



## Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Procesos Psicológicos Básicos e Dificultades no Desenvolvemento e Adquisición da Lecto-Escritura		Código	652425110	
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral	Esta materia trata del aprendizaje lecto-escritor. En este sentido el alumno debe adquirir los conocimientos básicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura. Todo ello ha de reflejarse en la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas prácticos (diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de al lecto-escritura)				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A8	Coñecer os principais procesos implicados no desenvolvemento da lectura e da escritura.
A28	Deseñar e planificar sesións de intervención e apoio logopédico con ferramentas da rede.
A30	Reflexionar sobre procedementos que permiten xestionar a aprendizaxe do alumno.
A56	Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica.
A58	Utilizar os recursos informáticos como ferramenta para a análise de datos.
A60	Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicológicos.
A64	Deseñar técnicas de intervención para as principais dificultades na adquisición do proceso lecto-escritor.
A68	Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B14	Ser creativo no exercicio da profesión.
B15	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B19	Resolver problemas.
B24	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B28	Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B29	Adoptar unha actitude positiva e paciente.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Adquirir los conocimientos básicos acerca de la adquisición y desarrollo de la lectura y el aprendizaje a partir de textos	AP4 AP15	BP1 BP3 BP18	CM6
Adquirir las habilidades básicas de diagnóstico y entrenamiento de los procesos leco-escritores	AP28 AP32	BP2 BP5 BP16	CM3 CM7
Aplicación del conocimiento teórico a la resolución de casos prácticos (diagnóstico, entrenamiento y diseño de programas instruccionales)	AP14 AP28 AP29	BP2 BP4 BP5 BP13 BP14	CM6
Capacidade de valorar a importancia das destrezas instrumentais relacionadas ca lectura no ámbito de aprendizaxe	AP30 AP34	BP3 BP13 BP23 BP25 BP27 BP28	CM6 CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	- Procesos perceptivos - Procesos léxicos - Procesos sintácticos - Procesos semánticos - Memoria
TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLIATIVOS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA	- Modelo de representación léxica: Morton - Modelos discretos vs. continuos de desarrollo y adquisición de la lectura
TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL SIGNIFICADO EN MEMORIA: LA COMPRENSIÓN	- Estrategias superestructurales - Estrategias macroestructurales - Estrategias de integración
TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TIPOLOGÍA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	- Retraso lector - Disgrafía
TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA	- Dictado - Copia - Composición
TEMA 6. MODELOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA	- Modelos constructivistas de adquisición y desarrollo de la escritura - Modelos de composición escrita
TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	- Retraso escritor - Disgrafía

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida		2	0	2
Estudo de casos		0	40	40
Sesión maxistral		10	10	20
Traballos tutelados		0	10	10
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Comentar la resolución de casos: diagnóstico y líneas de intervención
Estudo de casos	Resolver problemas prácticos que figuran en el dossier de prácticas que se entregará al alumno al comienzo del curso
Sesión maxistral	Presentación en PowerPoint de los contenidos teóricos. Los alumnos dispondrán de esta información en formato papel.
Traballos tutelados	Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de alguno de estos aspectos: - lectura - escritura - comprensión lectora.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	Los trabajos tutelados consistentes en el diseño de un programa de intervención de carácter individual serán discutidos y supervisados a lo largo de su realización por el profesor.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida		Claridad expositiva Desarrollo metacognitivo: capacidad de autoevaluación e identificación de fallos en la resolución de los casos expuestos.	10
Estudo de casos		Consiste en la resolución de los casos en el dossier de prácticas. Este dossier lo entregará el alumno al finalizar el curso. La resolución de los casos se tratarán en la sesión de discusión dirigida	40
Traballos tutelados		El alumno deberá desarrollar un programa a elegir entre: - Acceso a la lectura. - Mejora de la comprensión de textos. - Acceso a la escritura.	50
Outros			

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieiro, P.; Meilán, E.; Gómez, I. (1999). Entrenamiento y evaluación de los procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo</li> <li>- Vieiro, P. ; Peralbo, M. y García Madruga, J (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. Madrid: Aprendizaje Visor</li> <li>- Vieiro, P; Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pearson</li> <li>- Vieiro, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. Madrid: Pirámide</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ). .</li> <li>- Gregg, L y Steinber, E (1980). Cognitive processes in writing. NJ: LEA</li> <li>- García Madruga, J. A. y cols (1999). Comprensión lectora y memoria operativa..... Barcelona: Paidós</li> <li>- Sánchez, E (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé</li> <li>- Calero, A. y cols. (1999). Materiales curriculares para el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española</li> <li>- Elosúa, R. (2000). Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres</li> </ul>



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Orientacións para el alumno:

Leer detenidamente la guía docente antes de comenzar a trabajar.

Llevar al día la resolución de casos prácticos

Participar en los grupos de discusión.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías