



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Procesos Psicológicos Básicos y Dificultades en el Desarrollo y Adquisición de la Lecto-Escritura			Código	652425110
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	Esta materia trata del aprendizaje lecto-escritor. En este sentido el alumno debe adquirir los conocimientos básicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura. Todo ello ha de reflejarse en la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas prácticos (diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de al lecto-escritura)				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A8	Conocer los principales procesos implicados en el desarrollo de la lectura y de la escritura.
A28	Identificar signos relativos a los procesos lectores retrasados o divergentes.
A30	Reflexionar sobre procedimientos que permiten gestionar el aprendizaje del alumno.
A56	Conocer y aplicar técnicas de análisis de datos en la investigación logopédica.
A58	Utilizar los recursos informáticos como herramienta para el análisis de datos.
A60	Promover actitudes de solidaridad, respeto y apoyo para con las personas con trastornos psicológicos.
A64	Diseñar técnicas de intervención para las principales dificultades en la adquisición del proceso lecto-escritor.
A68	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Trabajar de forma colaborativa.
B14	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B15	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B17	Capacidad de organizar y planificar.
B19	Resolver problemas.
B24	Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
B26	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B28	Poner en valor su profesión en el entorno en que desarrolla su trabajo.
B29	Adoptar una actitud positiva y paciente.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Adquirir los conocimientos básicos acerca de la adquisición y desarrollo de la lectura y el aprendizaje a partir de textos	AP4 AP15	BP1 BP3 BP18	CM6
Adquirir las habilidades básicas de diagnóstico y entrenamiento de los procesos leco-escritores	AP28 AP32	BP2 BP5 BP16	CM3 CM7
Aplicación del conocimiento teórico a la resolución de casos prácticos (diagnóstico, entrenamiento y diseño de programas instruccionales)	AP14 AP28 AP29	BP2 BP4 BP5 BP13 BP14	CM6
Capacidade de valorar a importancia das destrezas instrumentais relacionadas ca lectura no ámbito de aprendizaxe	AP30 AP34	BP3 BP13 BP23 BP25 BP27 BP28	CM6 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	- Procesos perceptivos - Procesos léxicos - Procesos sintácticos - Procesos semánticos - Memoria
TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLIATIVOS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA	- Modelo de representación léxica: Morton - Modelos discretos vs. continuos de desarrollo y adquisición de la lectura
TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL SIGNIFICADO EN MEMORIA: LA COMPRENSIÓN	- Estrategias superestructurales - Estrategias macroestructurales - Estrategias de integración
TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TIPOLOGÍA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	- Retraso lector - Disgrafía
TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA	- Dictado - Copia - Composición
TEMA 6. MODELOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA	- Modelos constructivistas de adquisición y desarrollo de la escritura - Modelos de composición escrita
TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	- Retraso escritor - Disgrafía

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida		2	0	2
Estudio de casos		0	40	40
Sesión magistral		10	10	20
Trabajos tutelados		0	10	10
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Comentar a resolución de casos: diagnóstico e liñas de intervención
Estudio de casos	Resolver problemas prácticos que figuran en el dossier de prácticas que se entregará al alumno al comienzo del curso
Sesión magistral	Presentación en PowerPoint de los contenidos teóricos. Los alumnos dispondrán de esta información en formato papel.
Trabajaos tutelados	Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de alguno de estos aspectos: - lectura - escritura - comprensión lectora.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos Trabajaos tutelados	Los trabajos tutelados consistentes en el diseño de un programa de intervención de carácter individual serán discutidos y supervisados a lo largo de su realización por el profesor.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Discusión dirixida		Claridad expositiva Desarrollo metacognitivo: capacidade de autoevaluación e identificación de fallos en la resolución de los casos expuestos.	10
Estudio de casos		Consiste en la resolución de los casos en el dossier de prácticas. Este dossier lo entregará el alumno al finalizar el curso. La resolución de los casos se tratarán en la sesión de discusión dirixida	40
Trabajaos tutelados		El alumno deberá desarrollar un programa a elegir entre: - Acceso a la lectura. - Mejora de la comprensión de textos. - Acceso a la escritura.	50
Otros			

Observacións avaliación

--

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Vieiro, P.; Meilán, E.; Gómez, I. (1999). Entrenamiento y evaluación de los procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo - Vieiro, P. ; Peralbo, M. y García Madruga, J (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. Madrid: Aprendizaje Visor - Vieiro, P; Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pearson - Vieiro, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. Madrid: Pirámide
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - (). . - Gregg, L y Steinber, E (1980). Cognitive processes in writing. NJ: LEA - García Madruga, J. A. y cols (1999). Comprensión lectora y memoria operativa..... Barcelona: Paidós - Sánchez, E (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé - Calero, A. y cols. (1999). Materiales curriculares para el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española - Elosúa, R. (2000). Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Orientaciones para el alumno:

Leer detenidamente la guía docente antes de comenzar a trabajar.

Llevar al día la resolución de casos prácticos

Participar en los grupos de discusión.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías