



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Los modelos mentales en las relaciones de apego	Código	652438006	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descripción general	Con esta materia se pretende dar a conocer los últimos desarrollos teóricos y de investigación sobre la formación, desarrollo y evaluación de los vínculos afectivos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A8	Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Buscar y seleccionar la bibliografía necesaria para un trabajo de investigación	AI13	BI8	CM3
Analizar críticamente las publicaciones científicas	AI3		
Saber exponer y defender un trabajo de investigación			CM2
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, y dominio básico de las TIC			CM1
resolver situaciones de evaluación de los MIA	AI5 AI8		

Contenidos	
Tema	Subtema
Los Modelos Internos Activos	Concepto Complementariedad de los MIA Estabilidad y cambio Accesibilidad y disponibilidad parental de los MIA



Métodos de evaluación de los MIA	Métodos observacionales Autoinformes Entrevista
----------------------------------	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A14 A15 C1 C2 C3	0	20	20
Lecturas	A5 A8 A13 B8 C1	5	11	16
Solución de problemas	A3 A8 A14 A15 A16 B8 C1 C2 C3	0	20	20
Sesión magistral	A3 A8 A13 A14 A15 A16 B8 C1 C2	16	0	16
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	se documentará el resultado de las actividades de aprendizajes realizadas a lo largo de la asignatura.
Lecturas	Lectura reflexiva de la documentación básica del curso, análisis del contenido, crítica y valoración de las mismas en relación a la literatura existente sobre el tema. Los resultados se presentarán oralmente en las sesiones de discusión y se adjuntarán al portafolio
Solución de problemas	análisis de vídeos e instrumentos de evaluación del apego. El alumnado deberá razonar y concluir el tipo de apego que se deriva en cada caso
Sesión magistral	Se debatirán sobre los contenidos de la materia, previa lectura de la documentación. Los resultados se adjuntarán al portafolio

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	Habrà atención personalizada para la selección de las lecturas y elaboración do portafolio

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A14 A15 C1 C2 C3	Análisis de los documentos entregados	70
Solución de problemas	A3 A8 A14 A15 A16 B8 C1 C2 C3	se presentarán vídeos e instrumentos de evaluación del apego donde el alumnado deberá concluir y razonar el tipo de apego que se deriva en cada situación	30

Observaciones evaluación
--------------------------



El alumnado que, teniendo reconocida la dispensa académica (solicitud previa en la Administración del centro) -tal como se establece en la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidad de A Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016)-, tendrá que asistir a una tutoría en la que se concretará el porcentaje de asistencia mínima y las metodologías de evaluación.

Implicaciones del fraude académico/plagio en la realización de las pruebas o actividades de evaluación: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el alumnado será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	Bowlby, J. (1976). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1976). La Separación afectiva. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1997). La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, Mª R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2008). Handbook of attachment theory, research, and clinical applications. New York: The Guilford Press. Greenberg, Mark T. Cicchetti, D. & Cummings, E. M. (1990). Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. Chicago: University of Chicago Grossmann, K. E., Grossmann, K., & Waters, E. (2006). Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies. New York: Guilford Press Kathryn A. Kerns, K. A. & Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: Guilford Press Lafuente, María Josefa (2010). Vinculaciones afectivas : apego, amistad, amor. Madrid: Pirámide.
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías