



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Os modelos mentais nas relacións de apego | Código | 652438006 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Con esta materia se pretende dar a conocer los últimos desarrollos teóricos y de investigación sobre la formación, desarrollo y evaluación de los vínculos afectivos. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |
| A8 | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables. |
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| B8 | Aprendizaxe autónoma. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------|-----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Buscar e seleccionar a bibliografía necesaria para un traballo de investigación | AI13 | BI8 | CM3 |
| Analizar criticamente as publicacións científicas | AI3 | | |
| Saber expoñer e defender un traballo de investigación | | | CM2 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, e dominio básico das TIC | | | CM1 |
| resolver situacións de avaliación dos MIA | AI5 AI8 | | |

| Contidos | |
|-----------------------------|--|
| Temas | Subtemas |
| Os Modelos Internos Activos | Concepto Complementariedade dos MIA Estabilidade e cambio Accesibilidade e dispoñibilidade parental dos MIA |



| | |
|-------------------------------|--|
| Métodos de avaliación dos MIA | Métodos observacionais Autoinformes Entrevista |
|-------------------------------|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno | A14 A15 C1 C2 C3 | 0 | 20 | 20 |
| Lecturas | A5 A8 A13 B8 C1 | 5 | 11 | 16 |
| Solución de problemas | A3 A8 A14 A15 A16 B8 C1 C2 C3 | 0 | 20 | 20 |
| Sesión maxistral | A3 A8 A13 A14 A15 A16 B8 C1 C2 | 16 | 0 | 16 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | documentarase o resultado das actividades de aprendizaxes realizadas ao longo da materia. |
| Lecturas | Lectura reflexiva da documentación básica do curso, análise do contido, crítica e valoración das mesmas en relación á literatura existente sobre o tema. Os resultados presentaranse oralmente nas sesións de discusión e achegaranse ao portafolio |
| Solución de problemas | análise de vídeos e instrumentos de avaliación do apego. O alumnado deberá razoar e concluír o tipo de apego que se deriva en cada caso |
| Sesión maxistral | Debateranse sobre os contidos da materia, previa lectura da documentación. Os resultados achegaranse ao portafolio |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | Haberá atención personalizada para a selección das lecturas e a elaboración do portafolio |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A14 A15 C1 C2 C3 | Calidade dos documentos entregados | 70 |
| Solución de problemas | A3 A8 A14 A15 A16 B8 C1 C2 C3 | presentaranse vídeos e instrumentos de avaliación do apego onde o alumnado deberá concluír y razoar o tipo de apego que se deriva en cada situación | 30 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



O alumnado que, tendo recoñecida a dispensa académica (solicitude previa na Administración do centro)- tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e as metodoloxías de avaliación.

Implicacións da fraude académica/plaxio na realización das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | Bowlby, J. (1976). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1976). La Separación afectiva. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1997). La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, Mª R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2008). Handbook of attachment theory, research, and clinical applications. New York: The Guilford Press. Greenberg, Mark T. Cicchetti, D. & Cummings, E. M. (1990). Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. Chicago: University of Chicago Grossmann, K. E., Grossmann, K., & Waters, E. (2006). Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies. New York: Guilford Press Kathryn A. Kerns, K. A. & Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: Guilford Press Lafuente, María Josefa (2010). Vinculaciones afectivas : apego, amistad, amor. Madrid: Pirámide. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías