



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Acústica e Audioloxía | Código | 652466101 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audioloxía para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | Posuír e comprender coñecementos avanzados de acústica aplicados ao estudo da función auditiva. |
| A2 | Coñecer os problemas que se presentan no ámbito da intervención logopédica na atención temperá desde un punto de vista educativo. |
| A8 | Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar. |
| A9 | Coñecer estratexias de reeducación de nenos e nenas con implante coclear. |
| A24 | Deseñar programas reeducativos para alumnado con discapacidade auditiva. |
| A29 | Utilizar os recursos informáticos como ferramenta para a análise de datos. |
| A41 | Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | AP1 | | |
| | AP2 | | |
| | AP8 | | |
| | AP9 | | |
| | AP24 | | |
| | AP29 | | |
| | AP41 | | |
| | AP41 | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| | |
|--|--|
| Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos. | Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminales Reclutamiento Audiometría verbal |
| Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva. | El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración. Audición normal e hipoacusia. |
| Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño. | Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores |
| Técnicas de evaluación objetiva de la audición. | Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable. |
| Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil. | Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia. |
| Adaptación protésico-auditiva | Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |
| Presentación oral | | 20 | 0 | 20 |
| Estudo de casos | | 14 | 28 | 42 |
| Solución de problemas | | 8 | 0 | 8 |
| Proba de resposta múltiple | | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos da materia. Presentación da materia, dos profesores e dos alumnos. |
| Presentación oral | sesiones de traballo en las que el profesor presenta los contenidos fundamentales de los temas e informa/discute sus principales fuentes documentales |
| Estudo de casos | Sesiones de traballo en las que el profesor presenta diferentes casos clínicos con el objeto de discutir las pruebas necesarias para llegar a un diagnóstico |



| | |
|----------------------------|--|
| Solución de problemas | Exposición de casos clínicos por grupos de alumnos |
| Proba de resposta múltiple | Un examen tipo test con cinco posibles respostas de la que sólo una es verdadera |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------------|--|
| Estudo de casos | - Participación activa en pequeno grupo para llegar a conclusiones parciales |
| Proba de resposta múltiple | - participación en la elaboración de las conclusiones finales que se deriven de las actividades realizadas en los talleres |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | | Elaboración de informe escrito para cada uno de los casos objeto de estudio | 30 |
| Proba de resposta múltiple | | 1 Examen final Examen tipo test de 35 preguntas, con 5 respuestas posibles (solamente una de ellas es válida). | 70 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| Proba de resposta múltiple |
| 1 Examen final Examen tipo test de 35 preguntas, con 5 respuestas posibles (solamente una de ellas es válida). |

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno. - DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd. - SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - () . . - () . . - JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones. - BARLET X, GRAS R. (1995). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &quot;la Caixa&quot;; - PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos. - MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe. - HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis. - MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson. - PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública. <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías