



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	Procesos Psicolóxicos Básicos e Dificultades no Desenvolvemento e Adquisición da Lecto-Escritura		<b>Code</b>	652425110	
<b>Study programme</b>	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3	
<b>Language</b>					
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Lecturers</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	Esta materia trata del aprendizaje lecto-escritor. En este sentido el alumno debe adquirir los conocimientos básicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura. Todo ello ha de reflejarse en la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas prácticos (diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de al lecto-escritura)				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Coñecer os principais procesos implicados no desenvolvemento da lectura e da escritura.
A28	Deseñar e planificar sesións de intervención e apoio logopédico con ferramentas da rede.
A30	Reflexionar sobre procedementos que permiten xestionar a aprendizaxe do alumno.
A56	Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica.
A58	Utilizar os recursos informáticos como ferramenta para a análise de datos.
A60	Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos.
A64	Deseñar técnicas de intervención para as principais dificultades na adquisición do proceso lecto-escritor.
A68	Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B14	Ser creativo no exercicio da profesión.
B15	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B19	Resolver problemas.
B24	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B28	Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B29	Adoptar unha actitude positiva e paciente.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences



Adquirir los conocimientos básicos acerca de la adquisición y desarrollo de la lectura y el aprendizaje a partir de textos	AJ4 AJ15	BJ1 BJ3 BJ18	CC6
Adquirir las habilidades básicas de diagnóstico y entrenamiento de los procesos leco-escritores	AJ28 AJ32	BJ2 BJ5 BJ16	CC3 CC7
Aplicación del conocimiento teórico a la resolución de casos prácticos (diagnóstico, entrenamiento y diseño de programas instruccionales)	AJ14 AJ28 AJ29	BJ2 BJ4 BJ5 BJ13 BJ14	CC6
Capacidade de valorar a importancia das destrezas instrumentais relacionadas ca lectura no ámbito de aprendizaxe	AJ30 AJ34	BJ3 BJ13 BJ23 BJ25 BJ27 BJ28	CC6 CC7

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	- Procesos perceptivos - Procesos léxicos - Procesos sintácticos - Procesos semánticos - Memoria
TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLIATIVOS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA	- Modelo de representación léxica: Morton - Modelos discretos vs. continuos de desarrollo y adquisición de la lectura
TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL SIGNIFICADO EN MEMORIA: LA COMPRENSIÓN	- Estrategias superestructurales - Estrategias macroestructurales - Estrategias de integración
TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TIPOLOGÍA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	- Retraso lector - Disgrafía
TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA	- Dictado - Copia - Composición
TEMA 6. MODELOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA	- Modelos constructivistas de adquisición y desarrollo de la escritura - Modelos de composición escrita
TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	- Retraso escritor - Disgrafía

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion		2	0	2
Case study		0	40	40
Guest lecture / keynote speech		10	10	20
Supervised projects		0	10	10
Personalized attention		3	0	3

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



## Methodologies

Methodologies	Description
Directed discussion	Comentar la resolución de casos: diagnóstico y líneas de intervención
Case study	Resolver problemas prácticos que figuran en el dossier de prácticas que se entregará al alumno al comienzo del curso
Guest lecture / keynote speech	Presentación en PowerPoint de los contenidos teóricos. Los alumnos dispondrán de esta información en formato papel.
Supervised projects	Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de alguno de estos aspectos: - lectura - escritura - comprensión lectora.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Case study Supervised projects	Los trabajos tutelados consistentes en el diseño de un programa de intervención de carácter individual serán discutidos y supervisados a lo largo de su realización por el profesor.

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Directed discussion		Claridad expositiva Desarrollo metacognitivo: capacidad de autoevaluación e identificación de fallos en la resolución de los casos expuestos.	10
Case study		Consiste en la resolución de los casos en el dossier de prácticas. Este dossier lo entregará el alumno al finalizar el curso. La resolución de los casos se tratarán en la sesión de discusión dirigida	40
Supervised projects		El alumno deberá desarrollar un programa a elegir entre: - Acceso a la lectura. - Mejora de la comprensión de textos. - Acceso a la escritura.	50
Others			

## Assessment comments

--

## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieiro, P.; Meilán, E.; Gómez, I. (1999). Entrenamiento y evaluación de los procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo</li> <li>- Vieiro, P. ; Peralbo, M. y García Madruga, J (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. Madrid: Aprendizaje Visor</li> <li>- Vieiro, P; Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pearson</li> <li>- Vieiro, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. Madrid: Pirámide</li> </ul>
<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) . .</li> <li>- Gregg, L y Steinber, E (1980). Cognitive processes in writing. NJ: LEA</li> <li>- García Madruga, J. A. y cols (1999). Comprensión lectora y memoria operativa..... Barcelona: Paidós</li> <li>- Sánchez, E (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé</li> <li>- Calero, A. y cols. (1999). Materiales curriculares para el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española</li> <li>- Elosúa, R. (2000). Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres</li> </ul>

## Recommendations

--



Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Orientaciones para el alumno:

Leer detenidamente la guía docente antes de comenzar a trabajar.

Llevar al día la resolución de casos prácticos

Participar en los grupos de discusión.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.