



## Guía Docente

| Datos Identificativos     |   |                           |             |                 | 2023/24 |
|---------------------------|---|---------------------------|-------------|-----------------|---------|
| <b>Asignatura (*)</b>     | Investigación interpretativa posparadigmática en educación: da etnografía á cartografía social  | <b>Código</b>             | 652439002   |                 |         |
| <b>Titulación</b>         | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa  |                           |             |                 |         |
| Descritores               |   |                           |             |                 |         |
| <b>Ciclo</b>              | <b>Período</b>  | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b> | <b>Créditos</b> |         |
| Mestrado Oficial          | 1º cuatrimestre   | Primeiro                  | Obrigatoria | 3               |         |
| <b>Idioma</b>             | CastelánGalego  |                           |             |                 |         |
| <b>Modalidade docente</b> | Presencial  |                           |             |                 |         |
| <b>Prerrequisitos</b>     |   |                           |             |                 |         |
| <b>Departamento</b>       | Pedagogía e Didáctica   |                           |             |                 |         |
| <b>Coordinación</b>       |   | <b>Correo electrónico</b> |             |                 |         |
| <b>Profesorado</b>        |   | <b>Correo electrónico</b> |             |                 |         |
| <b>Web</b>                |   |                           |             |                 |         |
| <b>Descrición xeral</b>   | La materia persigue que los estudiantes incluyan la innovación educativa como una actitud profesional imprescindible para responder a las exigencias formativas de la sociedad red y apliquen la "sustancia espiritual" de las tecnologías digitales a la enseñanza |                           |             |                 |         |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|------------------------|
|        |                        |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título |  |  |
|---|------------------------|--|--|
| Concebir la innovación educativa como una actitud profesional imprescindible para responder a las exigencias formativas de la sociedad del conocimiento y aplicar la "sustancia espiritual" de las TICs a la enseñanza.   |                        |  |  |
| Comprender que la innovación en el escenario de la sociedad red trasciende la especificidad de cada área de enseñanza y busca superar las tradicionales barreras entre el profesorado, el profesorado y el alumnado, entre la centro educativo y la comunidad y entre la "escuela" y la vida                                  |                        |  |  |
| Asociar la innovación con la investigación permanente para que la escuela incorpore en la enseñanza los retos que tiene la humanidad y nuestro planeta: el giro digital y la democratización del conocimiento, la diversidad y la interculturalidad, las nuevas relaciones de género, la justicia social y la sostenibilidad. |                        |  |  |

## Contidos

| Temas  | Subtemas   |
|--|--|
| Núcleo 1: La Innovación educativa en la sociedad red.          | La innovación educativa y el cambio sostenible. Cambio, Reforma e Innovación. Contribución de las Tecnologías de la Información y COmunicación a la Innovación educativa.  |
| Núcleo 2: La innovación educativa en los centros y en el aula. | La innovación educativa y el establecimiento de vínculos: profesorado y alumnado como coinvestigadores, el profesorado y la colaboración entre colegas, el trabajo en red (escuela/comunidad), el curriculum integrado, el aula sin muros y la escuela de espacios abiertos (la organización). |

## Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-----------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Actividades iniciais  |              | 2                 | 0   | 2            |



|                               |  |    |    |    |
|-------------------------------|--|----|----|----|
| Análise de fontes documentais |  | 5  | 3  | 8  |
| Aprendizaxe colaborativa      |  | 5  | 3  | 8  |
| Proba obxectiva               |  | 0  | 6  | 6  |
| Traballos tutelados           |  | 10 | 14 | 24 |
| Atención personalizada        |  | 2  | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Actividades iniciais          | Presentación de la materia y del blog, introducción de las fuentes de información, descripción de las tareas y los requerimiento de evaluación. Conocimiento de los intereses del estudiantado con respecto a la innovación.  |
| Análise de fontes documentais | Presentación de los documentos por parte de la profesora y lectura y análisis de su contenido por parte del estudiante  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Trabajo en pequeño grupo y puesta en común para contrastar puntos de vista sobre la información extraída de las fuentes documentales y realización del resumen analítico  |
| Proba obxectiva               | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>  |
| Traballos tutelados           | <p>Trabajo en grupo que implica el diseño de una propuesta de innovación con la siguiente estructura:</p> <p>Título (retratar en forma de lema el sentido de la innovación)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación (referirse a investigaciones, propuestas teóricas, autores, experiencias, textos de formato variado que sirvan de antecedentes o referentes, convenientemente referenciados)</li> <li>Descrición de la innovación (Precisar los ámbitos, las acciones, los actores, los propósitos, los recursos)             <ol style="list-style-type: none"> <li>Propósitos: hacer uno general y, al menos, uno para cada actor: alumnado, profesorado, centro, familia, comunidad</li> <li>Describir las acciones en el ámbito del aula y a nivel de los estudiantes</li> <li>Describir las acciones en el ámbito de la colaboración con el profesorado, los departamentos, el centro (equipo directivo, departamento de orientación), etc.</li> <li>Describir las acciones en el ámbito del centro y la comunidad (familias, voluntarios, asociaciones, ongs, instituciones, empresas, fundaciones), y la comunidad virtual</li> </ol> </li> <li>Aplicación de la sustancia espiritual de las tecnologías digitales a la propuesta de innovación</li> <li>Bibliografía, Webgrafía, Normativa (seguir normas de la APA) Las citas y referencias a cualquier tipo de texto deben declararse, el uso de texto o ideas sin declarar la fuente supone el suspenso del trabajo. Sugerimos la siguiente dirección <a href="http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/info/citas.html">http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/info/citas.html</a></li> </ol> |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | Sesiones de seguimiento en clase y en tutorías para apoyar el trabajo tutelado que consiste en el diseño de una propuesta de innovación. |

| Avaliación          |              |   |               |
|---------------------|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias | Descrición  | Cualificación |
| Proba obxectiva     |              | Evaluación objetiva de la materia.  | 30            |
| Traballos tutelados |              | Realización de todas las tareas implicadas en el diseño de la propuesta de innovación | 70            |



## Observacións avaliación

<p> Las citas y referencias a cualquier tipo de texto deben declararse, el uso de texto o ideas sin declarar la fuente supone el suspenso del trabajo. A lo largo de la realización del trabajo y en las diversas convocatorias de evaluación puede haber variaciones en la composición de los grupos y en el número de miembros según criterio de la profesora. Excepcionalmente puede decidirse la realización individual del trabajo. La asistencia a las sesiones de seguimiento se valorará dentro del trabajo tutelado. </p>

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Rodríguez Romero, M. (2012). El profesorado en la galaxia digital: como combinar la concentración constructiva con la participación en el mundo. TESI. vol 13, No 2
- Salinas Ibáñez, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía
- Sánchez Asín, A. et al. (2009). La sociedad del conocimiento y las TIC: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, nº34, pp.179-204
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en la educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación, 339(2006), pp.43-58
- Paredes J. y de la Herrán, A. (2009). LA práctica de la innovación educativa. Madrid.Síntesis
- ( ). .
- Rodríguez Romero, M. (2003). Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal
- LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid. Morata
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). Como mejorar tu centro dando la voz al alumnado dando la voz. Madrid. Morata
- ( ). .
- Wrigley, T. (2008). Escuelas para la esperanza. Madrid. Morata
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2008). El liderazgo sostenible. Madrid. Morata
- ( ). .
- Hargreaves, A. , Earl, L. y Moore, S. (1998). Una educación para el cambio. Barcelona. Octaedro
- Rodríguez Romero, M. (2012). red de la asignatura itinerarios de Fol, Arte, Tecnología y Ciencias.  
<http://mar.campusconexion.com/redsocial/?offset=80>
- Beane, J. A. (2005). La integración del currículo: el diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid. Morata

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

&lt;p&gt; Disponibilidade de un ordenador portátil con conexión a wifi. &lt;/p&gt;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías