



## Teaching Guide

| Identifying Data           |   |               |             |                | 2023/24 |
|----------------------------|---|---------------|-------------|----------------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | Estratexias de Intervención Temperá nos Trastornos do Desenvolvemento   |               | <b>Code</b> | 652425106      |         |
| <b>Study programme</b>     | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia   |               |             |                |         |
| Descriptors                |   |               |             |                |         |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>   | <b>Year</b>   | <b>Type</b> | <b>Credits</b> |         |
| Official Master's Degree   | Yearly  | First         | Optional    | 6              |         |
| <b>Language</b>            | Spanish   |               |             |                |         |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face  |               |             |                |         |
| <b>Prerequisites</b>       |   |               |             |                |         |
| <b>Department</b>          | Psicoloxía  |               |             |                |         |
| <b>Coordinador</b>         |   | <b>E-mail</b> |             |                |         |
| <b>Lecturers</b>           |   | <b>E-mail</b> |             |                |         |
| <b>Web</b>                 |   |               |             |                |         |
| <b>General description</b> | O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores. |               |             |                |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results   |
|------|---|
| A4   | Coñecer os problemas que se presentan no ámbito da intervención logopédica na atención temperá desde un punto de vista educativo. |
| A6   | Coñecer os principais trastornos psicopatolóxicos que teñen a súa orixe na infancia e na adolescencia.                            |
| A12  | Coñecer o significado e proxección científica e disciplinar da intervención temperá no contexto curricular da logopedia.          |

## Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences / results |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
| Tomar conciencia de las oportunidades que la intervención temprana puede suponer en la actividad profesional de la logopedia.   | AJ6                                   |  |  |
| Concienciar al alumnado sobre las problemáticas asociadas a los trastornos del desarrollo, haciendo especial hincapié en los trastornos del espectro autista y el síndrome de Down. | AJ2<br>AJ3                            |  |  |
|   |                                       |  |  |

## Contents

| Topic   | Sub-topic |
|---|-----------|
| 1. A Atención Temperá: conceptualización, niveis e marco legal.                               |           |
| 2. Factores de risco biolóxico e socio-ambiental: Influencia sobre o desenvolvemento infantil |           |
| 3. Procesos e instrumentos de avaliación en Atención Temperá                                  |           |
| 4. Ámbitos e programas de intervención en Atención Temperá: TEA e Síndrome de Down            |           |

## Planning



| Methodologies / tests    | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Binary questions         |                        | 2                                    | 25                            | 27          |
| Directed discussion      |                        | 18                                   | 36                            | 54          |
| Critical bibliographical |                        | 0                                    | 15                            | 15          |
| Introductory activities  |                        | 2                                    | 0                             | 2           |
| Role play                |                        | 6                                    | 0                             | 6           |
| Seminar                  |                        | 6                                    | 12                            | 18          |
| Summary                  |                        | 0                                    | 15                            | 15          |
| Personalized attention   |                        | 13                                   | 0                             | 13          |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies            |   |
|--------------------------|---|
| Methodologies            | Description   |
| Binary questions         | Realización dun test con dúas alternativas de resposta (V/F)  |
| Directed discussion      | Traballo en grupos pequenos sobre o material bibliográfico. Discusión no grupo-aula sobre os interrogantes plantexados e formulación de conclusións |
| Critical bibliographical | Lectura dun libro sobre TEA, análise do seu contido e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema.                          |
| Introductory activities  | Presentación xeral da materia e dos obxectivos  |
| Seminar                  | Seminario sobre Habilidades Terapéuticas: Participación, Discusión e elaboración de conclusións sobre as sesións de Role Playing                    |
| Summary                  | Síntese dos principais contidos reflexados no libro sobre TEA. Non debe superar a extensión de 5 folios.  |

| Personalized attention |  |
|------------------------|--|
| Methodologies          | Description  |
| Directed discussion    | Poderase recibir titorización personalizada fora das horas de aula sobre calquer elemento teórico e/ou práctico da materia, ben de forma presencial ou ben a través do correo electrónico. |

| Assessment               |                        |   |               |
|--------------------------|------------------------|---|---------------|
| Methodologies            | Competencies / Results | Description   | Qualification |
| Role play                |                        | Habilidades terapéuticas amosadas nas sesións                                 | 15            |
| Binary questions         |                        | Superación dun exame tipo test con alternativas V/F                           | 50            |
| Directed discussion      |                        | lectura e participación activa. Calidade das reflexións                       | 10            |
| Critical bibliographical |                        | lectura individual e debate no grupo-clase das ideas e controversias da mesma | 25            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |

| Sources of information |
|------------------------|
|                        |



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li><li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li><li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li></ul> Â |
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kennethy T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co</li></ul>   |

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.