



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Promoción del Aprendizaje de la Lectura			Código	652425105
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	1	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web	www.loleweb.com/				
Descripción general	Esta materia pretende desarrollar competencias relacionadas con la identificación de los procesos implicados en la lectura que pueden ser promocionados mediante diferentes métodos de intervención. En concreto, se pretende que el alumno conozca algunos procedimientos de evaluación de la 'conciencia fonológica', que permiten prevenir los retrasos del aprendizaje de la lectura o sus dificultades, y que conozca cómo aplicar programas de instrucción para desarrollar dicha conciencia en Educación Infantil y en primer ciclo de Primaria, con el objetivo de potenciar tempranamente la capacidad lectora.				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A8	Conocer los principales procesos implicados en el desarrollo de la lectura y de la escritura.
A10	Conocer la utilidad de las TICS en la valoración de la lectura y la conciencia fonológica.
A24	Conocer y seleccionar programas, herramientas y software de intervención logopédica para el trabajo reeducativo con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
A25	Diseñar y planificar sesiones de intervención y apoyo logopédico con herramientas de la red.
A30	Reflexionar sobre procedimientos que permiten gestionar el aprendizaje del alumno.
A56	Conocer y aplicar técnicas de análisis de datos en la investigación logopédica.
A58	Utilizar los recursos informáticos como herramienta para el análisis de datos.
A62	Saber establecer criterios de promoción lectora para el alumno/a y/o el aula.
A64	Diseñar técnicas de intervención para las principales dificultades en la adquisición del proceso lecto-escritor.
A66	Capacidad de análisis y discusión en grupo de contenidos teóricos y procedimentales.
A70	Elaborar informes de exploración y de diagnóstico, de seguimiento, de finalización y de derivación.
A72	Asesorar las familias y el entorno social de las personas usuarias, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
A75	Comunicar de forma oral y escrita sus observaciones y conclusiones al sujeto, a los familiares y al resto de los profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características del entorno profesional (educativo, sanitario o asistencial).
A81	Comprender, valorar e incorporar a la praxis profesional las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
A83	Conocer y dominar el acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
A85	Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.
A87	Aprender autónomamente, y alcanzar un grado de motivación que le permita hacerlo de forma continuada.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.



B9	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B10	Capacidad para motivarse y buscar la calidad en la actuación profesional.
B12	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinaria.
B14	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B15	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B17	Capacidad de organizar y planificar.
B19	Resolver problemas.
B20	Razonar de forma crítica.
B21	Capacidad de análisis y síntesis.
B22	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B23	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B25	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B26	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B27	Saber expresarse en público.
B28	Poner en valor su profesión en el entorno en que desarrolla su trabajo.
B29	Adoptar una actitud positiva y paciente.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer la descripción de los procesos implicados en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura	AP4	BP19	CM8
Aplicar correctamente sistemas de evaluación de la conciencia fonológica y la lectura y conocer la utilidad de las TICS en dicha evaluación, sabiendo interpretar los resultados obtenidos	AP5	BP4 BP22	CM3
Identificar, en los escolares de Infantil y Primaria, signos relativos a los procesos lectores retrasados o divergentes	AP12	BP8 BP11 BP19	CM6
Establecer criterios de promoción lectora para el alumno/a y/o el aula, y definir un plan de intervención y seguimiento con objetivos y tareas adaptados a la necesidad ya evaluada	AP12 AP13 AP31 AP32	BP5 BP14 BP16 BP24	CM4
Elaborar informes de exploración, diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación, con respecto al plan de intervención aplicado, a nivel individual o grupal, para comunicarlo a otros profesionales interesados	AP28 AP29 AP35 AP37 AP41 AP43	BP2 BP3 BP7 BP18 BP26 BP27	CM4
Asesorar a las familias y al entorno social de las personas usuarias, favoreciendo la comprensión del tratamiento logopédico y su colaboración en dicho proceso	AP36 AP42	BP6 BP9 BP13 BP20 BP28	CM5



Reflexionar sobre los procedimientos que permiten gestionar mejor el aprendizaje del escolar, para ofrecerle el que posibilite su mayor grado de autonomía	AP15 AP33 AP40 AP43	BP1 BP21 BP25	CM7
--	------------------------------	---------------------	-----

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Procesos implicados en el aprendizaje inicial de la lectura	1.1. ¿Qué tiene de específico la lectura? 1.2. Aportaciones del modelo psicolingüístico 1.2. Etapas en el aprendizaje de la lectura
2. Relaciones entre conciencia fonológica y lectura	2.1. Definiendo una relación bidireccional 2.2. Niveles de la conciencia fonológica 2.3. Aprendizaje lector y diferencias individuales
3. La evaluación de la conciencia fonológica en Infantil	3.1. Tareas utilizadas para evaluar la conciencia fonológica 3.2. El uso de las TICS en la evaluación de la conciencia fonológica 3.3. Presentación de la prueba 'LOLEVA': aplicación informática para evaluar la conciencia fonológica y las primeras etapas lectoras
4. Instrucción en conciencia fonológica en Infantil: promoción del aprendizaje de la lectura	4.1. Programas de entrenamiento en conciencia fonológica 4.2. Presentación del Programa 'LOLE': método de instrucción en conciencia fonológica para prelectores o alumnos con dificultades
5. Análisis de casos	5.1. Ejemplos de aplicaciones en el aula 5.2. Ejemplos de alumnos con dificultades iniciales

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC		2	2	4
Estudio de casos		2	3	5
Trabajos tutelados		0	6	6
Sesión magistral		4	0	4
Discusión dirigida		1	1.75	2.75
Presentación oral		1	2	3
Atención personalizada		0.25	0	0.25

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Los/as alumnos/as asistirán a una práctica en la que deberán aprender a utilizar una aplicación informática dirigida a evaluar la conciencia fonológica y la lectura, simulando perfiles disfuncionales de niños con diferentes edades y dificultades.
Estudio de casos	Se presentarán diferentes casos reales, en soporte audiovisual, en los que los alumnos/as, en grupo, deberán valorar la necesidad de intervenir en la promoción de la conciencia fonológica y/o la lectura, la efectividad del método empleado, así como las razones que explican los efectos conseguidos a partir de la intervención, bien sea a nivel individual o en el grupo-clase.
Trabajos tutelados	Los/as alumnos/as, con el asesoramiento de la profesora, desarrollarán un trabajo en grupo, a fin de favorecer su aprendizaje autónomo. Consistirá en una búsqueda en internet de las propuestas que el grupo estime mejor fundamentadas, desde el punto de vista de la promoción de la lectura, estableciendo criterios valorativos propios. Los objetivos específicos serán explicados al comenzar la materia. El trabajo será expuesto en clase (ver presentación oral).



Sesión magistral	Al iniciar la asignatura, la profesora expondrá el marco teórico general, los objetivos propuestos así como la metodología a utilizar para conseguirlos. En concreto, desarrollará los contenidos básicos y los presupuestos científicos que avalan el sentido y los logros que se alcanzan mediante un tipo de intervención en la promoción de la lectura como el que se propone desde esta materia, apoyándose en el empleo de las TIC's.
Discusión dirigida	Los/las alumnos/as, una vez leída la bibliografía recomendada, deberán discutir en grupo, elaborar y negociar la mejor respuesta posible a las preguntas de un cuestionario abierto que les será entregado, y en el que se recogen aspectos asenciales, que complementan los contenidos de la materia. La profesora responderá a las consultas o dudas que le planteen los grupos, durante el debate.
Presentación oral	Los diferentes grupos expondrán el trabajo realizado (ver trabajo tutelado), presentando individualmente una parte del mismo, y elaborando, para finalizar, una propuesta original de intervención en la lectura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Los/as alumnos/as deberán informar a la profesora de los avances que vayan haciendo en su trabajo, con el fin de valorar y/o reconducir la búsqueda de propuestas encontradas en internet, según los criterios que se indicarán al comienzo de la materia. El seguimiento se hará de forma individualizada y en pequeño grupo, a través del correo electrónico y en los tiempos de dedicación programados para cada alumno.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral		El/la alumno/a defenderá en clase la parte del trabajo que le corresponda, ateniéndose al tiempo y los criterios metodológicos que le serán aportados con anterioridad	20
Estudio de casos		El/la alumno/a analizará y valorará, individualmente, un caso práctico por escrito, respondiendo a una serie de preguntas referidas a la evaluación y posible diagnóstico de una dificultad lectora, así como a un factible plan de intervención.	35
Trabajos tutelados		El grupo de alumnos/as entregará un trabajo escrito en el que recogerá las metodologías de intervención encontradas mediante una búsqueda realizada en internet, incluyendo una valoración y propuesta original.	30
Discusión dirigida		El grupo de alumnos/as responderá a un cuestionario abierto, con preguntas referidas a la bibliografía recomendada que previamente habrá leído.	15
Otros			

Observaciones evaluación

--

Fuentes de información

--



<p>Básica</p>	<p>Byrne, B., Fielding-Barnsley, R. y Ashley, L.(2000) Effects of Preschool Phoneme Identity Training After Six Years: Outcome Level Distinguished From Rate of Response. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 92(4), 659-667 Bryant, P. y Bradley, L. (1998) Problemas infantiles de lectura. Madrid, Alianza Clemente, M.(2004) Lectura y cultura escrita. Madrid, Morata Carrillo, M.S. y Marín, J.(1996) Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento. Madrid, MEC Cruz, A.(2001) El TEL y la dislexia: ¿una relación causa-efecto?. En E. Mendoza (Coord) Trastorno específico del lenguaje (TEL), Madrid, Pirámide Cuetos, F. (1990) Psicología de la lectura. Madrid, Editorial Escuela Española Cuetos, F. (1991) Psicología de la escritura. Madrid, Editorial Escuela Española Defior, S.(1996) Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Archidona: Aljibe Fernández-Amado, L., Peralbo, M., Mayor, M.A., Zubiauz, B. y Tuñas, A. Efectos del sistema de reconocimiento de voz en los inicios del aprendizaje de la lectura. En <i>Estudios del desarrollo del lenguaje y educación</i> (en prensa) Jiménez González, J.E. y Ortiz, M.R. (2001) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Madrid, Síntesis Mayor, M.A., Zubiauz, B., Viñuela, T., Prieto, T., Rodríguez, O y Santiago, P. (1996) Facilitando el acceso a la lectura mediante la enseñanza explícita del conocimiento fonológico en Educación Infantil. En M.Pereira, <i>Estudios sobre la adquisición del castellano, catalán, euskera y gallego</i>.Universidad de Santiago de Compostela Mayor, M. A., Zubiauz, B. y Díez-Villoria, E. (Eds)(2005) <i>Estudios sobre la adquisición del lenguaje</i>. Ediciones Universidad de Salamanca Mayor, M.A. y Zubiauz, B.LOLE. Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Un programa de instrucción en conciencia fonológica y preparación a la lectura para alumnos de Educación Infantil o con dificultades en su aprendizaje (en preparación) Mayor,M.A., Zubiauz, B., Peralbo, M., Fernández Amado, L. y Tuñas, A. LOLEVA. Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Evaluación de la conciencia fonológica y de la competencia lectora -aplicación informática-(en preparación) Morais, J.(1998) El arte de leer. Madrid, Aprendizaje Visor Pennac, D. (1993) Como una novela. Barcelona, Anagrama Sodoro, J., Allinder, R.M. y Rankin-Erickson, J.L. (2002) Assessment of Phonological Awareness: Review of Methods and Tools. <i>Educational and Psychological Review</i>, 14 (3) Soriano, M. y Miranda, A. (2000) Dislexia evolutiva. Evaluación e intervención. En A.Miranda, E.Vidal-Abarca y M.Soriano, <i>Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje</i>. Madrid, Pirámide Wolf, M.(Ed.) (2001) <i>Dyslexia, Fluency and the Brain</i>. N.Y., York Press Ziegler, J.C., Perry, C., Ma-Wyatt, A. Ladner, D. y Körne, G.S. (2003) Developmental dyslexia in different languages: language specific or universal? <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 86, 169-193 Zubiauz, B. y Mayor, M.A. Mejorando el aprendizaje lector de los alumnos de Primaria. En <i>Estudios del desarrollo del lenguaje y educación</i> (en prensa)</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Procesos Psicológicos Básicos y Dificultades en el Desarrollo y Adquisición de la Lecto-Escritura/652425110

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías