



| Guía docente          |  |                    |                         |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                         | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Salud laboral y calidad de vida laboral  | Código             | 652438008               |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada  |                    |                         |          |
| Descriptorios         |  |                    |                         |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                    | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria             | 3        |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |                         |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                         |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                         |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                         |          |
| Coordinador/a         | López-Cortón Facal, Ana María  | Correo electrónico | ana.lopez-corton@udc.es |          |
| Profesorado           | López-Cortón Facal, Ana María  | Correo electrónico | ana.lopez-corton@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                         |          |
| Descripción general   | La salud se ha convertido en un tema de prioridad en el contexto cambiante en el que se encuentran las organizaciones. Los aspectos psicosociales derivados del trabajo influyen de manera determinante en la salud global del individuo. Por todo ello es fundamental conocer los factores pueden afectar a los/las trabajadores/as y cómo mejor su calidad de vida en el trabajo |                    |                         |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.  |
| A2                                   | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.  |
| A3                                   | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A4                                   | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.   |
| A5                                   | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.  |
| A7                                   | Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.  |
| A10                                  | Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.  |
| A13                                  | Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.      |
| A14                                  | Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.  |
| A17                                  | Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.   |
| B1                                   | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| B2                                   | Capacidad de organización y planificación.  |
| B4                                   | Trabajo en un contexto internacional.   |
| B7                                   | Compromiso ético.   |
| B8                                   | Aprendizaje autónomo.   |
| B9                                   | Iniciativa y espíritu emprendedor.  |
| B10                                  | Motivación por la calidad.  |
| B13                                  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B16                                  | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |
| C3                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                 |
| C5                                   | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7                                   | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |



|    |   |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje   |      |                                      |     |
|---|------|--------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje   |      | Competencias / Resultados del título |     |
| Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas  | AI2  |                                      |     |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.   | AI5  |                                      |     |
| Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica  | AI10 |                                      |     |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico             | AI13 |                                      |     |
| Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación   | AI14 |                                      |     |
| Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación  | AI17 |                                      |     |
| CM7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida   |      |                                      | CM7 |
| CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común                       |      |                                      | CM4 |
| BI16 Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia  |      | BI16                                 |     |
| BI7 Compromiso ético  |      | BI7                                  |     |
| BI13 Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica   |      | BI13                                 |     |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                           |      |                                      | CM4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |      |                                      | CM7 |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.   | AI1  |                                      |     |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3  |                                      |     |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.  | AI4  |                                      |     |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.   | AI7  |                                      |     |
| Capacidade de análise e síntese.  |      | BI1                                  |     |
| Capacidade de organización e planificación.   |      | BI2                                  |     |
| Traballo nun contexto internacional.  |      | BI4                                  |     |
| Aprendizaxe autónoma.   |      | BI8                                  |     |
| Iniciativa e espírito emprendedor.  |      | BI9                                  |     |
| Motivación pola calidade.   |      | BI10                                 |     |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |      |                                      | CM3 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |      |                                      | CM5 |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |      |                                      | CM6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |      |                                      | CM8 |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| 1. Promoción de la salud en los lugares de trabajo | 1. Promoción de la salud en los lugares de trabajo |



|   |   |
|---|---|
| 2. Ambientes de trabajo saludables                              | 2. Ambientes de trabajo saludables                          |
| 3. Influencia del liderazgo en el clima laboral y salud laboral | 3. Influencia del liderazgo y del clima laboral en salud    |
| 4. Diferencias individuales en el trabajo y en la salud         | 4. Diferencias individuales en el trabajo y salud.          |
| 5. La incidencia de las variables psicosociales en la salud     | 5. La incidencia de las variables psicosociales en la salud |

| Planificación           |  |   |                        |               |
|-------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias / Resultados                      | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas                | A1 A4 A13 B8 C4                                | 0   | 16                     | 16            |
| Presentación oral       | A2 A14 A17 B10 B13<br>B16 C3                   | 3   | 0                      | 3             |
| Sesión magistral        | A2 A13 B4 B9 B13 C4<br>C5 C7                   | 11  | 0                      | 11            |
| Recensión bibliográfica | A2 A13 A14 C7                                  | 0   | 20                     | 20            |
| Discusión dirigida      | A5 A10 A13 B13 B16<br>C6 C8                    | 1   | 0                      | 1             |
| Estudio de casos        | A1 A7 B13 B16                                  | 6   | 0                      | 6             |
| Trabajos tutelados      | A2 A3 A5 A10 A13<br>A14 A17 B1 B2 B7<br>B13 C4 | 0   | 16                     | 16            |
| Atención personalizada  |  | 2   | 0                      | 2             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías            |   |
|-------------------------|---|
| Metodologías            | Descripción   |
| Lecturas                | Conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados   |
| Presentación oral       | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica  |
| Sesión magistral        | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Recensión bibliográfica | Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.              |
| Discusión dirigida      | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.  |
| Estudio de casos        | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto. O/a alumno/a sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo   |



|                    |  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor |
|--------------------|--|

## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodología y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo. |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias / Resultados                | Descripción   | Calificación |
|--------------------|--|---|--------------|
| Estudio de casos   | A1 A7 B13 B16                            | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto. O/a alumno/a sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo                               | 30           |
| Presentación oral  | A2 A14 A17 B10 B13 B16 C3                | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica  | 20           |
| Trabajos tutelados | A2 A3 A5 A10 A13 A14 A17 B1 B2 B7 B13 C4 | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. | 50           |

## Observaciones evaluación



## Convocatoria Ordinaria

La nota final será la suma de todas las metodologías. Es necesario aprobar cada una de las partes para poder superar la asignatura.

Todas las tareas deben ser entregadas en la fecha fijada al inicio do cuatrimestre.

## Convocatoria Extraordinaria

El sistema de evaluación será el mismo en todas las convocatorias. El alumnado podrá guardar la nota de las metodologías que tenga superadas y repetir aquellas que no superase, excepto la sesión magistral que será sustituida por tareas diseñadas en función de la asignatura

Todas las tareas deberán ser entregadas en el campus virtual como fecha tope el día y hora del examen oficial fijado en junta de centro

## Alumnado con asistencia parcial o dispensa académica

El sistema de evaluación será el mismo que en los casos anteriores. Además deberá ponerse en contacto con la profesora al inicio de curso para sustituir la sesión magistral por por tareas consistentes en estudio de casos o trabajos tutelados

## REALIZACIÓN FRAUDULENTE (PLAGIO) DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN :

Se aplicará el Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC (Consello de Goberno do 28/06/2023), artigo 11, apartado 4 b), que establece la "calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respecto de la materia en que se cometiese: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primeira oportunidad, si fuese necesari

## Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gil-Monte, P. (2014). Manual de Psicopsicología aplicada al trabajo y a la prevención de los riesgos laborales.. Madrid: Pirámide</li> <li>- Duro Martín, A. (2014). Psicología de la calidad de vida laboral. Madrid: Pirámide</li> <li>- Cifre Gallego, E. et al. (2015). Género, salud y trabajo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Moreno Jiménez, B. y Garrosa Hernández, E. (2013). Salud laboral, : riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral. Madrid: Pirámide</li> <li>- Díaz Cabrera, D. et al. (2013). Carga mental de trabajo. Salamanca: Síntesis</li> <li>- Clemente, M. (2011). Manual de Psicología Jurídica Laboral. Madrid: Delta</li> <li>- Acosta Vera, José M<sup>º</sup> (2008). Gestión del estrés: Cómo entenderlo, como controlarlo y cómo sacarle provecho. Barcelona: Bresca Editorial</li> <li>- Patlán Pérez, J. (2016). Calidad de vida en el trabajo. México: Manual Moderno</li> <li>- Salanova, M. (2009). Psicología de la Salud Ocupacional. Madrid: Síntesis</li> <li>- Moriano León, J.A., Topa Cantisano, G., García Ael, C., (2019). Psicopsicología Aplicada a la Prevención de Riesgos Laborales. Madrid: Sanz y Torres</li> <li>- Boada-Grau, J., Ficapal-Cusí, P. (2012). Salud y Trabajo: Los nuevos y emergentes riesgos psicosociales. Barcelona: UOC</li> <li>- Grueso Hinestroza, M. P. (2016). Organizaciones Saludables y procesos organizacionales e individuales. Comprensión y retos. Bogotá: Universidad del Rosario</li> <li>- Montoya Agudelo, C. (2021). Riesgos psicosociales laborales. Bogotá: Ediciones de la U</li> <li>- León Rubio, J.M., Medina Anzano, S., Barriga Jiménez, S. (2014). Psicología de la Salud y de la calidad de vida. Barcelona: UOC</li> <li>- ( ). .</li> </ul> |
| <b>Complementaria</b> |   |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



## Otros comentarios

Conviene la asistencia a las aulas, la realización de todas las actividades que se planifiquen en estas y la participación en los actos tanto académicos como no académicos, organizados por el docente que imparte la materia como por la propia Facultad de Ciencias de la Educación (Máster Psicología Aplicada), sin perjuicio de la asistencia a actos organizados por otras instituciones.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías