



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|----------------------------|--|---------------|-------------|----------------|-----------|
| Subject (*) | Atención á Diversidade e Intervención Logopédica na Discapacidade Auditiva | | | Code | 652425113 |
| Study programme | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatory | 4 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>Obxectivo xeral do que pretendemos lograr con esta asignatura:</p> <p>Coñecer as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva na primeira infancia, infancia e adolescencia.</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---|
| A16 | Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar. |
| A34 | Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá. |
| A50 | Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva. |
| A52 | Deseño de Adaptacións Curriculares nos nenos e nenas con discapacidade auditiva. |
| A81 | Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda. |
| B2 | Aprender a aprender. |
| B16 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais. |
| B17 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B22 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B26 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|--|---------------------------------------|-------------|-----|
| Coñecer os principios da intervención logopédica enmarcada no ámbito dunha sociedade e unha educación inclusivas. | AJ8 | BJ1 BJ16 | CC3 |
| Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá en bebés con discapacidade auditiva. | AJ17 | | |
| Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva. Coñecer estratexias de reeducación de nenos e nenas con implante coclear. | AJ25 | | |
| Realizar a avaliación logopédica precisa para o deseño de programas de intervención educativos e adaptacións curriculares para o alumnado con discapacidade auditiva | AJ26 | | |



| | | | |
|---|------|--------------|-----|
| Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar. | | BJ21 | |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | | BJ15 BJ25 | |
| Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda. | AJ40 | | CC6 |

| Contents | |
|--|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| MODULO 3.INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA | |
| Tema 1: Atención a diversidade e discapacidade auditiva. Evolución e perspectiva actual. | |
| Tema 2: Atención Temperá en nenos e nenas con discapacidade auditiva. | |
| Tema 3 : Observación clínica. Avaliación temperá. Diagnóstico (0 a 3 anos). | |
| Tema 4. Intervención logopédica. Obxectivos e metodoloxía. Análise de casos: nenos e nenas con audífono e implante coclear. | |
| Tema 5. Papel da familia no desenvolvemento e estimulación da linguaxe. | |
| Tema 6. Evolución e seguimento de casos. | |
| Tema 7: A escolarización na discapacidade auditiva | |
| Tema 8: Avaliación de necesidades da linguaxe nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na etapa escolar. | |
| Tema 8: A resposta ao alumnado xordo nos distintos niveis educativos. | |
| Tema 9. Metodoloxías específicas na intervención da linguaxe | |
| Tema 10: O proceso lectoescritor no alumnado xordo e hipoacúsico. | |
| Tema 11. Tecnoloxías da información e comunicación aplicadas ao alumnado con discapacidade auditiva. | |



Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Workshop | | 8 | 8 | 16 |
| Case study | | 8 | 0 | 8 |
| Workbook | | 0 | 10 | 10 |
| Collaborative learning | | 8 | 16 | 24 |
| Introductory activities | | 6 | 0 | 6 |
| Guest lecture / keynote speech | | 10 | 0 | 10 |
| Student portfolio | | 0 | 4 | 4 |
| Personalized attention | | 0 | 0 | 0 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|--|
| Workshop | Partindo dun suposto práctico farase aplicación dos coñecementos adquiridos. Prácticas en pequeno e gran grupo Resposta a interrogantes que se formulan como consecuencia das exposicións e lecturas en pequeno e gran grupo |
| Case study | Analizarase a problemática da discapacidade auditiva, a través da vivencia persoal, escolar e social recollida en material visual ou en historias de vida. |
| Workbook | Serán previamente indicadas na aula e serven de complemento ou ampliación dos temas tratados. |
| Collaborative learning | Combinarase o traballo en pequeno e gran grupo en función das características da materia. Facilitarase ao alumnado a posibilidade de comunicar e compartir as súas experiencias profesionais e coñecementos previos |
| Introductory activities | Presentación e contextualización dos temas. Actividades de xustificación e motivación Detección do coñecemento que posúe o alumnado sobre o tema, a través de distintos procedementos: debate, tormenta de ideas, etc. |
| Guest lecture / keynote speech | Farase unha exposición teórica dos contidos esenciais de cada un dos temas. |
| Student portfolio | |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--|---|
| Workshop Collaborative learning Case study | sesións de grupo orientados al traballo dos contidos técnicas e prácticas das sesións maxistras |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|------------------------|------------------------|-------------|---------------|
| Student portfolio | | | 0 |
| Collaborative learning | | | 0 |
| Case study | | | 0 |



| | | | |
|--------|--|--|--|
| Others | | | |
|--------|--|--|--|

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| | |
|---------------|---|
| Basic | - (). . GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

alalalal

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.