



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Intervención Logopédica en las Alteraciones de la Comunicación y la Deglución de Origen Neurológico			Código	652425112
Titulación		Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general					

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A44	Diseñar y manejar material específico para la intervención logopédica en el lesionado cerebral.
A46	Conocer y aplicar técnicas, procedimientos y estrategias de intervención logopédica en los lesionados cerebrales.
A54	Capacidad para estructurar el entorno físico y social para el desarrollo de oportunidades para la comunicación.
A56	Conocer y aplicar técnicas de análisis de datos en la investigación logopédica.
A66	Capacidad de análisis y discusión en grupo de contenidos teóricos y procedimentales.
A68	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
A72	Asesorar las familias y el entorno social de las personas usuarias, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
A75	Comunicar de forma oral y escrita sus observaciones y conclusiones al sujeto, a los familiares y al resto de los profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características del entorno profesional (educativo, sanitario o asistencial).
A77	Conocer las estrategias básicas de investigación en Logopedia.
A79	Ser capaz de planificar y desarrollar los aspectos metodológicos de una investigación.
A81	Comprender, valorar e incorporar a la praxis profesional las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
A83	Conocer y dominar el acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B5	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B17	Capacidad de organizar y planificar.
B18	Capacidad de adaptarse a los cambios.
B19	Resolver problemas.
B20	Razonar de forma crítica.
B21	Capacidad de análisis y síntesis.
B23	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B25	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B27	Saber expresarse en público.
B28	Poner en valor su profesión en el entorno en que desarrolla su trabajo.
B29	Adoptar una actitud positiva y paciente.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.



C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais.	AP22 AP23 AP27 AP28 AP33 AP36 AP37	BP2	CM1 CM2 CM3 CM5 CM7
Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais.	AP23 AP40 AP41		
Dotar a los alumnos de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la valoración y rehabilitación de las alteraciones de la comunicación y deglución de origen neurológico.		BP17 BP18 BP24 BP27 BP28	CM6
Adquirir habilidades específicas para llevar a cabo de manera eficaz y eficiente la intervención en el lesionado cerebral	AP22 AP23	BP2 BP4 BP16 BP17 BP18 BP20 BP27 BP28	CM6 CM7
Estimular el espíritu investigador de los participantes para mejorar el tratamiento y la calidad de vida de este tipo de pacientes	AP28 AP33 AP34 AP38 AP39 AP40 AP41	BP19 BP20 BP22 BP24 BP26	CM1 CM2 CM3 CM6 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
MÓDULO II: ALTERACIONES DEL LENGUAJE DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	1. Afasias. Evaluación y diagnóstico. 2. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: disfasias. 4. Intervención logopédica
MÓDULO I: NEUROLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN	1. Bases neurológicas. 2. Exploración neurológica 3. Técnicas de diagnóstico en patología neurológica.
MÓDULO III: TRASTORNOS DEL HABLA DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	1. Disartrias: tipos, evaluación y diagnóstico. 2. Otros trastornos de la fluidez del habla 3. Intervención logopédica



MÓDULO IV: ALTERACIONES DE LA VOZ DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico y evaluación</li> <li>2. Intervención logopédica</li> </ol>
MÓDULO V: SÍNDROMES NEUROLÓGICOS INFANTILES QUE CURSAN CON ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y LA DEGLUCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alteraciones de la comunicación</li> <li>2. Alteraciones de la deglución.</li> <li>3. Tratamiento logopédico</li> </ol>
MÓDULO VI: PARÁLISIS CEREBRAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos, evaluación y diagnóstico.</li> <li>2. Intervención logopédica.</li> <li>3. Terapia miofuncional.</li> <li>4. Nuevas tecnologías.</li> </ol>
MÓDULO VII: TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (TGDs)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción</li> <li>2. Evaluación y Diagnóstico diferencial</li> <li>3. Tratamiento.</li> </ol>
MÓDULO VIII: MATERIAL PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de material.</li> <li>2. Adaptación.</li> <li>3. Elaboración.</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		20	40	60
Prácticas a través de TIC		0	20	20
Prueba objetiva		2	25	27
Estudio de casos		10	20	30
Trabajos tutelados		1	10	11
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación de contenidos relevantes de cada tema como introducción a la elaboración de prácticas
Prácticas a través de TIC	Presentación de situaciones para la elaboración y manejo de material multimedia orientados a entornos tecnológicos de formación. Análisis de materiales
Prueba objetiva	superar una prueba de conocimientos de 50 preguntas tipo test.
Estudio de casos	Análisis y discusión de casos clínicos, se realizará el visionado de casos clínicos y la asistencia a sesiones clínicas en las que los alumnos deberán participar de manera activa.
Trabajos tutelados	Elaboración de trabajos escritos, tanto individuales como en pequeños grupos y que incluirán revisiones bibliográficas e investigación sobre diferentes patologías, que serán expuestos para su posterior análisis y discusión.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral:  Sesiones de grupo orientadas al trabajo de los contenidos teóricos y prácticos de las sesiones magistrales

Evaluación
------------



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Sesión magistral		Se realizará una evaluación continua de los alumnos, en la que se tendrá en cuenta la asistencia, participación y grado de implicación tanto en las clases como en los distintos seminarios, grupos de trabajo y sesiones clínicas	10
Prácticas a través de TIC		Se evaluará la asistencia, participación y grado de implicación del alumno.	10
Prueba objetiva		consistirá en un examen final tipo test de 50 preguntas	50
Estudio de casos		Se evaluará la participación en el análisis y discusión de casos clínicos, así como la asistencia a la exposición de estos casos.	15
Trabajos tutelados		Se valorará la calidad de los mismos y la exposición oral	15
Otros			

#### Observaciones evaluación

#### Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- () . .                  - () . .                  - () . .</p> <p>Adams, R. ;Victor, M. (2003).?Manual de Neurología?.McGraw-Hill Interamericana: Madrid Aparicio, J.M. (2000). ?Neurología Pediátrica?. Ergon: Madrid Artigas-Pallarés, J. et. al. (2005). ?El autismo síndrome: II Síndromes de base genética asociados al autismo?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S51-S162 Bhatnagar, S.C. (1997). ?Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación?. Masson: Barcelona. Campos-Castelló, J. (2000) ?Epilepsias y trastornos del lenguaje?. Rev Neurol, nº 30 (supl. 1): S 89 ? S 94 Swaiman, K.F. (1996) ?Neurología Pediátrica. Principios y Práctica?. Elsevier: Madrid. Fejerman, N. (1997). ?Neurología Pediátrica?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Fejerman, N.; Ruggieri, V.; Caraballo, R.; Arroyo, H. (2005).?Temas de Neuropediatria. Homenaje al Doctor Natalio?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Ferrando-Lucas, M.T.; Banús-Gómez, P.; López-Pérez, G. (2003). ?Aspectos cognitivos y del lenguaje en niños con síndrome X Frágil?. Revista de Neurología, nº 36 (Supl 1): S137-142. Frances, A.; Pincus, H.A.; First, M.B. (2003). ?DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales?. Masson, S.A.: Barcelona. García Nonell, C.; Rigau Ratera, E.; Artigas Pallarés.J (2006). ?Autismo en el síndrome X frágil?. Revista de Neurología, nº 42 (Supl 2): S95-S98 Hecaen, H. (1983). Acquired aphasia in children: Revisited. Neuropsychologia, 21, 581-587. Love, R. J. (1992). Childhood motor speech disability. Columbus, OH: Merrill. Love,R .J.; Webb, W.G. (1998). ?Neurología para los Especialistas del Habla y del Lenguaje?. Editorial Médica Panamericana: Madrid. Montgomery, J. W., Windsor, J., &amp; Stark, R. E. (1991). Specific speech and language disorders. En J. E. Ober &amp; G.W Hynds (Eds.) Neuropsychological foundations of learning disorders. New York: Academic Press. Muñoz, A. et. Al. (2002). ?Neurología Infantil. Formación Continuada en Pediatría?. Vol. 5. Editorial Formación Alcalá: Jaen. Murdoch, B. E. (Ed.) (1990). Acquired neurological speech-language disorders in childhood. London: Taylor and Francis. Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson: Barcelona. Olivares El, Iglesias J. (2000).Bases neurales de la percepción y el reconocimiento de caras. Rev. Neurol.; 30: 946-52. Sanders, L. J., &amp; Perlstein, M. A. (1965). Speech mechanism in pseudohypertrophic muscular dystrophy. American Journal of Diseases of children, 190, 538-543. Tuchman, R.F.; Moshé, S.L. y Rapin, I.(2005). ?Trastornos del neurodesarrollo y epilepsia?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S3 ? S10. Valdizán JR, Zaragaza-Andía I, y cols. Rev. Neurol. 2003; 36 (12): 1186-1189. Vendrell, J.M., I. Vilariño. (1996). Trastornos del Lenguaje por Lesiones Neurológicas. Actas del 19º Congreso Nacional A.E.L.F.A. (Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología. Valencia, 31-61. Vilariño I. (2006). Alteraciones de la comunicación en síndromes neurológicos infantiles. Libro de actas del XXV Congreso Nacional de A.E.L.F.A.. Granada. Vilariño Vilariño I. (1998). Alteraciones del lenguaje. Rev. Galega de Psicopedagogía. 131 - 164 Vilariño Vilariño I. (1998). Evaluación de la afasia. Rev. GAlega de Psicopedagogía. 165 - 172 Vilariño Vilariño I. (2006). Síndromes neurológicos infantiles: descripción e intervención logopédica en: libro de actas del 25 congreso internacional de AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología), Granada, 15 - 36 Vilariño Vilariño I. (2006). Dificultades del lenguaje: afasia infantil en: enciclopedia temática de logopedia. Ed. Aljibe, Málaga. Vol. II, 45 - 60 Weinberg, W. A., Harper, C. R., &amp; Blumback, R. A. (1995). Neuroanatomic substrate of developmental specific learning disabilities and select behavioral syndromes. Journal of Child Neurology, 10 (suppl), 578-580. Wood, B.T. (1995). Acquired childhood aphasia. In H. Kirshner (Ed.), Handbook of neurological speech and language disorders. New York: Marcel Dekker. Workinger, M. S., &amp; Kent, R. D. (1991). Perceptual analysis of the dysathrias in children with athetoid and spastic cerebral palsy. En C. A. Moore, K. M. Yorkston &amp; D. R. Beuklman (Eds.), Dysarthria and apraxia of speech. Baltimore: Paul H. Brooks. Worster-Drought, C. (1974). Suprabulbar paresis. Developmental Medicine and Child Neurology 16 (suppl 30), 1-30.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías