UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Intervención psicológica en la familia			Código	652438025
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	3
Idioma	CastellanoInglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado	López Larrosa, Silvia		Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web					
Descripción general	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar al alumnado a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámibto desde una perspectiva sistémica. Támbién busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.
A6	Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A19	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B5	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B6	Razonamiento crítico.
B7	Compromiso ético.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.	AI13		

Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			CM4
Razonamiento crítico.		BI6	
Capacidad de organización y planificación.		BI2	
Capacidad de análisis y síntesis.		BI1	
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada	AI19		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			CM8
Compromiso ético.		BI7	
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.	AI6		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			CM8
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión	AI3		
Aprendizaje autónomo.		BI8	
Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.	AI1		
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI1 AI4		
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI2	
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	AI3 AI4 AI5 AI6		
Toma de decisiones	AI1		
Resolución de problemas	AI6		
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.		BI1 BI2	CM2 CM8
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI3 AI6 AI13	BI6 BI8	CM1
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AI19	BI7	CM4
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científica		BI1	
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2 Evaluación familiar

3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5 C8	1	0	1
Lecturas	A13 A19 B1 C2 C4 C7	0	18	18
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	8	1	9
Sesión magistral	A13 A19 B1	9	0	9
Análisis de fuentes documentales	A3 A13 B1 B6	2	11	13
Prueba de respuesta múltiple	A13 B2 B8	1	20	21
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación y expectativas con respecto a la asignatura.
Lecturas	Deberán realizar lecturas obligatorias.
Simulación	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias, inventadas, reales con nombre inventados o sugeridas por los alumnos. Los juegos de roles se centrarán en sesiones individuales de intervención familiar y en sesiones grupales.
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente
Análisis de fuentes documentales	Documentos centrados en investigaciones que el alumnado deberá analizar según la documentación que se le proporcione.
Prueba de respuesta múltiple	El examen es una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola opción correcta. Restan errores (dos errores restan un acierto).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lecturas	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumnado en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura. Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678), por correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es o a través de Teams u otra aplicación para video-reuniones de la UDC. La atención será individual o grupal según lo considere la docente o proponga el alumnado.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**

Prueba de respuesta múltiple	A13 B2 B8	Examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es correcta. Restan errores.	35
Análisis de fuentes documentales	A3 A13 B1 B6	Se analizarán y utilizarán diferentes documentos. Evaluación grupal.	35
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	Se realizarán juegos de roles en los que actuarán y se evaluará la ejecución como profesionales y como miembros de una familia en diferentes roles familiares. La nota es individual.	30

Observaciones evaluación
La evaluación indicada es aplicable al alumnado presencial (asistencia del 80% o superior) durante todo el curso académico. El alumnado con dispensa deberá contactar con la docente al comenzar el cuatrimestre o antes. En su caso (dispensa), los criterios de evaluación durante el curso académico serán: Examen: 50% (tipo test) Simulación: 25% (se indicará cómo harán para realizar la simulación o juego de roles). Lecturas obligatorias y resumen de las mismas: 25%. Calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta de plagio: el/la estudiante será calificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.

Fuentes de información	
Básica	- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Gee, E. y otros (2018). Children and families in the digital age. New York: Routledge - Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentes Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: PIrámide - Mayfield, K.T & Fosco, C.M. (2020). Links Between School and Home: Associations Between Adolescent School Day Experiences and Maternal Perceptions of Family Relations. Journal of Child and Family Studies, 30,121?133 https://doi.org/10.1007/s10826-020-01865-4 - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). Family therapy. Skills and tecnhiques. Abingdon, Oxon, UK: Routldege. - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Piràmide Al comenzar la asignatura se proporcionará bibliografía recomendada además de la indicada en este apartado. Siempre que lo deseen pueden consultar con la docente acerca de otras fuentes bibliográficas.Se recuerda la importancia de usar bases de datos como Web of Science, Psycinfo, Scopus, etc, esto es, bases de datos científicas, para obtener información bibliográfica.
Complementária	- Canário, A.C.; Byrne, S.; Creasey, N.; Kody?ová, E.; Kömürcü Akik, B.; Lewandowska-Walter, A.; Modi´ (2022). The Use of Information and Communication Technologies in Family Support across Europe: A Narrative Review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19, 1488. https://doi.org/10.3390

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomienda considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada del tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma.La entrega de los trabajos se realizará a través de Moodle para evitar el gasto de papel y el consumo de recursos naturales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías