



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Psicopatoloxía Infanto-xuvenil	Code	652425104		
Study programme	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Optional	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description	<p>Esta materia pretende desenvolver competencias alumno coñeza las características propias de la psicopatología infantil y juvenil, frente a la psicopatología de los adultos. Concretamente, en su definición como materia, definición de conducta psicopatológica, definición de trastorno, clasificación y diagnóstico, así como los modelos explicativos de la psicopatología</p> <p>Igualmente, se trata de familiarizar al alumno con el estudio de la etiología y conceptos como prevención de psicopatología, factores de riesgo, factores causales, correlatos de un trastorno, concomitantes, factores de protección y su importancia para la prevención de la aparición de problemas psicológicos y para su tratamiento en el ámbito escolar. Como ejemplo se aborda el tema de la competencia social en la infancia, centrado en las relaciones interpersonales del alumno y alumna en el aula. Se concede especial importancia a este tema por la relevancia del ámbito escolar para la prevención de problemas y trastornos psicopatológicos</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A6	Coñecer os principais trastornos psicopatolóxicos que teñen a súa orixe na infancia e na adolescencia.
A32	Dominar os aspectos conceptuais e os recursos instrumentais para o recoñecemento, descrición, explicación e intervención sobre os trastornos do desenvolvemento.
A54	Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación.
A60	Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos.
A66	Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais.
A83	Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B9	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B13	Ter compromiso ético.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B21	Capacidade de análise e síntese.
B22	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B25	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B29	Adoptar unha actitude positiva e paciente.



C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
----	--

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer conceptos como prevención de psicopatología, factores de riesgo, factores causales, correlatos de un trastorno, concomitantes, factores de protección y su importancia para la prevención de la aparición de problemas psicológicos	AJ3	BJ12 BJ25 BJ28	
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade, así como sus aspectos específicos		BJ25	
Dominar os aspectos conceptuais e os recursos instrumentais para o recoñecemento, descrición, explicación e intervención sobre os trastornos do desenvolvemento.	AJ16	BJ2 BJ4 BJ20 BJ25	
Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación.	AJ27	BJ2 BJ5 BJ16	
Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos	AJ30	BJ6 BJ8 BJ12 BJ15	
Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais.	AJ33	BJ3 BJ5 BJ7	
Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	AJ41	BJ21 BJ24	CC7

Contents	
Topic	Sub-topic
<b>BLOQUE I: INTRODUCCIÓN</b>	
TEMA 1. Introducción a la Psicopatología Infantil y Juvenil. Modelos explicativos en psicopatología.	1. Concepto de comportamiento anormal. 2. Características específicas de una conducta para ser calificada de anormal en la infancia y adolescencia. 3. Clasificación de la conducta psicopatológica infantil y juvenil: Clasificaciones nominales y multivariadas. Epidemiología de la psicopatología infantil y juvenil. Modelos explicativos en psicopatología: Médicos, psicoanálisis, conductual, fenomenológico, cognitivo, bio-psico-social.
TEMA 2. Etiología y prevención de psicopatología en la infancia y adolescencia	1. Concepto de causalidad de la conducta anormal. 2. Vulnerabilidad y riesgo. 3. El papel del contexto en la aparición de la conducta psicopatológica. 4. Propuesta de un modelo explicativo de la conducta psicopatológica: factores predisponentes, precipitantes, de mantenimiento y factores de protección. 5. Prevención de la conducta psicopatológica.
<b>BLOQUE II: TRASTORNOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS</b>	
TEMA 3. Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y la adolescencia.	1. Descripción de cada uno de los trastornos de ansiedad: trastorno de ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social; trastorno de angustia y agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos por estrés, trastornos adaptativos ansiosos y mixtos. 2. Prevalencia. 3. Etiología y teorías explicativas: factores de predisposición, precipitación y de mantenimiento.

Planning
----------



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		30	45	75
Case study		10	7.5	17.5
Supervised projects		5	7.5	12.5
Workbook		10	15	25
Mixed objective/subjective test		1	12	13
Personalized attention		7	0	7

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	En las sesiones magistrales el profesor hará una exposición de los aspectos más relevantes de cada uno de los temas incluidos en el programa. El material para cada sesión se facilitará a las alumnas/os por anticipado, de manera que deberá ser leído con antelación a la clase presencial a fin de poder dedicar la misma a resolver dudas y suscitar el debate grupal.
Case study	Después de cada tema teórico se presentará al menos un caso clínico que será analizado por el grupo tratando de detectar la sintomatología relevante asociada al trastorno (en función de su presencia o ausencia, frecuencia, duración, intensidad, etc) y la categoría diagnóstica en la que se encuadraría, señalando aquellos criterios diagnósticos que permiten diferenciarlo de otras patologías. Igualmente, según los datos presentes en cada caso el alumno debe especificar los factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento del caso en cuestión, si es que los hubiere. Las alumnas/os deberán presentar un informe de cada caso clínico analizado.
Supervised projects	Los alumnos/as podrán presentar un trabajo sobre alguno de los temas indicados en el temario para tal efecto, el cual deberán exponer y defender ante el resto de compañeros. La presentación del trabajo tiene un peso del 25% de cara a la evaluación y la exposición y defensa del mismo de un 10%
Workbook	
Mixed objective/subjective test	A lo largo del curso se irán realizando pruebas tipo test acerca de los contenidos de cada bloque temático. Estas pruebas podrán eximir de presentarse al examen final en caso de superar la materia. Requisito imprescindible para superar la asignatura es haber superado el examen final que consistirá en una prueba objetiva tipo test.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Sesiones de presentación general cada uno de los temas

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech		Se tendrá en cuenta la asistencia	80
Workbook		mediante presentación resumen	20
Others			

Assessment comments

Sources of information



<b>Basic</b>	Asociación Psiquiátrica Americana (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4. <sup>a</sup> ed.) . Barcelona: Masson. Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología (Vol. 2, Parte VI. Psicopatología del desarrollo). Madrid: McGraw-Hill. Caballo, V. y Simón, M.A. (Eds.) (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia, 2 volúmenes. Madrid: Pirámide. Del Barrio, M.V.(1984). Temas de psicopatología infantil. Valencia: Promolibro. González R. (Coord.)(1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Jiménez, M. (Coord.)(1997). Psicopatología Infantil. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe. Luciano, M.C. (Ed.) (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia. Promolibro. Méndez, F.J. y Maciá, D.(1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide. Ollendick, T.H. y Hersen, M.(1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca. Organización Mundial de la Salud (1992). Clasificación internacional de las enfermedades (CIE-10). Madrid: Meditor.
<b>Complementary</b>	- Caballo, V. y Simón, M.A (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid. Pirámide

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.