



## Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Estratexias de Intervención Temperá nos Trastornos do Desenvolvemento			Código	652425106
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Optativa	6	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descrición xeral	O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A4	Coñecer os problemas que se presentan no ámbito da intervención logopédica na atención temperá desde un punto de vista educativo.
A6	Coñecer os principais trastornos psicopatolóxicos que teñen a súa orixe na infancia e na adolescencia.
A12	Coñecer o significado e proxección científica e disciplinar da intervención temperá no contexto curricular da logopedia.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Tomar conciencia de las oportunidades que la intervención temprana puede suponer en la actividad profesional de la logopedia.	AP6		
Concienciar al alumnado sobre las problemáticas asociadas a los trastornos del desarrollo, haciendo especial hincapié en los trastornos del espectro autista y el síndrome de Down.	AP2 AP3		

## Contidos

Temas	Subtemas
1. A Atención Temperá: conceptualización, niveis e marco legal.	
2. Factores de risco biolóxico e socio-ambiental: Influencia sobre o desenvolvemento infantil	
3. Procesos e instrumentos de avaliación en Atención Temperá	
4. Ámbitos e programas de intervención en Atención Temperá: TEA e Síndrome de Down	

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de discriminación		2	25	27
Discusión dirixida		18	36	54
Recensión bilbiográfica		0	15	15
Actividades iniciais		2	0	2
Xogo de rol (role playing)		6	0	6
Seminario		6	12	18
Resumo		0	15	15
Atención personalizada		13	0	13

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de discriminación	Realización dun test con dúas alternativas de resposta (V/F)
Discusión dirixida	Traballo en grupos pequenos sobre o material bibliográfico. Discusión no grupo-aula sobre os interrogantes plantexados e formulación de conclusións
Recensión bilbiográfica	Lectura dun libro sobre TEA, análise do seu contido e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema.
Actividades iniciais	Presentación xeral da materia e dos obxectivos
Seminario	Seminario sobre Habilidades Terapéuticas: Participación, Discusión e elaboración de conclusións sobre as sesións de Role Playing
Resumo	Síntese dos principais contidos reflexados no libro sobre TEA. Non debe superar a extensión de 5 folios.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Poderase recibir titorización personalizada fora das horas de aula sobre calquer elemento teórico e/ou práctico da materia, ben de forma presencial ou ben a través do correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Xogo de rol (role playing)		Habilidades terapéuticas amosadas nas sesións	15
Proba de discriminación		Superación dun exame tipo test con alternativas V/F	50
Discusión dirixida		lectura e participación activa. Calidade das reflexións	10
Recensión bilbiográfica		lectura individual e debate no grupo-clase das ideas e controvertias da mesma	25

Observacións avaliación

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li><li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li><li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li></ul> Â
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Kenneth T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías