



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |          |                    |          | 2023/24   |
|-----------------------|---|----------|--------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Procesos Psicológicos Básicos e Dificultades no Desenvolvemento e Adquisición da Lecto-Escritura  |          |                    | Código   | 652425110 |
| Titulación            | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia   |          |                    |          |           |
| Descritores           |   |          |                    |          |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso    | Tipo               | Créditos |           |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro | Optativa           | 3        |           |
| Idioma                |   |          |                    |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |          |                    |          |           |
| Prerrequisitos        |   |          |                    |          |           |
| Departamento          | Psicología  |          |                    |          |           |
| Coordinación          |   |          | Correo electrónico |          |           |
| Profesorado           |   |          | Correo electrónico |          |           |
| Web                   |   |          |                    |          |           |
| Descrición xeral      | Esta materia trata del aprendizaje lecto-escritor. En este sentido el alumno debe adquirir los conocimientos básicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura. Todo ello ha de reflejarse en la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas prácticos (diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de al lecto-escritura) |          |                    |          |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título  |
|--------|---|
| A8     | Coñecer os principais procesos implicados no desenvolvemento da lectura e da escritura.   |
| A28    | Deseñar e planificar sesións de intervención e apoio logopédico con ferramentas da rede.  |
| A30    | Reflexionar sobre procedementos que permiten xestionar a aprendizaxe do alumno.   |
| A56    | Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica.   |
| A58    | Utilizar os recursos informáticos como ferramenta para a análise de datos.  |
| A60    | Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicológicos.  |
| A64    | Deseñar técnicas de intervención para as principais dificultades na adquisición do proceso lecto-escritor.  |
| A68    | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.   |
| B2     | Aprender a aprender.  |
| B3     | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B4     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B5     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B6     | Traballar de forma colaborativa.  |
| B14    | Ser creativo no exercicio da profesión.   |
| B15    | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B17    | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B19    | Resolver problemas.   |
| B24    | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B26    | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B28    | Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.  |
| B29    | Adoptar unha actitude positiva e paciente.  |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
|---------------------------|------------------------|



|   |                      |   |            |
|---|----------------------|---|------------|
| Adquirir los conocimientos básicos acerca de la adquisición y desarrollo de la lectura y el aprendizaje a partir de textos                | AP4<br>AP15          | BP1<br>BP3<br>BP18                          | CM6        |
| Adquirir las habilidades básicas de diagnóstico y entrenamiento de los procesos leco-escritores   | AP28<br>AP32         | BP2<br>BP5<br>BP16                          | CM3<br>CM7 |
| Aplicación del conocimiento teórico a la resolución de casos prácticos (diagnóstico, entrenamiento y diseño de programas instruccionales) | AP14<br>AP28<br>AP29 | BP2<br>BP4<br>BP5<br>BP13<br>BP14           | CM6        |
| Capacidade de valorar a importancia das destrezas instrumentais relacionadas ca lectura no ámbito de aprendizaxe                          | AP30<br>AP34         | BP3<br>BP13<br>BP23<br>BP25<br>BP27<br>BP28 | CM6<br>CM7 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA   | - Procesos perceptivos<br>- Procesos léxicos<br>- Procesos sintácticos<br>- Procesos semánticos<br>- Memoria             |
| TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLIATIVOS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA | - Modelo de representación léxica: Morton<br>- Modelos discretos vs. continuos de desarrollo y adquisición de la lectura |
| TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL SIGNIFICADO EN MEMORIA: LA COMPRENSIÓN                     | - Estrategias superestructurales<br>- Estrategias macroestructurales<br>- Estrategias de integración                     |
| TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TIPOLOGÍA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN | - Retraso lector<br>- Disgrafía  |
| TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA  | - Dictado<br>- Copia<br>- Composición  |
| TEMA 6. MODELOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA                              | - Modelos constructivistas de adquisición y desarrollo de la escritura<br>- Modelos de composición escrita               |
| TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA                                      | - Retraso escritor<br>- Disgrafía  |

| Planificación          |              |                   |   |              |
|------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida     |              | 2                 | 0   | 2            |
| Estudo de casos        |              | 0                 | 40  | 40           |
| Sesión maxistral       |              | 10                | 10  | 20           |
| Traballos tutelados    |              | 0                 | 10  | 10           |
| Atención personalizada |              | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Discusión dirixida  | Comentar la resolución de casos: diagnóstico y líneas de intervención   |
| Estudo de casos     | Resolver problemas prácticos que figuran en el dossier de prácticas que se entregará al alumno al comienzo del curso                        |
| Sesión maxistral    | Presentación en PowerPoint de los contenidos teóricos.<br>Los alumnos dispondrán de esta información en formato papel.                      |
| Traballos tutelados | Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de alguno de estos aspectos:<br>- lectura<br>- escritura<br>- comprensión lectora. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                           | Descrición   |
|--|--|
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados | Los trabajos tutelados consistentes en el diseño de un programa de intervención de carácter individual serán discutidos y supervisados a lo largo de su realización por el profesor. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|--------------|---|---------------|
| Discusión dirixida  |              | Claridad expositiva<br>Desarrollo metacognitivo: capacidad de autoevaluación e identificación de fallos en la resolución de los casos expuestos.  | 10            |
| Estudo de casos     |              | Consiste en la resolución de los casos en el dossier de prácticas.<br>Este dossier lo entregará el alumno al finalizar el curso.<br>La resolución de los casos se tratarán en la sesión de discusión dirigida | 40            |
| Traballos tutelados |              | El alumno deberá desarrollar un programa a elegir entre:<br>- Acceso a la lectura.<br>- Mejora de la comprensión de textos.<br>- Acceso a la escritura.   | 50            |
| Outros              |              |   |               |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieiro, P.; Meilán, E.; Gómez, I. (1999). Entrenamiento y evaluación de los procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo</li> <li>- Vieiro, P. ; Peralbo, M. y García Madruga, J (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. Madrid: Aprendizaje Visor</li> <li>- Vieiro, P; Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pearson</li> <li>- Vieiro, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. Madrid: Pirámide</li> </ul>  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) . .</li> <li>- Gregg, L y Steinber, E (1980). Cognitive processes in writing. NJ: LEA</li> <li>- García Madruga, J. A. y cols (1999). Comprensión lectora y memoria operativa..... Barcelona: Paidós</li> <li>- Sánchez, E (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé</li> <li>- Calero, A. y cols. (1999). Materiales curriculares para el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española</li> <li>- Elosúa, R. (2000). Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres</li> </ul> |

## Recomendacións

|  |
|--|
|  |
|--|



|  |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente  |
|  |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente   |
|  |
| Materias que continúan o temario   |
|  |
| Observacións   |
| Orientacións para el alumno:<br>Leer detenidamente la guía docente antes de comenzar a trabajar.<br>Llevar al día la resolución de casos prácticos<br>Participar en los grupos de discusión. |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías