



| Teaching Guide | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-------------------------------|-----------|--|--|
| Identifying Data | | | | 2023/24 | | |
| Subject (*) | Areas of intervention in clinical health psychology II | | Code | 652438017 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | | | |
| Descriptors | | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Obligatory | 3 | | |
| Language | Spanish | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | | |
| Prerequisites | | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | | |
| Coordinador | Otero Otero, Patricia | E-mail | patricia.otoero.otoero@udc.es | | | |
| Lecturers | Otero Otero, Patricia | E-mail | patricia.otoero.otoero@udc.es | | | |
| Web | | | | | | |
| General description | Áreas de Intervención en Psicología Clínica de la Salud II es una asignatura de 3 créditos, ubicada en el segundo cuatrimestre del plan de estudios de Máster en Psicología Aplicada, dentro de la especialidad de Psicología de la Salud. En esta asignatura se abordan las estrategias de evaluación e intervención psicológica aplicadas a la prevención y tratamiento de trastornos de la salud física y se proporciona una visión del estado actual del conocimiento acerca de la eficacia de estas aplicaciones y de los retos de la investigación futura en este campo. | | | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|--|
| Code | Study programme competences |
| A2 | To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk. |
| A3 | Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion. |
| A5 | Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation. |
| A8 | To know the basis for hypotheses establishment with respect to a particular case, and from them to deduce contrastable statements. |
| A13 | Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit. |
| A18 | To show an ethical and professional compromise with respect to civic, social and global responsibilities. |
| B1 | Capacity for analysis and synthesis. |
| B2 | Capacity for organization and planning. |
| B3 | Teamwork. |
| B5 | Skills in interpersonal relations. |
| B6 | Critical thinking. |
| B7 | Ethical commitment. |
| B8 | Autonomous learning. |
| B9 | Initiative and enterprising spirit. |
| B12 | Decision-making. |
| C1 | To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region. |
| C3 | Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning. |
| C4 | To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good. |
| C6 | To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face. |
| C7 | To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning. |
| C8 | Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society. |

Learning outcomes



| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|--|--|--|--|
| Conocer las posibilidades y la eficacia de la evaluación y el tratamiento psicológico en problemas de salud física | AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18 | BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 | CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8 |
| Conocer las variables psicológicas implicadas en la prevención, tratamiento y rehabilitación de problemas de salud física | BR8 BR9 BR12 | CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8 | AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18 |
| Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la intervención en Psicología Clínica de la Salud | AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 | BR1 BR2 BR3 BR6 BR7 | CC3 CC4 CC6 CC7 |
| Ser capaz de evaluar las necesidades y definir los objetivos de la intervención psicológica en problemas de salud física | BR8 BR9 BR12 | CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8 | AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18 |
| Ser capaz de diseñar programas de intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física | BR8 BR9 BR12 | CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8 | AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18 |



| | | | |
|---|--|--|--|
| Ser capaz de diseñar una investigación científica en el ámbito de la intervención psicológica para la prevención, tratamiento y/o rehabilitación de problemas de salud física | AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18 BR8 BR9 BR12 | BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 | CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8 |
| Saber realizar un informe científico | AR2 AR3 AR5 AR8 AR13 AR18 BR8 BR9 BR12 | BR1 BR2 BR3 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 | CC1 CC3 CC4 CC6 CC7 CC8 |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| Trastornos gastrointestinais | Mecanismos condutuais implicados nos trastornos gastrointestinais Avaliación dos trastornos gastrointestinais Técnicas de tratamiento condutual |
| Trastornos do sono | Clasificación Internacional dos trastornos do sono Métodos e técnicas de avaliação dos trastornos do sono Tratamento condutual dos trastornos do sono |
| Accidentes cerebrovasculares | Obxectivos da intervención psicolóxica nos accidentes cerebrovasculares Áreas de intervención Líneas de traballo futuro |
| Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) | Obxectivos da intervención psicolóxica no SIDA Eficacia dos programas de intervención psicolóxica no SIDA Perspectivas de investigación |
| Trastornos musculoesqueléticos e osteoarticulares | Obxectivos da intervención psicolóxica nos trastornos musculoesqueléticos e osteoarticulares Principais técnicas de avaliação e tratamiento condutual Áreas de aplicación |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A8 A13 A18 C3 C6 C7 | 18 | 28 | 46 |
| Objective test | B1 B2 | 1 | 0 | 1 |
| Seminar | A3 A5 A8 A13 A18 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B12 C3 C4 C6 C7 | 2 | 2 | 4 |
| Oral presentation | A3 A8 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C1 C4 C6 C7 C8 | 0.25 | 0.75 | 1 |



| | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|----|----|
| Supervised projects | A3 A8 A13 B2 B3 B6 B8 B12 C1 C4 C8 | 0 | 16 | 16 |
| Personalized attention | | 7 | 0 | 7 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción dalgúns preguntas dirixidas aos estudiantes. Ao longo destas sesións proporcionarase unha panorámica xeral da intervención psicolóxica nos problemas de saúde abordados en cada un dos temas do programa. |
| Objective test | Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado acerca dos contidos do programa |
| Seminar | Seminario práctico sobre "Ferramentas e metodoloxía para a búsqueda de literatura científica" |
| Oral presentation | Cada alumno/a presentará de forma oral o seu traballo de análise dun artigo da literatura científica |
| Supervised projects | Cada alumno/a deberá realizar un traballo consistente na búsqueda e análise dun artículo no que se revise a literatura científica acerca dalgún dos temas da materia. |

| Personalized attention | |
|------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Seminar | O seminario, o traballo tutelado e a presentación oral requieren, para a súa adecuada realización, de atención personalizada. |
| Supervised projects | Para dar resposta a esta necesidade, o profesor/a da asignatura guiará ao estudiante na súa realización. |
| Oral presentation | |

| Assessment | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Objective test | B1 B2 | Proba obxectiva mediante a que se avaliarán os coñecementos adquiridos sobre os contidos do programa da asignatura. | 50 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A8 A13 A18 C3 C6 C7 | Valorarase a asistencia ás sesións maxistrais | 10 |
| Supervised projects | A3 A8 A13 B2 B3 B6 B8 B12 C1 C4 C8 | Avaliación do traballo de análise do artigo de revisión presentado polo alumno/a. | 40 |

| Assessment comments | |
|---|--|
| En aplicación da "Norma que regula o réximen de dedicación ao estudio e a permanencia e a progresión dos estudiantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de mayo de 2017), os alumnos aos que se reconozca a condición de estudiantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da asistencia a clase; no obstante, estos alumnos deberán entregar o correspondiente traballo antes da data establecida para a realización do exame da asignatura. Para a Segunda Oportunidade o alumnado será avaliado da/s proba/s pendente/s ou non superadas, gardando a calificación das partes superadas. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliação, unha vez comprobada, implicará directamente a cunificación de suspenso na convocatoria en que se cometía: o/a estudiante será cunificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cunificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. | |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



| | |
|---------------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none">- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide- Belar, C. D. y Deardorff, W. W. (2009). Clinical health psychology in medical settings : a practitioner's guidebook. Washington, DC. American Psychological Association- Boyer, B. A. y Paharia, M. I. (Eds.) (2008). Comprehensive handbook of clinical health psychology. Hoboken, New Jersey. John Wiley & Sons- Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid. Dykinson- Buceta, J. M., Bueno, A. M. y Mas, B. (Eds.) (2001). Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. Madrid. Dykinson- Friedman, H. S. (ed.) (2011). The Oxford handbook of health psychology. New York: Oxford University Press- Gil, J. (Ed.) (2004). Psicología de la Salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid. Pirámide- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J. y Méndez, F. X. (Eds.) (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familias. Madrid. Pirámide- Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2003). Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces II: Psicología de la Salud. Madrid. Pirámide- Simón, M. A. (Ed.) (1993). Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide- Simón, M. A. (Ed.) (1999). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones. Madrid. Biblioteca Nueva- Simón, M. A. y Amenedo, E. (Eds.) (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. Madrid. Pirámide- Simón, M. A. y Lara, M. J. (1996). Técnicas de intervención psicológica en los trastornos defecatorios. Nuevas alternativas terapéuticas. Madrid. Biblioteca Nueva- Suls, J. M.; Davidson, K. W. y Kaplan, R. M. (Eds.) (2010). Handbook of health psychology and behavioral medicine. New York. Guilford Press <p> </p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Clinical Health Psychology/652438014

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Areas of intervention in clinical health psychology I/652438016

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Recoméndase o envío dos traballos telemáticamente ou a impresión a doble cara na entrega de traballos. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situáns de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.