



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Intervención Logopédica nas Alteracións da Comunicación e a Deglución de Orixe Neurolóxico | | | Código | 652425112 |
| Titulación | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A44 | Deseñar e manexar material específico para a intervención logopédica no lesionado cerebral. |
| A46 | Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais. |
| A54 | Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación. |
| A56 | Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica. |
| A66 | Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais. |
| A68 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| A72 | Asesorar as familias e o contorno social das persoas usuarias, favorecendo a súa participación e colaboración no tratamento logopédico. |
| A75 | Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito, aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial). |
| A77 | Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia. |
| A79 | Ser capaz de planificar e desenvolver os aspectos metodolóxicos dunha investigación. |
| A81 | Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda. |
| A83 | Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B3 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B5 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B17 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B18 | Capacidade de se adaptar aos cambios. |
| B19 | Resolver problemas. |
| B20 | Razoar de forma crítica. |
| B21 | Capacidade de análise e síntese. |
| B23 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B25 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B27 | Saber expresarse en público. |
| B28 | Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo. |
| B29 | Adoptar unha actitude positiva e paciente. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |



| | |
|----|---|
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais. | AP22 AP23 AP27 AP28 AP33 AP36 AP37 | BP2 | CM1 CM2 CM3 CM5 CM7 |
| Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais. | AP23 AP40 AP41 | | |
| Dotar a los alumnos de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la valoración y rehabilitación de las alteraciones de la comunicación y deglución de origen neurológico. | | BP17 BP18 BP24 BP27 BP28 | CM6 |
| Adquirir habilidades específicas para llevar a cabo de manera eficaz y eficiente la intervención en el lesionado cerebral | AP22 AP23 | BP2 BP4 BP16 BP17 BP18 BP20 BP27 BP28 | CM6 CM7 |
| Estimular el espíritu investigador de los participantes para mejorar el tratamiento y la calidad de vida de este tipo de pacientes | AP28 AP33 AP34 AP38 AP39 AP40 AP41 | BP19 BP20 BP22 BP24 BP26 | CM1 CM2 CM3 CM6 CM8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| MÓDULO II: ALTERACIONES DEL LENGUAJE DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1. Afasias. Evaluación y diagnóstico. 2. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: disfasias. 4. Intervención logopédica |
| MÓDULO I: NEUROLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN | 1. Bases neurológicas. 2. Exploración neurológica 3. Técnicas de diagnóstico en patología neurológica. |
| MÓDULO III: TRASTORNOS DEL HABLA DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1. Disartrias: tipos, evaluación y diagnóstico. 2. Otros trastornos de la fluidez del habla 3. Intervención logopédica |



| | |
|---|--|
| MÓDULO IV: ALTERACIONES DE LA VOZ DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico y evaluación 2. Intervención logopédica |
| MÓDULO V: SÍNDROMES NEUROLÓGICOS INFANTILES QUE CURSAN CON ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y LA DEGLUCIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Alteraciones de la comunicación 2. Alteraciones de la deglución. 3. Tratamiento logopédico |
| MÓDULO VI: PARÁLISIS CEREBRAL | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos, evaluación y diagnóstico. 2. Intervención logopédica. 3. Terapia miofuncional. 4. Nuevas tecnologías. |
| MÓDULO VII: TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (TGDs) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción 2. Evaluación y Diagnóstico diferencial 3. Tratamiento. |
| MÓDULO VIII: MATERIAL PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de material. 2. Adaptación. 3. Elaboración. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | | 20 | 40 | 60 |
| Prácticas a través de TIC | | 0 | 20 | 20 |
| Proba obxectiva | | 2 | 25 | 27 |
| Estudo de casos | | 10 | 20 | 30 |
| Traballos tutelados | | 1 | 10 | 11 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Presentación de contenidos relevantes de cada tema como introducción a la elaboración de prácticas |
| Prácticas a través de TIC | Presentación de situaciones para la elaboración y manejo de material multimedia orientados a entornos tecnolóxicos de formación. Análisis de materiais |
| Proba obxectiva | superar una prueba de conocimientos de 50 preguntas tipo test. |
| Estudo de casos | Análisis y discusión de casos clínicos, se realizará el visionado de casos clínicos y la asistencia a sesiones clínicas en las que los alumnos deberán participar de manera activa. |
| Traballos tutelados | Elaboración de trabajos escritos, tanto individuales como en pequeños grupos y que incluirán revisiones bibliográficas e investigación sobre diferentes patologías, que serán expuestos para su posterior análisis y discusión. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Sesión magistral: Sesiones de grupo orientadas al trabajo de los contenidos teóricos y prácticos de las sesiones magistrales |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Sesión maxistral | | Se realizará una evaluación continúa de los alumnos, en la que se tendrá en cuenta la asistencia, participación y grado de implicación tanto en las clases como en los distintos seminarios, grupos de trabajo y sesiones clínicas | 10 |
| Prácticas a través de TIC | | Se evaluará la asistencia, participación y grado de implicación del alumno. | 10 |
| Proba obxectiva | | consistirá en un examen final tipo test de 50 preguntas | 50 |
| Estudo de casos | | Se evaluará la participación en el análisis y discusión de casos clínicos, así como la asistencia a la exposición de estos casos. | 15 |
| Traballos tutelados | | Se valorará la calidad de los mismos y la exposición oral | 15 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

Fontes de información



| | |
|---|---|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>- () . . - () . . - () . .</p> <p>Adams, R. ;Victor, M. (2003).?Manual de Neurología?.McGraw-Hill Interamericana: Madrid Aparicio, J.M. (2000). ?Neurología Pediátrica?. Ergon: Madrid Artigas-Pallarés, J. et. al. (2005). ?El autismo síndrome: II Síndromes de base genética asociados al autismo?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S51-S162 Bhatnagar, S.C. (1997). ?Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación?. Masson: Barcelona. Campos-Castelló, J. (2000) ?Epilepsias y trastornos del lenguaje?. Rev Neurol, nº 30 (supl. 1): S 89 ? S 94 Swaiman, K.F. (1996) ?Neurología Pediátrica. Principios y Práctica?. Elsevier: Madrid. Fejerman, N. (1997). ?Neurología Pediátrica?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Fejerman, N.; Ruggieri, V.; Caraballo, R.; Arroyo, H. (2005).?Temas de Neuropediatria. Homenaje al Doctor Natalio?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Ferrando-Lucas, M.T.; Banús-Gómez, P.; López-Pérez, G. (2003). ?Aspectos cognitivos y del lenguaje en niños con síndrome X Frágil?. Revista de Neurología, nº 36 (Supl 1): S137-142. Frances, A.; Pincus, H.A.; First, M.B. (2003). ?DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales?. Masson, S.A.: Barcelona. García Nonell, C.; Rigau Ratera, E.; Artigas Pallarés.J (2006). ?Autismo en el síndrome X frágil?. Revista de Neurología, nº 42 (Supl 2): S95-S98 Hecaen, H. (1983). Acquired aphasia in children: Revisited. Neuropsychologia, 21, 581-587. Love, R. J. (1992). Childhood motor speech disability. Columbus, OH: Merrill. Love,R .J.; Webb, W.G. (1998). ?Neurología para los Especialistas del Habla y del Lenguaje?. Editorial Médica Panamericana: Madrid. Montgomery, J. W., Windsor, J., & Stark, R. E. (1991). Specific speech and language disorders. En J. E. Ober & G.W Hynds (Eds.) Neuropsychological foundations of learning disorders. New York: Academic Press. Muñoz, A. et. Al. (2002). ?Neurología Infantil. Formación Continuada en Pediatría?. Vol. 5. Editorial Formación Alcalá: Jaen. Murdoch, B. E. (Ed.) (1990). Acquired neurological speech-language disorders in childhood. London: Taylor and Francis. Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson: Barcelona. Olivares El, Iglesias J. (2000).Bases neurales de la percepción y el reconocimiento de caras. Rev. Neurol.; 30: 946-52. Sanders, L. J., & Perlstein, M. A. (1965). Speech mechanism in pseudohypertrophic muscular dystrophy. American Journal of Diseases of children, 190, 538-543. Tuchman, R.F.; Moshé, S.L. y Rapin, I.(2005). ?Trastornos del neurodesarrollo y epilepsia?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S3 ? S10. Valdizán JR, Zaragaza-Andía I, y cols. Rev. Neurol. 2003; 36 (12): 1186-1189. Vendrell, J.M., I. Vilariño. (1996). Trastornos del Lenguaje por Lesiones Neurológicas. Actas del 19º Congreso Nacional A.E.L.F.A. (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Valencia, 31-61. Vilariño I. (2006). Alteraciones de la comunicación en síndromes neurológicos infantiles. Libro de actas del XXV Congreso Nacional de A.E.L.F.A.. Granada. Vilariño Vilariño I. (1998). Alteraciones del lenguaje. Rev. Galega de Psicopedagogía. 131 - 164 Vilariño Vilariño I. (1998). Evaluación de la afasia. Rev. GAlega de Psicopedagogía. 165 - 172 Vilariño Vilariño I. (2006). Síndromes neurológicos infantiles: descripción e intervención logopédica en: libro de actas del 25 congreso internacional de AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología), Granada, 15 - 36 Vilariño Vilariño I. (2006). Dificultades del lenguaje: afasia infantil en: enciclopedia temática de logopedia. Ed. Aljibe, Málaga. Vol. II, 45 - 60 Weinberg, W. A., Harper, C. R., & Blumback, R. A. (1995). Neuroanatomic substrate of developmental specific learning disabilities and select behavioral syndromes. Journal of Child Neurology, 10 (suppl), 578-580. Wood, B.T. (1995). Acquired childhood aphasia. In H. Kirshner (Ed.), Handbook of neurological speech and language disorders. New York: Marcel Dekker. Workinger, M. S., & Kent, R. D. (1991). Perceptual analysis of the dysathrias in children with athetoid and spastic cerebral palsy. En C. A. Moore, K. M. Yorkston & D. R. Beuklman (Eds.), Dysarthria and apraxia of speech. Baltimore: Paul H. Brooks. Worster-Drought, C. (1974). Suprabulbar paresis. Developmental Medicine and Child Neurology 16 (suppl 30), 1-30.</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías