



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Estrategias de Intervención Temprana en los Trastornos del Desarrollo		Código	652425106	
Titulación		Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descriptor					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	Anual	Primero	Optativa	6	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores.				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A4	Conocer los problemas que se presentan en el ámbito de la intervención logopédica en la atención temprana desde un punto de vista educativo.
A6	Conocer los principales trastornos psicopatológicos que tienen su origen en la infancia y en la adolescencia.
A12	Conocer el significado y proyección científica y disciplinar de la intervención temprana en el contexto curricular de la logopedia.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Tomar conciencia de las oportunidades que la intervención temprana puede suponer en la actividad profesional de la logopedia.	AP6		
Concienciar al alumnado sobre las problemáticas asociadas a los trastornos del desarrollo, haciendo especial hincapié en los trastornos del espectro autista y el síndrome de Down.	AP2 AP3		

## Contenidos

Tema	Subtema
1. A Atención Temperá: conceptualización, niveis e marco legal.	
2. Factores de risco biolóxico e socio-ambiental: Influencia sobre o desenvolvemento infantil	
3. Procesos e instrumentos de avaliación en Atención Temperá	
4. Ámbitos e programas de intervención en Atención Temperá: TEA e Síndrome de Down	

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de discriminación		2	25	27
Discusión dirixida		18	36	54
Recensión bibliográfica		0	15	15
Actividades iniciais		2	0	2
Xogo de rol (role playing)		6	0	6
Seminario		6	12	18
Resumen		0	15	15
Atención personalizada		13	0	13

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de discriminación	Realización dun test con dúas alternativas de resposta (V/F)
Discusión dirixida	Traballo en grupos pequenos sobre o material bibliográfico. Discusión no grupo-aula sobre os interrogantes plantexados e formulación de conclusións
Recensión bibliográfica	Lectura dun libro sobre TEA, análise do seu contido e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema.
Actividades iniciais	Presentación xeral da materia e dos obxectivos
Seminario	Seminario sobre Habilidades Terapéuticas: Participación, Discusión e elaboración de conclusións sobre as sesións de Role Playing
Resumen	Síntese dos principais contidos reflexados no libro sobre TEA. Non debe superar a extensión de 5 folios.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Poderase recibir tutorización personalizada fora das horas de aula sobre calquer elemento teórico e/ou práctico da materia, ben de forma presencial ou ben a través do correo electrónico.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Xogo de rol (role playing)		Habilidades terapéuticas amosadas nas sesións	15
Proba de discriminación		Superación dun exame tipo test con alternativas V/F	50
Discusión dirixida		lectura e participación activa. Calidade das reflexións	10
Recensión bibliográfica		lectura individual e debate no grupo-clase das ideas e controversias da mesma	25

Observacións avaliación

Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li><li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li><li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li></ul> Â
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennethy T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co</li></ul>

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías