



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Autorregulación cognitivo-comportamental		Código	652438022
Titulación	Mestrado Universitario en Psicología Aplicada			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B6	Razonamiento crítico.
B12	Toma de decisiones.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
			AI5 BI1 CM6
			AI12 BI6 CM7
			AI13 BI12 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Concepto y Modelos de Autorregulación.	Fases y áreas de la autorregulación. Estrategias de autorregulación.
2. Planificación motivacional y cognitivo-contextual	Motivación vs. Volición. Establecimiento de propósitos y planificación del tiempo. Autoconcordancia de las metas e intenciones de implementación. Perfil motivacional y autorregulación.
3. Supervisión y revisión cognitivo-comportamental.	Autoevaluación y retroalimentación de la actuación. Toma de decisiones y resolución de problemas. Gestión de la motivación y la voluntad. Autoprotección de la valía.
4. Intervención en autorregulación. Tipos de intervención cognitivo-comportamental	Competencia social y entrenamiento asertivo. Habilidades relacionales y Counselling. Entrenamiento atribucional. Locus de control y autorregulación conductual. Autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



5. Estrategias y recursos para la intervención en autorregulación	Entrevista, autoinforme y autorregistro. PVA y verbalización. Guías de pensamiento y Modelado. Análisis de huellas y andamiaje. Promoción de la metacognición. Implicación en los procesos de auto-supervisión. Formación en estrategias cognitivas.
6. Análisis de programas de intervención en autorregulación	Pro®ula (De la Fuente y Martínez, 2000); Progresint (Yuste y Ayala, 2000); Notice (Hernández y García, 1997) PLEJE (Rosario et al., 2007); Self-Regulation Empowerment Program (SREP) (Cleary y Zimmerman, 2004); Cartas de Gervasio a su ombligo (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2005); Motivation & engagement wheel (Martin, 2008)

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A12 A13 B1	0	16	16
Discusión dirigida	B6 C6 C7 C8	7	0	7
Análisis de fuentes documentales	A12 A13 B1 B6 C6 C8	0	14	14
Sesión magistral	A12 A13	7	0	7
Trabajos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	7	16	23
Atención personalizada		8	0	8

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Se profundiza en los contenidos del temario a partir de textos y documentación escrita
Discusión dirigida	Coordinado por el profesorado, el alumnado discute en grupos a partir de los contenidos de la materia
Análisis de fuentes documentales	Se plantean actividades diseñadas para el análisis de documentos relevantes para la comprensión de la materia
Sesión magistral	Exposición oral complementada por medios audiovisuales para la presentación de los marcos teóricos de referencia con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Trabajos tutelados	Se establecen una serie de temas, conceptos o tópicos sobre los que el alumno supervisado por el profesor deberá profundizar y ampliar

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lecturas Trabajos tutelados Análisis de fuentes documentales	A atención personalizada concrétese no apoio á análise das fontes documentais e lecturas e na supervisión dos traballos tutelados

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A5 A13 B1 B12 C7	Proyecto de investigación elaborado por el alumno con la supervisión del profesor	60
Análisis de fuentes documentales	A12 A13 B1 B6 C6 C8	Actividades diseñadas para el análisis de documentos bibliográficos relevantes para la temática da materia.	40

Observaciones evaluación



A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico.

O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia seguirá o mesmo sistema de avaliación que o alumnado asistente.

Fuentes de información

<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rosario, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejor de los procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. <i>Psicothema</i> - Pozo, J.I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid. Aula XXI/Santillana - Monereo, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid. Aprendizaje - Hernández, P. y García, L.A. (1997). Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. NOTICE. . La Laguna. Tafor - Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid. Pearson - Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. New York. Nova Science - Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. New York. Academic Press - Jorba, J. y Cassellas, E. (1997). La regulación y la autorregulación de los aprendizaje. Madrid. Síntesis - Puustinen, M. y Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: A review. . Scandinavian Journal of Educational Research - De la Fuente, J. y Martínez, J.M. (2000). PRO&REGULA: Un programa para aprender a autorregularse durante el aprendizaje. Málaga. Aljibe - Yuste, C. y Ayala, C. (2000). Programas de estimulación de las habilidades básicas de la inteligencia: estrategias de regulación y motivación para aprender (PROGRESINT). . Madrid. CEPE - Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. . New York. Springer - Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students.. Learning and Instruction - Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York. Guilford - Cleary, T.J. y Zimmerman, B.J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. Psychology in schools - Zimmerman, B.J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. Educational Psychologist - Schunk, D.H. y Zimmerman, B. J (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and Educational applications. Hillsdale, NJ. Erlbaum - Corno, L. (1986). The metacognitive control components fo self-regulated leraning. Contemporary Educational Psychology
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías