



Guía Docente			
Datos Identificativos			2023/24
Asignatura (*)	Autorregulación cognitivo-comportamental	Código	652438022
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada		
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria
Idioma	Castelán		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Psicoloxía		
Coordinación		Correo electrónico	
Profesorado	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es
Web			
Descripción xeral			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.
A12	Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.
A13	Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliação e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B6	Razoamento crítico.
B12	Toma de decisións.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	
	AI5	BI1 CM6
	AI12	BI6 CM7
	AI13	BI12 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Concepto e Modelos de Autorregulación.	Fases e áreas da autorregulación. Estratexias de autorregulación.
2. Planificación cognitiva e contextual	Metas persoais. Crenzas autorreferidas. Establecemento de propósitos e planificación do tempo.
3. Supervisión e revisión cognitivo-comportamental.	Autoavalación e retroalimentación da actuación. Toma de decisións e resolución de problemas. Xestión da motivación e a vontade. Autoprotección da valía
4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental	Competencia social e adestramento assertivo. Habilidades relacionais e Counselling. Adestramento atribucional. Locus de control e autorregulación condutual. Autorregulación no proceso de ensino-aprendizaxe.



5. Estrategias e recursos para a intervención en autorregulación	Promoción da metacognición. Implicación nos procesos de auto-supervisión. Formación en estratexias cognitivas. Entrevista, autoinforme e autorrexistro. PVA e verbalización. Guías de pensamento e Modelado. Análise de pegadas e estadas.
6. Análisis de programas de intervención en autorregulación	Pro&regula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997) PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2005); Motivation & engagement wheel (Martin, 2008)

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / trabalho autónomo	Horas totais
Lecturas	A12 A13 B1	0	16	16
Discusión dirixida	B6 C6 C7 C8	7	0	7
Análise de fontes documentais	A12 A13 B1 B6 C6 C8	0	14	14
Sesión maxistral	A12 A13	7	0	7
Traballos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	7	16	23
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías		Descripción
Lecturas		Profundase nos contidos do temario a partir de textos e documentación escrita
Discusión dirixida		Coordinado polo profesorado, o alumnado discute en grupos a partir dos contidos da materia
Análise de fontes documentais		Plantéanse actividades deseñadas para a análise de documentos relevantes para a comprensión da materia
Sesión maxistral		Exposición oral complementada por medios audiovisuais para a presentación dos marcos teóricos de referencia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Traballos tutelados		Establécense unha serie de temas, conceptos ou tópicos sobre os que o alumnado, supervisado polo profesor, deberá profundar e ampliar

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Lecturas	A atención personalizada concrétese no apoio á análise das fontes documentais e lecturas e na supervisión dos traballos tutelados
Traballos tutelados	
Análise de fontes documentais	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Traballos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	Proxecto de investigación/intervención ou trabalho de análisis/revisión de programas de intervención, elaborado polo alumno coa supervisión do profesor	60
Análise de fontes documentais	A12 A13 B1 B6 C6 C8	Actividades deseñadas para a análise de documentos bibliográficos relevantes para a temática d'a materia.	40

Observacións avaliación



A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometía: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico.

O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia seguirá o mesmo sistema de avaliación que o alumnado asistente.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. Psicothema- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana- Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje- Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. NOTICE. . La Laguna. Tafor- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science- Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press- Jorba, J. y Cassellàs, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Madrid. Síntesis- Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . Scandinavian Journal of Educational Research- De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe- Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. . New York. Springer- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. Learning and Instruction- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford- Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. Psychology in schools- Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. Educational Psychologist- Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum- Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated leraning. Contemporary Educational Psychology
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías