



Guía docente				
Datos Identificativos			2023/24	
Asignatura (*)	El Análisis de Datos en la Investigación en Intervención Logopédica		Código	652425117
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Con esta asignatura se pretende proporcionar a los estudiantes un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos lo suficientemente amplio como para permitirles entender y realizar los análisis sobre los datos más frecuentemente producidos en la investigación logopédica.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A56	Conocer y aplicar técnicas de análisis de datos en la investigación logopédica.
A58	Utilizar los recursos informáticos como herramienta para el análisis de datos.
A68	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
A77	Conocer las estrategias básicas de investigación en Logopedia.
A79	Ser capaz de planificar y desarrollar los aspectos metodológicos de una investigación.
B17	Capacidad de organizar y planificar.
B20	Razonar de forma crítica.
B23	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B25	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	AP	BP	CM
- Saber encuadrar el análisis de datos en el diseño de investigación.	AP38	BP24	CM8
- Ser capaces de formular en términos estadísticos los problemas e hipótesis que puedan surgir en la investigación logopédica.	AP28 AP29 AP38 AP39		
- Aprender el significado de los diferentes niveles de medida y su significado.	AP29	BP22	CM3
- Ser capaces de extraer toda la información necesaria de las técnicas de descripción y organización de datos.	AP28 AP29 AP34 AP38 AP39	BP16 BP19	



- Conocer y aplicar las técnicas tanto univariantes como multivariantes al análisis e interpretación de datos en la investigación en el ámbito logopédico.	AP28 AP29 AP38 AP39	
- Utilizar los recursos informáticos como herramienta indispensable para el análisis de datos.	AP29	CM3

Contenidos	
Tema	Subtema
1. El análisis de datos en la investigación.	1.1. El proceso de la investigación científica. 1.2. Qué es y para qué sirve el análisis de datos. 1.3. Escalas de medida.
2. Descripción de datos y análisis exploratorio de datos.	2.1. Conceptos básicos. 2.2. Organización y representación gráfica de los datos. 2.3. Estudio analítico de datos univariados: medidas de tendencia central, variabilidad, asimetría y curtosis. 2.4. Regresión lineal y medidas de asociación. 2.5. Introducción al análisis exploratorio de los datos.
3. La inferencia estadística.	3.1. Conceptos básicos. 3.2. Técnicas de muestreo. 3.3. Estimación de parámetros. 3.4. Contraste de hipótesis. 3.5. Análisis de varianza. 3.6. Comparaciones múltiples entre medias.
4. Estadística no paramétrica.	4.1. Conceptos básicos. 4.2. Contrastes no paramétricos: una muestra. 4.3. Contrastes no paramétricos: dos muestras. 4.4. Contrastes no paramétricos: varias muestras.
5. Análisis multivariante.	5.1. Regresión lineal múltiple. 5.2. Análisis factorial. 5.3. Análisis discriminante. 5.4. Análisis de correspondencias.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales		2	0	2
Esquema		0	13	13
Eventos científicos y/o divulgativos		2	0	2
Lecturas		0	10	10
Glosario		0	5	5
Trabajos tutelados		1	15	16
Sesión magistral		14	21	35
Solución de problemas		2	3	5
Atención personalizada		12	0	12

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Actividades iniciales	Se realizará una evaluación inicial sobre los conocimientos que los estudiantes poseen acerca de la investigación en logopedia, tanto del proceso que se debe seguir como de la estadística descriptiva e inferencial y el uso de la herramienta informática.
Esquema	Se elaborará, de cada tema, un esquema o representación simplificada de la información para facilitar el aprendizaje de los contenidos explicados en cada sesión magistral.
Eventos científicos y/o divulgativos	Los estudiantes deberán asistir o participar en diferentes eventos tales como simposios, seminarios o jornadas organizadas en la Facultad que les permitan profundizar en el conocimiento de los temas de estudio relacionados con la investigación logopédica.
Lecturas	Se recomendará o facilitará una serie de textos para poder profundizar en los contenidos trabajados en clase.
Glosario	Se realizará un glosario mediante la explicación y contextualización de los conceptos más relevantes y significativos para facilitar su comprensión.
Trabajos tutelados	Se llevará a cabo, por parejas, un trabajo tutelado de modo que, con las orientaciones de la profesora, los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en la materia.
Sesión magistral	La profesora expondrá cada uno de los temas programados en la materia para facilitar la comprensión de los mismos.
Solución de problemas	De forma individual, se tendrán que resolver diferentes situaciones problemáticas a partir de los conocimientos que se trabajaron en clase. Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes en dos vertientes: - Teórica: claridad de los conceptos básicos, relación entre los mismos y fundamentación teórica de las técnicas estadísticas. - Práctica: se considerarán aspectos como: * Adecuación entre la situación de investigación planteada y la respuesta de un análisis ofrecida en términos estadístico-experimentales. * Coherencia con el análisis planteado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Esquema Lecturas Glosario Trabajos tutelados	Los estudiantes deberán presentarse a las tutorías para que la profesora pueda valorar el avance en los conocimientos adquiridos en diferentes aspectos de la materia. Se les orientará en la elaboración de los esquemas, en la selección de las lecturas para aclarar y profundizar en determinadas cuestiones, en la elaboración del glosario y en el desarrollo del trabajo tutelado.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Esquema		Se valorará la originalidad de la representación simplificada de la información en los esquemas.	5
Glosario		Se valorará la actualización, el enriquecimiento y la ampliación de cada uno de los términos incluidos en el glosario.	5
Trabajos tutelados		Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes en dos vertientes: - Teórica: claridad de los conceptos básicos, relación entre los mismos y fundamentación teórica de las técnicas estadísticas. - Práctica: se considerarán aspectos como: * Adecuación entre la situación de investigación planteada y la respuesta de un análisis ofrecida en términos estadístico-experimentales. * Coherencia con el análisis planteado.	60
Solución de problemas		Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes en dos vertientes: - Teórica: claridad de los conceptos básicos, relación entre los mismos y fundamentación teórica de las técnicas estadísticas. - Práctica: se considerarán aspectos como: * Adecuación entre la situación de investigación planteada y la respuesta de un análisis ofrecida en términos estadístico-experimentales. * Coherencia con el análisis planteado.	30



Otros			
-------	--	--	--

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	GIL PASCUAL, J. A. (2000). Estadística e Informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial. Madrid: UNED. PALMER, A. (1999). Análisis de datos. Etapa exploratoria. Madrid: Pirámide. PEÑA, D. (2001). Fundamentos de Estadística. Madrid: Alianza. PÉREZ LÓPEZ, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12. Aplicaciones al análisis de datos. Madrid: Pearson. RODRÍGUEZ OSUNA, J. (1993). Métodos de muestreo. Casos prácticos (Cuadernos Metodológicos nº 6). Madrid: CIS.
Complementaria	Botella, J., León, O. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide. Pardo, A. y San Martín, R. (1999). Análisis de datos en Psicología II. Madrid: Pirámide. Lévy Mangin, J. P. y Varela Mallou, J. (2003). Análisis multivariable para las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Educación.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño de Investigación Aplicadas al Proyecto Fin de Carrera/652425116

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías