



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Atención á Diversidade e Intervención Logopédica na Discapacidade Auditiva | | | Código | 652425113 |
| Titulación | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Obxectivo xeral do que pretendemos lograr con esta asignatura:</p> <p>Coñecer as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva na primeira infancia, infancia e adolescencia.</p> | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|---|
| A16 | Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar. |
| A34 | Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá. |
| A50 | Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva. |
| A52 | Deseño de Adaptacións Curriculares nos nenos e nenas con discapacidade auditiva. |
| A81 | Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda. |
| B2 | Aprender a aprender. |
| B16 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais. |
| B17 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B22 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B26 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
|--|------------------------|-------------|-----|
| Coñecer os principios da intervención logopédica enmarcada no ámbito dunha sociedade e unha educación inclusivas. | AP8 | BP1 BP16 | CM3 |
| Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá en bebés con discapacidade auditiva. | AP17 | | |
| Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva. Coñecer estratexias de reeducación de nenos e nenas con implante coclear. | AP25 | | |
| Realizar a avaliación logopédica precisa para o deseño de programas de intervención educativos e adaptacións curriculares para o alumnado con discapacidade auditiva | AP26 | | |
| Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar. | | BP21 | |



| | | | |
|---|------|--------------|-----|
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | | BP15 BP25 | |
| Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda. | AP40 | | CM6 |

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| MODULO 3.INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA | |
| Tema 1: Atención a diversidade e discapacidade auditiva. Evolución e perspectiva actual. | |
| Tema 2: Atención Temperá en nenos e nenas con discapacidade auditiva. | |
| Tema 3 : Observación clínica. Avaliación temperá. Diagnóstico (0 a 3 anos). | |
| Tema 4. Intervención logopédica. Obxectivos e metodoloxía. Análise de casos: nenos e nenas con audífono e implante coclear. | |
| Tema 5. Papel da familia no desenvolvemento e estimulación da linguaxe. | |
| Tema 6. Evolución e seguimento de casos. | |
| Tema 7: A escolarización na discapacidade auditiva | |
| Tema 8: Avaliación de necesidades da linguaxe nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na etapa escolar. | |
| Tema 8: A resposta ao alumnado xordo nos distintos niveis educativos. | |
| Tema 9. Metodoloxías específicas na intervención da linguaxe | |
| Tema 10: O proceso lectoescritor no alumnado xordo e hipoacúsico. | |
| Tema 11. Tecnoloxías da información e comunicación aplicadas ao alumnado con discapacidade auditiva. | |



| Planificación | | | | |
|--------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Obradoiro | | 8 | 8 | 16 |
| Estudo de casos | | 8 | 0 | 8 |
| Lecturas | | 0 | 10 | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | | 8 | 16 | 24 |
| Actividades iniciais | | 6 | 0 | 6 |
| Sesión maxistral | | 10 | 0 | 10 |
| Portafolios do alumno | | 0 | 4 | 4 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro | Partindo dun suposto práctico farase aplicación dos coñecementos adquiridos. Prácticas en pequeno e gran grupo Resposta a interrogantes que se formulan como consecuencia das exposicións e lecturas en pequeno e gran grupo |
| Estudo de casos | Analizarase a problemática da discapacidade auditiva, a través da vivencia persoal, escolar e social recollida en material visual ou en historias de vida. |
| Lecturas | Serán previamente indicadas na aula e serven de complemento ou ampliación dos temas tratados. |
| Aprendizaxe colaborativa | Combinarase o traballo en pequeno e gran grupo en función das características da materia. Facilitarase ao alumnado a posibilidade de comunicar e compartir as súas experiencias profesionais e coñecementos previos |
| Actividades iniciais | Presentación e contextualización dos temas. Actividades de xustificación e motivación Detección do coñecemento que posúe o alumnado sobre o tema, a través de distintos procedementos: debate, tormenta de ideas, etc. |
| Sesión maxistral | Farase unha exposición teórica dos contidos esenciais de cada un dos temas. |
| Portafolios do alumno | |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro Aprendizaxe colaborativa Estudo de casos | sesións de grupo orientados al traballo dos contidos técnicos e prácticas das sesións maxistras |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | | | 0 |
| Aprendizaxe colaborativa | | | 0 |



| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| Estudo de casos | | | 0 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| Fontes de información | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | - (). . GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

alalalal

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías