



## Teaching Guide

| Identifying Data         |  |        |           |         | 2023/24 |
|--------------------------|--|--------|-----------|---------|---------|
| Subject (*)              | Lifelong Learning Professional Counseling                                | Code   | 652439015 |         |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa |        |           |         |         |
| Descriptors              |  |        |           |         |         |
| Cycle                    | Period   | Year   | Type      | Credits |         |
| Official Master's Degree | 1st four-month period  | First  | Optional  | 3       |         |
| Language                 |  |        |           |         |         |
| Teaching method          | Face-to-face   |        |           |         |         |
| Prerequisites            |  |        |           |         |         |
| Department               |  |        |           |         |         |
| Coordinador              |  | E-mail |           |         |         |
| Lecturers                |  | E-mail |           |         |         |
| Web                      |  |        |           |         |         |
| General description      |  |        |           |         |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences   |
|------|---|
| A1   | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.                                     |
| A2   | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| A5   | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.   |
| A8   | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.   |
| A9   | Ser capaz de aplicar os métodos e técnicas da avaliación de competencias profesionais como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional.  |
| A14  | Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.   |
| A32  | Ser capaz de deseñar un programa de orientación profesional aplicando os coñecementos teóricos e a dimensión de xénero.   |
| B1   | Capacidade de análise e síntese.  |
| B5   | Capacidade de organización e planificación.   |
| B7   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.   |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                  |
| C5   | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes  | Study programme competences |     |     |
|--|-----------------------------|-----|-----|
| Saber identificar las problemáticas inherentes al campo de trabajo del orientador profesional.   | AR5                         |     | CC4 |
| Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | AR2                         | BR7 |     |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas relacionados con la orientación.  | AR1                         | BR1 |     |
| Ser capaz de diseñar un programa de orientación profesional aplicando los conocimientos teóricos y la dimensión de género.   | AR31                        | BR5 | CC3 |



|   |            |  |     |
|---|------------|--|-----|
| Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de orientación profesional.  | AR13       |  | CC3 |
| Saber conceptualizar la orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida.   | AR1<br>AR7 |  | CC7 |
| Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional | AR8        |  |     |
| Fomentar el espíritu emprendedor  | AR7        |  | CC5 |

| Contents   |  |
|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |
| 1. Conceptualización de la orientación profesional.    | 1.1. Orientación profesional: competencias y competencias profesionales<br>1.2. Clarificación de términos: Capacidad-Cualificación-Competencia.  |
| 2. Evaluación de competencias profesionales            | 2.1. La evaluación de competencias<br>2.2. Modelos de instrumentos de evaluación de competencias<br>2.3. Balance de competencias   |
| 3. Competencias del emprendedor                        | 3.1. identificación de competencias del emprendedor<br>3.2. Descripción de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos.<br>3.3. Descripción y manejo de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos. |
| 4. Institucionalización de la orientación profesional. | 4.1. Etapas.<br>4.2. El modelo actual.<br>4.3. La Orientación profesional como proceso a lo largo de la vida.  |
| 5. Orientación profesional no discriminatoria.         | 5.1. Desde la perspectiva no sexista.<br>5.2. La atención a discapacitados.<br>5.3. La atención a minorías étnicas.  |
| 6. Diseño de programas de orientación profesional.     | 6.1. La evaluación de necesidades como paso previo al diseño de programas.<br>6.2. Fases del diseño.<br>4.3. Tipologías de programas.  |

| Planning                       |              |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Student portfolio              |              | 4                    | 16                            | 20          |
| Introductory activities        |              | 2                    | 0                             | 2           |
| Document analysis              |              | 2                    | 10                            | 12          |
| Guest lecture / keynote speech |              | 10                   | 0                             | 10          |
| Workbook                       |              | 0                    | 6                             | 6           |
| Supervised projects            |              | 2                    | 14                            | 16          |
| Collaborative learning         |              | 5                    | 0                             | 5           |
| Personalized attention         |              | 4                    | 0                             | 4           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies           |   |
|-------------------------|---|
| Methodologies           | Description   |
| Student portfolio       | Irán recogiendo todas las actividades realizadas así como su valoración de las competencias adquiridas en cada caso.  |
| Introductory activities | Con las que se pretende conocer el bagaje de conocimientos de cada estudiante y fijar el nivel de inicio para el conjunto del grupo. Asimismo se tratará de conocer los preconceptos y prejuicios asociados a la materia. |
| Document analysis       | A través del cual se podrán acercar a las fuentes documentales de consulta básica.  |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Guest lecture / keynote speech | Necesarias para aclarar conceptos, enmarcar la materia y dar pautas teóricas de actuación que posteriormente puedan aplicar a su trabajo. |
| Workbook                       | En las que se propondrán algunos textos de autores de referencia indiscutible en la temática.   |
| Supervised projects            | A través de los cuales el estudiante podrá llevar a cabo un trabajo autónomo y guiado.  |
| Collaborative learning         | Se trata de realizar dinámicas de clase: Fillips 6.6, role playing y caso.  |

### Personalized attention

| Methodologies                            | Description  |
|--|--|
| Document analysis<br>Supervised projects | <p>Asesorando acerca de fuentes documentales a las que acceda el estudiante por su cuenta, y ayudándole a discernir acerca de su pertinencia para el logro de las competencias definidas.</p> <p>Respecto a los trabajos tutelados, pudiendo ofrecer soporte técnico y de contenido para resolver con acierto las propuestas realizadas.</p> <p>Se mantendrá una entrevista inicial con cada estudiante a fin de conocer su bagaje formativo y profesional y su vinculación (si la hubiera), e interés específico por la temática objeto de estudio.</p> |

### Assessment

| Methodologies     | Competencies | Description  | Qualification |
|-------------------|--------------|--|---------------|
| Student portfolio |              | Servirá de evaluación del proceso y de los resultados.   | 70            |
| Workbook          |              | De las que darán fe en el portafolios así como en las exposiciones que se hagan en el contexto del aula. | 30            |

### Assessment comments

|   |
|---|
| Se tendrá en cuenta la participación en las diferentes sesiones y la asistencia a las tutorías. |
|---|

### Sources of information

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echeverría Samanes, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC</li> <li>- Rodríguez Moreno, Mª Luisa (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Barcelona: Laertes</li> <li>- Sobrado, L. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Sebastián Ramos, A.(Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva <a href="http://www.educaweb.com">http://www.educaweb.com</a><br/><a href="http://www.educaweb.com">http://www.educaweb.com</a></li> </ul> |
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delgado Sánchez, J. A. (2000). Brújula : programa de orientación : educación primaria, primer ciclo. Granada, Grupo Editorial Universitario</li> <li>- Agencia leonardo da Vinci (2008). Materiales y plataforma y CD Emprendedurismo (manual del profesor y del alumno).</li> <li>- Romero, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona. Aljibe</li> <li>- Santana Vega, L. (2003). Programa de orientación educativa y profesional (Libro del Profesor/Cuaderno del alumno 1 y 2). EOS</li> </ul>   |

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus



|                |
|----------------|
|                |
| Other comments |
|                |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.