



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Investigación de proceso en psicoterapia | Código | 652438018 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicología Aplicada | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | Escudero Carranza, Valentin | Correo electrónico | valentin.escudero@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Uno de los campos de aplicación de la psicología es la intervención psicoterapéutica. Esta materia capacita al alumno en el conocimiento de la investigación de proceso en psicoterapia mediante la profundización en los procedimientos y resultados de investigación más reciente. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos. |
| A2 | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas. |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A4 | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación. |
| A5 | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica. |
| A6 | Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información. |
| A7 | Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas. |
| A8 | Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables. |
| A9 | Conocer los métodos y técnicas cuantitativos y cuasi-cuantitativos de recogida de información en psicología aplicada. |
| A10 | Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica. |
| A11 | Conocer las limitaciones y restricciones de todo tipo (personales, sociales, económicas, éticas, etc.) que tiene la investigación científica y técnica. |
| A12 | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada. |
| A13 | Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico. |
| A14 | Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación. |
| A15 | Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas. |
| A16 | Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación. |
| A17 | Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación. |
| A18 | Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales. |
| A19 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada. |
| A20 | Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Social Aplicada. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B2 | Capacidad de organización y planificación. |
| B3 | Trabajo en equipo. |
| B5 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| B6 | Razonamiento crítico. |



| | |
|-----|---|
| B7 | Compromiso ético. |
| B8 | Aprendizaje autónomo. |
| B9 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B10 | Motivación por la calidad. |
| B11 | Resolución de problemas. |
| B12 | Toma de decisiones. |
| B13 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario. |
| B16 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B17 | Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B18 | Habilidad para trabajar de forma autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer la historia y la función de la psicoterapia como un procedimiento de aplicación de la psicología científica | AI1 AI2 AI4 AI9 AI12 AI19 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI7 BI8 BI10 BI13 BI15 BI16 | CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Diferenciar la investigación de resultados y la investigación de proceso de forma operativa, saber cómo se aplican ambos tipos de investigación. | AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI9 AI11 AI13 AI18 AI20 | BI2 BI6 BI7 BI10 BI11 | CM6 CM7 |



| | | | |
|--|------|------|-----|
| El alumno es capaz de realizar una investigación de procesos psicoterapéuticos con un esquema riguroso y científico. | AI3 | BI1 | CM3 |
| | AI5 | BI3 | CM4 |
| | AI6 | BI5 | CM6 |
| | AI7 | BI6 | CM7 |
| | AI8 | BI7 | CM8 |
| | AI9 | BI8 | |
| | AI10 | BI9 | |
| | AI12 | BI10 | |
| | AI14 | BI11 | |
| | AI15 | BI12 | |
| | AI16 | BI13 | |
| | AI17 | BI14 | |
| | AI19 | BI15 | |
| | AI20 | BI16 | |
| | | BI17 | |
| | | BI18 | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Diseños de investigación evaluativa | 1.1 Investigación de resultados 1.2 Investigación de proceso 1.3 Tratamientos basados en la evidencia |
| 2. Diferencias entre la Investigación de proceso y resultado: diseños y técnicas | 2.1 Ensayos clínicos controlados 2.2 Investigación naturalista: observación y cuasi- experimentación 2.3 Investigación cualitativa |
| 3. Investigación naturalista del proceso | 3.1 Investigación del progreso de cambio 3.2 Investigación de factores comunes 3.3 Proceso-resultado |
| 4. Investigación Cuasi-experimental en psicoterapia | 4.1 Razones de la investigación cuasi experimental 4.2 Modelos actuales 4.3 Aplicaciones |
| 5. El estudio de factores comunes y específicos en psicoterapia | 5.1 Lo común y lo específico: de una dicotomía a una dualidad 5.1 Noción de alianza terapéutica y alianza de trabajo 5.2 La alianza terapéutica como variable predictora 5.3 El modelo SOFTA |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6 | 17 | 8 | 25 |
| Análisis de fuentes documentales | A10 A14 A15 A16 B2 B17 B18 C3 C4 C7 C8 | 0 | 4 | 4 |
| Lecturas | A9 A11 A13 A14 A15 B8 B9 C5 | 0 | 10 | 10 |



| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| Trabajos tutelados | A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16 | 4 | 12 | 16 |
| Atención personalizada | | 20 | 0 | 20 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Clases en las que el profesor explica un tema con ayuda de esquemas y ejemplos. |
| Análisis de fuentes documentales | Los alumnos han de revisar y hacer búsqueda de artículos y otros documentos técnicos (sobre todo instrumentos de investigación y evaluación) para el trabajo tutelado |
| Lecturas | Trabajo individual de lectura de los documentos indicados por el profesor |
| Trabajos tutelados | Realización del análisis de la investigación de un factor determinado que ha tenido una especial relevancia en el campo de la investigación en psicoterapia (por ejemplo, características del cliente) preparando un trabajo riguroso y bien organizado, junto con una presentación del mismo que dará lugar a un debate en clase. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | El alumno tendrá una atención de tutoría presencial y on-line para guiar su interpretación de las lecturas recomendadas y durante el proceso de realización de los trabajos tutelados que son individuales. |
| Trabajos tutelados | |

| Evaluación | | | |
|--------------------|--|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Trabajos tutelados | A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16 | Se hará una valoración del trabajo de análisis de una investigación que ha realizado el alumno de forma individual, valorando la calidad del resultado final y los recursos utilizados para el análisis. | 50 |
| Sesión magistral | A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6 | Se evaluará al alumno mediante un test con opción múltiple de respuesta sobre los conocimientos adquiridos en la sesión presencial que su vez están apoyados por las lecturas, con una consideración del 10% por la asistencia | 50 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Escudero V. y Friedlander, M (2019). Alianza Terapéutica con Familias . Barcelona: Herder - Rodríguez A. (2019). Manual de Psicoterapias. Barcelona: Herder Corbella, S., y Botella, L. (2004). Investigación en psicoterapia:Proceso, resultado y factores comunes. Madrid: VisionNet. Friedlander, M., Escudero, V., y Heatherington, L (2009). La alianza terapéutica. Barcelona: Paidós. |



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | <p>Asay, T.P., & Lambert, M.J. (1999). The empirical case for the common factors in therapy: Quantitative findings. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, & S.D. Miller (Eds.), <i>The heart and soul of change: What works in therapy</i> (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Beck, M., Friedlander, M. L., & Escudero, V. (2006). Three perspectives of clients? experiences of the therapeutic alliance: A discovery-oriented investigation. <i>Journal of Marital and Family Therapy</i>, 32, 355-368.</p> <p>Carpenter, J. Escudero, V., & Rivett, M (2008). Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation. <i>Journal of Family Therapy</i>, 30: 411-424</p> <p>Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Holtforth, M. G. (2006). The working alliance: Where are we and where should we go? <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>, 43, 271-279.</p> <p>Escudero, V., M. L. Friedlander, Varela, N., & Abascal, A. (2008). Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants? perceptions and therapeutic outcomes. <i>Journal of Family Therapy</i>, 30: 194-214</p> <p>Escudero, V., Heatherington, L., & Friedlander, M. (in press) <i>Therapeutic Alliances and Alliance Building in Family Therapy</i>. En Muran, C. & Barber, J. (Eds.) <i>The therapeutic alliance: An evidence-based approach to practice and training</i>. NY: Guilford.</p> <p>Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, S., Heatherington, L., Cabero, A., & Martens, M. (2006). System for Observing Family Therapy Alliances: A tool for research and practice. <i>Journal of Counseling Psychology</i>, 53:214-225</p> <p>Friedlander, M. L., Lambert, J., Escudero, V; Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analyses of therapist-client behavior in two contrasting cases. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>. 45:75-87.</p> <p>Heatherington, L., Friedlander, M. L., & Greenberg, L. S. (2005). Change process research in couples and family therapy: Methodological challenges and opportunities. <i>Journal of Family Psychology</i>, 19, 18-27.</p> <p>Maione, P.V., & Chenail, R.J. (1999), <i>Qualitative Inquiry in Psychotherapy: Research on the Common Factors</i>. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, & S.D. Miller (Eds.), <i>The heart and soul of change: What works in therapy</i> (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Muñiz de la Peña, C., Friedlander, M.L., & Escudero, V. (2009). Frequency, severity, and evolution of split family alliances: How observable are they?. <i>Psychotherapy Research</i>, 19:133-142.</p> <p>Sprenkle, D.H. & Blow, A.J. (2004). Common factors and our sacred models. <i>Journal of Marital and Family Therapy</i>, 30, 113-129.</p> |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías