Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Psicología social de la salud			Código	652438009
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	3
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado	López-Cortón Facal, Ana María		Correo electrónico	ana.lopez-corton@udc.es	
Web					
Descripción general	La asignatura explora la relación entre el comportamiento y la salud. Esta relación se examina de acuerdo con los modelos explicativos del comportamiento de salud y enfermedad. Los contenidos se centran en los tres ejes centrales de la Psicología Social de la Salud: Los procesos de cambio de actitudes, El estrés y el apoyo social y su influencia en la salud				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A7	Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.
A11	Conocer las limitaciones y restricciones de todo tipo (personales, sociales, económicas,éticas, etc.) que tiene la investigación científica y técnica.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
A20	Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Social Aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B8	Aprendizaje autónomo.
B9	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B10	Motivación por la calidad.
B11	Resolución de problemas.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título

Conocer los diferentes modelos, teorias y técnicas de intervención de la psicología social de la salud	AI3 AI4 AI5 AI7 AI12 AI13 AI14	BI1	CM3
Identificar los factores personales, psico-sociales y comunitarios que pueden afectar la salud de las personas.	AI1 AI3 AI7 AI11 AI12 AI13 AI14 AI20	BI2 BI11	
Comprender a las responsabilidades cívicas, sociales y globales implicadas y interactuantes en la salud de las personas a nivel individual, grupal y societal.	AI1 AI18	BI8 BI9 BI10 BI11	CM6 CM8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Psicología social, salud y salud mental 2. Relación entre salud y comportamiento. Hábitos saludables 3. Modelos explicativos de la conducta de salud y de riesgo 4. Los procesos de cambio de actitudes en el ámbito de la salud 5. Apoyo social e influencia en la salud	1. Psicología social, salud y salud mental 2. Relación entre salud y comportamiento. Hábitos saludables 3. Modelos explicativos de la conducta de salud y de riesgo 4. Los procesos de cambio de actitudes en el ámbito de la salud 5. Apoyo social e influencia en la salud

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Lecturas	A1 A4 A5 A7 A11 A12 A13 C3 C6	7	10	17
Presentación oral	A7 B1 C3 C6	4	0	4
Recensión bibliográfica	A1 A3 A11 A12 A13 A14 B1 B2 B8 B9 B10 B11 C3 C6 C8	0	18	18
Sesión magistral	A1 A11 A12 A13	16	0	16
Trabajos tutelados	A1 A3 A4 A5 A7 A11 A12 A13 A14 A18 A20 B1 C3 C6	4	14	18
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**

Lecturas	Conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponinedo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Recensión bibliográfica	Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral también es conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Monitoraxe dos traballos individuais que realiza cada alumno. Orientación sobre a metodoloxía e as fontes documentais que debe manexar e sobre a redacción do informe final do traballo.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Lecturas	A1 A4 A5 A7 A11 A12 A13 C3 C6	Conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. Computa en la evaluación a través de las otras metodologías.	30
Presentación oral	A7 B1 C3 C6	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponinedo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. Computa en la evaluación a través de las otras metodologías.	20
Trabajos tutelados	A1 A3 A4 A5 A7 A11 A12 A13 A14 A18 A20 B1 C3 C6	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Esta referida prioritariamente al aprendizaje de "como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. Si el alumno supera satisfactoriamente la evaluación de los trabajos tutelados, se le eximirá de la realización de la prueba de ensayo, en cuyo caso esta metodología supondrá el 75% de la calificación	50

Observaciones evaluación
Convocatoria Ordinaria La nota final será la suma de todas las metodologías. Es necesario aprobar cada una de las partes para poder superar la asignatura. Todas las tareas deben ser entregadas en la fecha fijada al inicio do cuatrimestre. Convocatoria Extraordinaria El sistema de evaluación será el mismo en todas las convocatorias. El alumnado podrá guardar la nota de las metodologías que tenga superadas y repetir aquellas que no superase. Todas las tareas deberán ser entregadas en el campus virtual como fecha tope el día y hora del examen oficial fijado en junta de centro Alumnado con asistencia parcial o dispensa académica El sistema de evaluación será el mismo que en los casos anteriores. Además deberá ponerse en contacto con la profesora al inicio de curso para sustituir la sesión magistral por por tareas consistentes en estudio de casos o trabajos tutelados REALIZACIÓN FRAUDULENTA (PLAGIO)DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN : Se aplicará el Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC (Consello de Goberno do 28/06/2023), artigo 11, apartado 4 b), que establece la "calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respecto de la materia en que se cometiese: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se procederá a modificar sucalificación en el acta de la primeira oportunidad, si fuese necesario

Fuentes de información	
Básica	BIBLIOGRAFÍA Blanco, A y Rodriguez Marín, J. (2007). Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice.Hall.Barriga, S; León, J.M. (Eds) (1990) Psicología de la Salud: aportaciones desde la Psicología Social. Sevilla:. Sedal.Clemente, M. (1992). Psicología Social Aplicada. Madrid: Eudema (20 edición editada en Ed. Pirámide, 1996).Gil Lacruz, M. (2007). Psicología Social: un compromiso aplicado a la salud. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.Gutierrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. & Deus, J. (Coords) (2003) Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial.Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (2007). Social Psychology: Handbook of Basic Principles. Nueva York: The Guilford Press Marelich, W. D. & Erger, J. S. (2004). The Social Psychology of Health, Essays and Readings. Nueva York: Sage.Olivares, J, Macià, D., Rosa Alcázar, A.I. (2013). Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos. Madrid: Pirámide.Rodríguez, M. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis.Rodríguez Marín, J. & Neipp López, M. C. (2008). Manual de psicología social de la salud. Madrid: Sintesis.Salovey, P. & Rothman, A. J. (2003). Social psychology of health: key readings. Nueva York: Psychology Press. Recursos onlinewww.socialpsychology.org
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías