



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|--------------------------|---|--------|----------|---------|-----------|
| Subject (*) | Procesos Psicológicos Básicos e Dificultades no Desenvolvemento e Adquisición da Lecto-Escritura | | | Code | 652425110 |
| Study programme | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | Esta materia trata del aprendizaje lecto-escritor. En este sentido el alumno debe adquirir los conocimientos básicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura. Todo ello ha de reflejarse en la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas prácticos (diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de al lecto-escritura) | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|---|
| A8 | Coñecer os principais procesos implicados no desenvolvemento da lectura e da escritura. |
| A28 | Deseñar e planificar sesións de intervención e apoio logopédico con ferramentas da rede. |
| A30 | Reflexionar sobre procedementos que permiten xestionar a aprendizaxe do alumno. |
| A56 | Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica. |
| A58 | Utilizar os recursos informáticos como ferramenta para a análise de datos. |
| A60 | Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicológicos. |
| A64 | Deseñar técnicas de intervención para as principais dificultades na adquisición do proceso lecto-escritor. |
| A68 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| B2 | Aprender a aprender. |
| B3 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B4 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B5 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B6 | Traballar de forma colaborativa. |
| B14 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B15 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| B17 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B19 | Resolver problemas. |
| B24 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B26 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| B28 | Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo. |
| B29 | Adoptar unha actitude positiva e paciente. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|



| | | | |
|---|----------------------|---|------------|
| Adquirir los conocimientos básicos acerca de la adquisición y desarrollo de la lectura y el aprendizaje a partir de textos | AJ4 AJ15 | BJ1 BJ3 BJ18 | CC6 |
| Adquirir las habilidades básicas de diagnóstico y entrenamiento de los procesos leco-escritores | AJ28 AJ32 | BJ2 BJ5 BJ16 | CC3 CC7 |
| Aplicación del conocimiento teórico a la resolución de casos prácticos (diagnóstico, entrenamiento y diseño de programas instruccionales) | AJ14 AJ28 AJ29 | BJ2 BJ4 BJ5 BJ13 BJ14 | CC6 |
| Capacidade de valorar a importancia das destrezas instrumentais relacionadas ca lectura no ámbito de aprendizaxe | AJ30 AJ34 | BJ3 BJ13 BJ23 BJ25 BJ27 BJ28 | CC6 CC7 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA | - Procesos perceptivos - Procesos léxicos - Procesos sintácticos - Procesos semánticos - Memoria |
| TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLIATIVOS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA | - Modelo de representación léxica: Morton - Modelos discretos vs. continuos de desarrollo y adquisición de la lectura |
| TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL SIGNIFICADO EN MEMORIA: LA COMPRENSIÓN | - Estrategias superestructurales - Estrategias macroestructurales - Estrategias de integración |
| TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TIPOLOGÍA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN | - Retraso lector - Disgrafía |
| TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA | - Dictado - Copia - Composición |
| TEMA 6. MODELOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA | - Modelos constructivistas de adquisición y desarrollo de la escritura - Modelos de composición escrita |
| TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA | - Retraso escritor - Disgrafía |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Directed discussion | | 2 | 0 | 2 |
| Case study | | 0 | 40 | 40 |
| Guest lecture / keynote speech | | 10 | 10 | 20 |
| Supervised projects | | 0 | 10 | 10 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Directed discussion | Comentar la resolución de casos: diagnóstico y líneas de intervención |
| Case study | Resolver problemas prácticos que figuran en el dossier de prácticas que se entregará al alumno al comienzo del curso |
| Guest lecture / keynote speech | Presentación en PowerPoint de los contenidos teóricos. Los alumnos dispondrán de esta información en formato papel. |
| Supervised projects | Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de alguno de estos aspectos: - lectura - escritura - comprensión lectora. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|-----------------------------------|--|
| Case study Supervised projects | Los trabajos tutelados consistentes en el diseño de un programa de intervención de carácter individual serán discutidos y supervisados a lo largo de su realización por el profesor. |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------------|--------------|---|---------------|
| Directed discussion | | Claridad expositiva Desarrollo metacognitivo: capacidad de autoevaluación e identificación de fallos en la resolución de los casos expuestos. | 10 |
| Case study | | Consiste en la resolución de los casos en el dossier de prácticas. Este dossier lo entregará el alumno al finalizar el curso. La resolución de los casos se tratarán en la sesión de discusión dirigida | 40 |
| Supervised projects | | El alumno deberá desarrollar un programa a elegir entre: - Acceso a la lectura. - Mejora de la comprensión de textos. - Acceso a la escritura. | 50 |
| Others | | | |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Vieiro, P.; Meilán, E.; Gómez, I. (1999). Entrenamiento y evaluación de los procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo - Vieiro, P. ; Peralbo, M. y García Madruga, J (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. Madrid: Aprendizaje Visor - Vieiro, P; Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pearson - Vieiro, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. Madrid: Pirámide |
| Complementary | <ul style="list-style-type: none"> - () . . - Gregg, L y Steinber, E (1980). Cognitive processes in writing. NJ: LEA - García Madruga, J. A. y cols (1999). Comprensión lectora y memoria operativa..... Barcelona: Paidós - Sánchez, E (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé - Calero, A. y cols. (1999). Materiales curriculares para el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española - Elosúa, R. (2000). Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres |

Recommendations

| |
|--|
| |
|--|



Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Orientaciones para el alumno:

Leer detenidamente la guía docente antes de comenzar a trabajar.

Llevar al día la resolución de casos prácticos

Participar en los grupos de discusión.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.