UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Intervención en Comunicación Aumentativa y Alterntiva para Personas con Retraso Mental		Código		652425107
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	2	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	Con esta materia se pretende que el alumno desarrolle competencias relacionadas con la evaluación de las necesidades comunicativas de las personas con retraso mental severo y profundo y el diseño de programas de intervención.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A36	Diseñar procedimientos de intervención en comunicación aumentativa para las personas con retraso en el desarrollo por discapacidad intelectual.
A38	Dominar la aplicación de las técnicas de intervención de comunicación aumentativa para las personas con discapacidad intelectual.
A54	Capacidad para estructurar el entorno físico y social para el desarrollo de oportunidades para la comunicación.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B5	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B9	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B10	Capacidad para motivarse y buscar la calidad en la actuación profesional.
B11	Capacidad de tomar decisiones, asumiendo la responsabilidad.
B13	Tener compromiso ético.
B15	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B16	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.
B17	Capacidad de organizar y planificar.
B21	Capacidad de análisis y síntesis.
B26	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B28	Poner en valor su profesión en el entorno en que desarrolla su trabajo.
B29	Adoptar una actitud positiva y paciente.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Analizar la información comunicativa derivada del análisis ecológico de la valoración	AP18 AP27	BP4 BP5 BP7 BP10 BP14 BP20	CM2 CM4
Aplicar un inventario ecológico	AP18 AP19 AP27	BP5 BP8 BP16 BP25 BP27 BP28	CM2 CM4
Diseñar programas de intervención comunicativa basados en la evaluación de la preferencia	AP18		CM2 CM4
Establecer un repertorio inicial de peticiones y de rechazo	AP18 AP19 AP27	BP2 BP5 BP6 BP7 BP12 BP25	CM2 CM4
Conocer los procesos para incitar, modelar y desvanecer los estímulos	AP18 AP19 AP27	BP2 BP5 BP6 BP7 BP8 BP10 BP12 BP15 BP25	CM2 CM4
Programar la generalización como un objetivo del plan de intervención	AP18 AP19 AP27	BP2 BP5 BP6 BP9 BP12 BP25 BP27 BP28	CM2 CM4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1: Enfoque ecológico de la valoración	1.1. El entorno natural como contexto para el entrenamiento del lenguaje. 1.2. Análisis ecológico.
Tema 2: Del análisis ecológico a las primeras señales comunicativas a enseñar	2.1. El papel de los interlocutores en el reconocimiento de las primeras señales comunicativas: responsividad. 3.2. Establecimiento de un repertorio inicial de peticiones. 2.2. Establecimiento de un repertorio inicial de rechazo.
Tema 3: La elección y la preferencia en personas con retraso mental profundo y severo	3.1. Elegir como intervención. 3.2. Construcción de oportunidades para elegir.

Tema 4: Claves instruccionales para la enseñanza de habilidades comunicativas	4.1. Modelo conceptual para el diseño de la instrucción. 4.2. Incitaciones y jerarquías de incitaciones.
Tema 5: Técnicas de entrenamiento que facilitan la espontaneidad y la generalización	5.1. Procesos que facilitan la adquisición y generalización. 5.2. Programación de la generalización.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		15	0	15
Salida de campo		0	4	4
Trabajos tutelados		0	30	30
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral de los contenidos programáticos e introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de generar la discusión, transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Salida de campo	El alumno deberá realizar salidas de campo (a centro educativo y/o a un centro asistencial para personas con retraso mental severo/profundo) para llevar a cabo la recogida de datos (observaciones en entorno natural, aplicación del inventario ecológico).
Trabajos tutelados	Realización de una memoria en la que: a) Se efectuará una revisión bibliográfica de los estudios de evaluación-intervención más relevantes centrados en personas con retraso mental en los niveles profundo y severo, como marco teórico y justificación para el siguiente apartado; b) A partir de la salida de campo, aplicación del inventario ecológico y diseño de un programa de intervención comunicativa para una persona con retraso mental severo/profundo en el que se incluya como objetivo desde el principio, la generalización de las habilidades comunicativas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Trabajos tutelados	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc. En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de elaboración del trabajo tutelado: revisión bibliográfica, confección y aplicación del inventario ecológico y diseño de la intervención.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**

Trabajos tutelados		El alumno entregará una memoria final de la asignatura. La memoria final de la asignatura deberá ajustarse al esquema canónico de un trabajo de investigación. Criterios de calidad en la evaluación: Capacidad de síntesis de los contenidos teóricos y de poner en relación los diferentes estudios de investigación. Amplitud de las fuentes documentales consultadas: número y variedad de bases de datos y revistas especializadas consultadas. Planteamiento de metas y objetivos realistas y que se puedan abordar en la intervención. Posibilidad de llevarlo a la práctica.	100
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Son requisitos imprescindibles para cursar esta materia: a) la asistencia al 60% de las clases teóricas b) manejar fuentes documentales en inglés c) realizar la salida de campo

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías