaios tutelados        |                           | 10  | 20                      | 30            |
| Proba oral                |                           | 6   | 12                      | 18            |
| Atención personalizada    |                           | 8   | 0                       | 8             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodoloxías              |  |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías              | Descrición   |
| Actividades iniciais      | Explicacións, preguntas e debates para aproximarnos aos coñecementos previos dos estudantes no campo das TIC.  |
| Discusión dirixida        | Resposta a unha serie de preguntas baseadas na lectura de varios documentos para a posta en común e debate.  |
| Lecturas                  | Lectura e análise crítico dunha serie de documentos.   |
| Prácticas a través de TIC | Realización dunha serie actividades que conlevan o uso de programas de software libre, gratuito e comercial e o uso da rede de Internet.   |
| Sesión magistral          | Explicacións por parte das profesoras dos contidos do programa e as actividades a realizar.  |
| Trabaios tutelados        | Os estudantes levarán a cabo en grupo unha serie de actividades dirixidas polas profesoras que se centrarán na creación de recursos multimedia e no uso das ferramentas web para a atención aos problemas da linguaxe. |
| Proba oral                | Os distintos grupos presentarán fronte a clase os traballos tutelados realizados.  |

| Atención personalizada                          |   |
|---|---|
| Metodoloxías                                    | Descrición  |
| Prácticas a través de TIC<br>Trabaios tutelados | A organización das tarefas realizarase en pequenos grupos de traballos que serán atendidos polas profesoras de forma individual. As tarefas colevarán o uso de programas de software libre, gratuito e comercial así como o uso da rede de Internet para a creación de recursos multimedia e ferramentas na rede. |



## Evaluación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición   | Calificación |
|---------------------|---------------------------|--|--------------|
| Discusión dirixida  |                           | Se avaliará a resposta a preguntas sobre documentos e posta en común e debate levado a cabo na clase.        | 10           |
| Traballos tutelados |                           | Se avaliarán os recursos multimedia e ferramentas na rede creados para a atención aos problemas de linguaxe. | 45           |
| Prueba oral         |                           | Se avaliará a presentación oral dos traballos tutelados.   | 45           |
| Otros               |                           |  |              |

## Observacións avaliación

A avaliación da materia centrarase na presentación oral dos traballos tutelados realizados polos grupos de estudantes. A nota obtida na presentación destes traballos tutelados completarase cos resultados obtidos noutras actividades de clase como as lecturas, resposta a preguntas, debates e discusións dirixidas.

## Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toledo Morales, P. (2002). Accesibilidade en la red. Diseños de web para todos. Archidona: Ediciones Aljibe</li> <li>- Toledo, Morales P. (2001). Accesibilidade, informática y discapacidade. Sevilla. Mergablum</li> <li>- Nova Escola Galega (2007). Competencia dixital e ferramentas TIC. Revista Galega de Educación, nº 38..</li> <li>- Chacón Medina, A. (2007). LA atención a la diversidade con medios tecnolóxico-didáticos. En Nuevas Tecnoloxías para la educación en la era dixital. Ortega Carrillo J.A. y Chacón Medina A. (Coord.). Madrid. Pirámide</li> <li>- Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnoloxías en la educación. Madrid. Pirámide.</li> <li>- Sánchez Montoya, R (2002). Ordenador y discapacidade. Guía práctica de apoio a las personas con necesidades educativas especiais. Madrid: CEPE</li> <li>- Iza Mikeleiz, M (2002). Recursos tecnolóxicos en logopedia. Archidona: Ediciones Aljibe</li> <li>- Alcántud Marín, F. y Soto Pérez, J. (coords.) (2003). Tecnoloxías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau Llibres</li> </ul>  |
| <b>Complementaria</b> | <p><a href="http://www.logopediadigital.org/">http://www.logopediadigital.org/</a> <a href="http://www.logopediadigital.org/revista/">http://www.logopediadigital.org/revista/</a> <a href="http://www.espaciologopedico.com/">http://www.espaciologopedico.com/</a><br/> <a href="http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm">http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm</a><br/> <a href="http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=236&amp;mode=thread&amp;order=0&amp;thold=0">http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=236&amp;mode=thread&amp;order=0&amp;thold=0</a> <a href="http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm">http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm</a> <a href="http://www.sidar.org">http://www.sidar.org</a><br/> <a href="http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm">http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm</a> <a href="http://www.parasordos.com">http://www.parasordos.com</a> <a href="http://www.ucv.ve/tartamudez.htm">http://www.ucv.ve/tartamudez.htm</a><br/> <a href="http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/">http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/</a><br/> <a href="http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwlogo1.pdf">http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwlogo1.pdf</a> <a href="http://www.logopediadigital.org/">http://www.logopediadigital.org/</a> <a href="http://www.logopediadigital.org/revista/">http://www.logopediadigital.org/revista/</a><br/> <a href="http://www.espaciologopedico.com/">http://www.espaciologopedico.com/</a> <a href="http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm">http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/02_00.htm</a><br/> <a href="http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=236&amp;mode=thread&amp;order=0&amp;thold=0">http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=236&amp;mode=thread&amp;order=0&amp;thold=0</a> <a href="http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm">http://www.discapnet.es/Discapnet/CAstellano/default.htm</a> <a href="http://www.sidar.org">http://www.sidar.org</a><br/> <a href="http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm">http://personal2.redestb.es/jamosa/lengua.htm</a> <a href="http://www.parasordos.com">http://www.parasordos.com</a> <a href="http://www.ucv.ve/tartamudez.htm">http://www.ucv.ve/tartamudez.htm</a><br/> <a href="http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/">http://blog.educastur.es/ticynee/category/logopedia/</a> <a href="http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwlogo1.pdf">http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwlogo1.pdf</a></p> |

## Recomendacións

**Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



Seguimento continuo da materia dende o primeiro día de clase.

Adecuado traballo cooperativo a nivel de grupo.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías